

درسي معاونات	د شاکردانر / استاد مشغلي
توريه تختنه	1- په واحد مذکور شکل کښې درې معموقې د شپورو الفاظو (نومويق) املای: شېښ - سېښ - سور - نېښ - خر - لور (كتابي علامه وکورئي)
مشق پانزه پ 2-24	2- د دوييکي مشق پانزې عنفان لوسټل: (الف) د مائاشمانو په دوه کسه لوسټل؛ دغه درې نوی الفاظ ولارول: وږي - تېري - سترې. (ب) په وزع کېدلو، تېنۍ کېدلو اوستري کېدلو خبرې کول. (ج) دا الفاظ په توريه تختنه لوسټل.
توريه تختنه	3- د دوييکي مشق پانزې د متن لوسټل: (الف) د متن يه دوه کسانو لوسټل؟ (ب) پوکګي ته متن خوشحاله لوسټل، پوچې جمله په جمله (يوماشوم یوه جمله)، بيا متن په دوه دوه يا درې درې جملو کښې لوسټل (ماشoman به د لوسټل په وخت کښې د هر لحظه لاندې گوتنه وږي). 4- د دوه دوه کسه په خاموشې سرو کار کول: (الف) په سلېمتوپ د دغه درې نوی الفاظو د لېکلو مشق کول. (ب) د مشق پانزې په خالي ځایې توکښې د مناسېو الفاظو لېکل. (ج) د یو انډیوال سرو د متن د لوسټل مشق کول، وار په وار.
سلېمتوپ	مشق پانزه پ 2-24

۲-۲۴ پ

### د بیار د سیل نه پس ماشoman وږي، تېري او سترېي شي

ماشoman په بیار کښې هر خه ته گوري. دوکانوونو ته هم او خلکو ته هم. په سړک موټرونو او بسوونو ته هم گوري.  
 هغوي ډېر بنایسته بنایسته شیان وېښي. د لوپو شیان د دوی ډېر خوبن دې. دوی دا ټول شیان د بازار د دوکانوونو نه اخلي.

کله پچي شي په هوتل کښې دوده خورې، پچي  
 شي نو او به خښې، پچي شي په بس کښې  
 کښېښي او واپس خپل کلې ته راشې.

درسي معاونات	د شاگردانز / استاد مشغلي
نوره تختنه مشق پانزه پ 2-24-3	<p>۱- په عنوان خبری اتریج کول:</p> <p>(الف) : د استاد په، نوره تختنه د رئیمي مشق پانزه عنوان لیکل ، پوسې د ماشومانو په خاموشه سره او بیا ټولکي ته لوستن.</p> <p>(ب) : په دغه سوال بحث کول : د ماشومانو دې خبری دپاره دې د لیلوونه راول پېښه بنار یا کله پې ولی خوبن ده .</p> <p>۲- په دریمه مشق پانزه کارکول:</p> <p>(الف) : د مشق پانزې مطالعه کول ، د یو کلی او د یو بنار د تصویر پېژندل.</p> <p>(ب) : لومړې ټربنې په ګډه سرو لوستن ، معلومول چې د بنی خواجې بنار او د ګډې خوا جملې کله تشریج کوي.</p> <p>(ج) : د یو اندی وال سره د منن لوستن .</p> <p>(د) : خله چې ورنه د منن ټپه ذهن کښې پاتې شوی وي د هفې ويئل .</p> <p>(ه) : ټولکي ته متن ټربنې په ګډې لوستن پې دکلی او بنار په متابله پوهه شي ، په ځینې بیانوون بحث کول .</p> <p>(و) : د پاس عنوان سوال ته د جواب ورکولو یوئل بیا کوشش کول</p> <p>۳- په خاموشه سرو کارکول:</p> <p>(الف) په دوہ کسانو د منن لوستن ( یو ماشوم د بنار د بیان او د بل ماشوم د کلی د بیان لوستن ؛ وار په وار ) .</p> <p>(ب) د هرې خوانه په سلپتولوچ بامنې د خپلې خوبنې د دوہ جملو د لیکلو مشق کول .</p>

ستاسو کلی خوبن دې که بنار؟	
په بنار کښې دېر زیات خلک اوسيي .	په کلې کښې لب خلک اوسيي .
دلته دېر پاخه کورونه کچه دېي .	هلتنه دېر کورونه کچه دېي .
بیوڅای لوی لوی دوکانونه دېي .	بل څای واړه واړه دوکانونه دېي .
په بنار کښې پاخه سرکونه وي .	په کلې کښې کچه سرکونه وي .
په بنار کښې دېر بازارونه نه وي .	په کلې کښې بازارونه نه وي .
دلته دېر شور وي .	هلتنه چې په چې پاښه دېر شور وي .
د بنار هوا تازه وي .	د کلې هوا تازه وي .

## د استاد مشغلي

### د شاگرد مشغلي

### درسي معاونات

1- بيو تجربه کول ؛ په نتيجو ځان پوهول (2)

بیو خوشېښونه

- غورنېول .

- اعلان کول چې دوي به بھر ته ٿئي او گوري به چې په هغه سلېټيونځه شوی دی چې په مختلفو ځایونو ڪبني څله وخت ځنکبني ايښو دل شوي وو.

- کلاس بھر ته بېول .

- بیو خوماشومان ممنتخب کول چې په نمر او سوری ڪبني پېتق سلېټيونځه گوتني وروړي او خله چې محسوس ڪړي هغه دې وواني .

- نورو ماشومانو ته موقع ورکول چې دغه سلېټيونځه گوتني وروړي او د مشاهدي نضديق وکړي .

- ماشومانو نه غوښتنه کول چې د فرق په حقله دوي خله فکر کوي .

- ماشومانو نه غوښتنه کول چې ایا دوي ډاسې خیزونه پېژو چې په نمر ڪبني نو دینې اړ ایا دوي بیو خو ډاسې خیزونه بشود لې شي .

- ماشومان د جومات کمرې ته واپس راوستل .

- ماشومانو نه غوښتنه کول چې بھر دوي د خله تجربه ڪړي ده بیو ځل بیا بیان او تنشیر کړي .

- ماشومانو نه غوښتنه کول چې د خیزونه تو دې دو په حقله په خپلو نورو تجربه خبر چې وکړي .

- د جومات کمرې ته واپس را تلل .

- تجربه تشریج کول او د نتیجي بیا نول .

- نمر کېښی تاوده وي .

- ترکومه چې دوي ته معلوم یا بیاد دی د

- نمر د اثر بیا نول .

2- د تجربې نه حاصل شوئے معلومات د بیو

تصویر د صورت حال سره تړل .

مشق پانه پ 2-25-1

- مشق پانه مطالعه کول ، صورت حال په تفصیل سره بیا نول .

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې مشق پانه پ 2-25-1 مطالعه ڪړي او خله چې دوي ویې هغه وواني .

- طالب علمانو نه پوښتنه کول چې په نمر ڪبني خله دی او په سوری ڪبني خله دی .

- طالب علمانو نه پوښتنه کول چې ولې ځینې خیزونه او اشخاص په نمر یا په سوری ڪبني دی .

- طالب علمانو نه پوښتنه کول چې ایا دوي ته نور داسې خیزونه معلوم دی چې په نهر ڪبني چې (31)

3- د نوو الفاظو لوستل او لیکل

مشق پانه پ 2-25-1

نوره تخته

- په دو دو کسه د الفاظو ولاپول ، الفاظ

کلاس ته لوستل .

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې خيل اندې بیوال سره د مشق پانه په سر ڪبني الفاظا ولوی ، د طالب علمانو د لوستل په دوراپا ڪبني دغه الفاظ په نوره تخته لیکل داستان په ذريعة .

- الفاظو ته بغير د ترتیب ته اشاره کول .

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دې الفاظو د استعمالولو په ذريعة داسې جلې ووائې چې د تصویر مطابق وي .

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دې خلورو الفاظو په ذريعة دو داسې جملې معلوم ڪړي چې د تصویر د لاندې ویکل شي ؟ جملې په نوره تخته لیکل .

- طالب علمانو په خاموشۍ دکار کولو غوښتنه کول : (الف) ، د خلورو الفاظو او بیا د دغه دو و جملو په سلېټيون مشق کول ؛ (ب) ، د تصویر د لاندې دغه دو جملې بنسه بنا یېسته لیکل ؟ دغه دو جملې بنسه بنا یېسته لیکل ؟

(ج) ، تصویر رسکول .

سلېښونه

- کومو الفاظو چې اشاره کوله کېږي ، د هغويه ګډه سره لوستل .

- جلې ویکل لکه : خشاك په تو د نهر ڪبني ده پېښو په بیخ سوری ڪبني ده او داسې نور .

- مناسې جملې معلومو : نمر نو د دې سوريه بیخ د دې ؟ د استاذ لیکل نه کتلن . د جملو لوستل .

- د خواست مطابق په خاموشۍ کار کول .

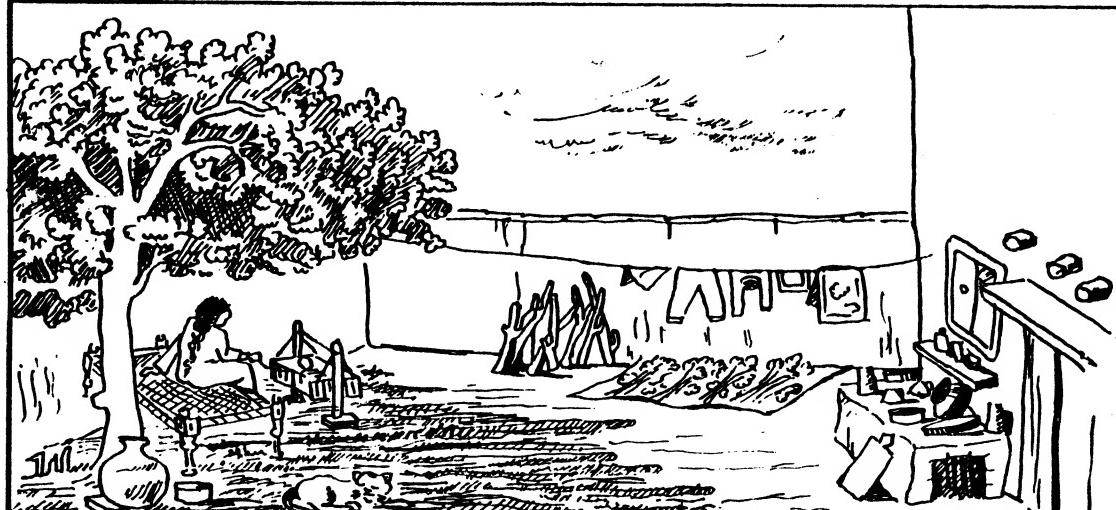
1، دا سباق دې په دامې ورخ وښو dalle شې چې کله نم وي. که ددجي سباق دښودلو په ورخ نمر نه وي، نو استاذ دې په دعه ورخ داسېنۍ نه بنائي او د یوبل سباق تکرار دې وکړي.

2، ددجي درسي پلان د تدریس دیاره د تجربې عملي کول دېر نموری دې، ځله چې د فطرت مطالعه او ثوره مشاهده د تدریس یوه برخه ده او دا ذهنیه منورت حالوونکېنې کول پکاردي، یواځي داوشل چې خیزونه په نمرکېنې تو دینې، مناسب نه دې. په ماشومانو کېنې د مشاهدې په ذريعيه تجربې پیدا کړو پکار دې چې دوى د وجوهاتو پوښتنه کول زده کړي. په دې خاصه تجربه کېنې دوى له دا پوښتنه کول پکار دې: « د سوری په نسبت په نمرکېنې سلبيت ولي تو د ذه ۹۰۰ استاذ له پکار دې چې دا تجربه د ماشومانو په ذريعيه د درسي پلان د تدریس نه اندازنا یوه کېنې تیاره کړي .

استاذ ته ددجي تجربې کول پکار دې چې هغوي يه سلپېټونو سره دیوې تجربې کولو د پاره بهرتنه چې. یو خو سلپېټونه به په نمر او یو خو به په سوری کېنې اين دې. استاذ له پکار دې چې دې خبرې ته توجه وکړي چې خېټې سلپېټونه واقعی نمر ته بېکاره پراټه دې او نمر پېږي پېغ (عمودي) کړي. ددجي تجربې مقصد داښودل دې چې نمر خیزونه تو دوى او په سوری کېنې خیزونه پېغ وي، ماشومانو له پکار دې چې د تجربه پخپله د محسوسولو او د ګونټو وروړو په ذريعيه وکړي، 3، کېډے شئ چې خېټې ماشومانو ته معلومه وي چې خېټې مېوې تماکو، غوبنې او مه په نمرکېنې وچولو د پاره ایښو dalle شئ. که دا خیزونه موتدل شئ نو مثالونه په سندول پکار دې .

پ ۲ - ۲۵

## لمر - سورى - تود - بېخ



درسي معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
مشق پاڼه پ 25-2	<p>1- بوجل بیا د پ و مجھه مشق پاڼې تسویر مطالعه کول : (الف) پاسنی الفاظ او لامدې یعنې جملې لوستل ؟ (ب) تشریح کول چې تسویر د نمر او سوری په حفله خې بننای .</p> <p>2- د اوږي اوژمي په مینځ کښې فرقونه معلومول : (الف) د استاذ د سوال جواب په په تسویر کښې کوم موسم بنودلے شوې د مې ۹، تشریح کول چې په تسویر کښې په د اوږي موسم بشکاری، (ب) بیانول چې د اړکه مورت حال به په اوژمي کښې خنګه بشکاري؟ (ج) په دې حفله خبرې کول چې خلق په اوژمي کښې نمر ولې خوبښوي .</p> <p>3- په سوال بحث کول : « په اوژمي کښې دومره ګرمي ولي نه وی خومره چې په اوږي کښې وی ؟ »؛ معلومول مثلاً : « نمر په اسماں کښې دومره اوچت نه وی ؟ »، په اوژمي کښې نمر دومره وخت نه وی خومره چې په اوږي کښې وی»؛ وړي لنډي او شپې اوښدې وی»؛ « په اوژمي کښې د شپې او سحر وختي په په یځنې وی»؛</p>
مشق پاڼه پ 25-2	<p>4- په دوئيمه مشق پاڼه کارکول : (الف) د عنوان لوستل، خان پېړې پوهول او بحث پېړ کول؛ (ب) د استاذ د نزو الفاظ په توره تخته ليکل (عنوهوو، فايدې، قېچ، اېړدو، خشاك، بلولو، خېښې، سبزیابې، اېښو دلے) او د دوی په ولاړولو کښې د طالب علماو رهنمائی کول. د ماشومانویه تکرار سرچ لوستل؛ (ج) بیانویوال سرو د تولو منن لوستل، د استاذ د مرسته کول؛ (د) د ماشومانویه د هنده خڅه وټیل خه چې دوی لوی، بحث پېړ کول؛ (ه) کلاس ته د متن لوستل، روښې بیو ماشوم یوه جمله، بیا بیو ماشوم دوې یا درې جملې .</p> <p>5- په سلپېټوند پوښتووند د پوښتو درې جملو نقل کول او مشق کول .</p>
سلپېټونه	

۲ - ۲۵ پ

## د لمر فايدې

خلک په اوژمي کښې لمر ته کښېښې. په اوږي کښې سورې ته کښېښې. لمر تود او سورې یخ وي.

لمر ډېړې فايدې لري. موښ لمر ته مېښڅل شوې جامي غوروو. د اور بلولو د پاره خشاك هم لمر ته بدو چې وچ شي. خلک سبزیابې هم په لمر وچوې. د خوراک لوښې هم د مېښڅلو ته پس لمر ته اېښو دل کېږي.

تاسو د لمر نه خه کار اخلي؟

## درسي معاونات

## د شاگردانو/ استاد مشغلي

مشق پانزه پ 25-2

دوه کانزى  
توره تختنه

مشق پانزه پ 25-3

- 1- د دوييمى مشق پا سري منن يوئىل بىا لوستل .
- 2- د ماشومانق پەءەمتضاد لفظ د پوهولو دياره د استاذ رەھنامى كول : (الف) دوه کانزى بىندىل ، يوغۇت او ييو وروكى ، د فرقوغ معلومولو پەءەحفلە پۈېتىتە كول ؟ (ب) پەءەتوره تختنە يوھ دايىرە او ييوه مرىع جوبول ؟ (ج) متضاد الفاظ وئيل : وروكى - غەفتى ؛ غۇرنىلىت ؛ خلۇرگۇتىتە ؛ دروند - سېك .
- 3- د ماشومانق د متضاد الفاظلو نور مثالۇنە معلومول ، د استاذ مىرسىتە كول : د يوماشوم ورىپىل او هەغە لفظ معلومول او وئيل چى يو متضاد لفظلىرى ، د نۇرۇ قىياس كول او د متضاد لفظ وئيل مىڭلا تىرى - اوپىرى ، د استاذ وپۇرۇ ماشومانق تە موقع ورگول چى د متضاد لفظ پۈېتىتە وکرى (مثالۇتە: دىننە - بەن ، پاس - لاندى ، ھەك - جىيغە ، ورخ - شېپە ، تور - سېپىن او داسېپى نور )
- 4- پەءە درىيمە مشق پانزه كاركول : (الف) پەءە پاسىنى قطار او دۇۋو كالمۇنۇ (ستۇپۇنۇ) كېنىي الفاظ لوستل پوھىپە يو اىندى يولى سەرە او بىيا قول كلاس تە ؟ (ب) خان پوهول چى پەءە پاسىنى قطار كېنىي يو لفظ او پەءە كالم (ستۇن) كېنىي يو لفظ د متضادو الفاظلو يوھ جورۇ ئىچى ؟ (ج) د جوھو وئيل ؟ (د) د پاسىنى قطار نە الفاظ پەءە مناسبو خابۇنۇ كېنىي لىيكلە چى د متضادو الفاظ مەجىع جورۇي ، جورۇي شى ؟ (ھ) جورۇي كلاس تە لوستل .
- 5- پەءە خاموشى كاركول : (الف) پەءە لاندىيغە بىرخە كېنىي جىلى لوستل ؟ (ب) د پاسىنى بىرخى غىب الفاظ لىيكل ؟ (ج) د لوستلۇ مشق كول ؟ (د) خالى خابۇنۇ كېنىي د لىيكلە شۇو الفاظلو پەءە سلېپتۇنۇ مشق كول .
- 6- كلاس تە يوبىل پېپى د جملو لوستل .

٣-٢٥ پ ١

سېپك لوستل خەمكە سورى سېپىن  
نوى تېبىت بىخ ژمى مابنام شېپە تىيارە

_____	اورى	_____	لمر
_____	اوچت	_____	رینا
_____	وچ	_____	ورخ
_____	زور	_____	اسمان
_____	دروند	_____	گرم
_____	سەھار	_____	تور

## خالىي خابۇنە ڈك كرئى !

خىل ژمى كېنىي لمر تە او \_\_\_\_\_ كېنىي \_\_\_\_\_ تە كېنىينى .

رفا كىتاب نوى دى او سىتا كىتاب \_\_\_\_\_ دى .

د ورخى رینا وي او د شېپە \_\_\_\_\_ وي .

د چا ژمى خوبىن وي او د چا \_\_\_\_\_ .

بىزكىر سەھار پەنۇ كېنىي كاركوي او \_\_\_\_\_ كور تە رائىي .

اسمان پاس دى او \_\_\_\_\_ لاندى ده .

ورخ دكار د پاره وي او \_\_\_\_\_ د الام د پاره .

موئىز دروند او ساپىكل \_\_\_\_\_ وي .

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
د اوږدکت (ماچس) دېلے د تیلوسون خنثلت خیز وته یوه شمع، یووچ درګه، درخت یوه توکره، دو بکري (که پیدا کړد پې)	<p>۱- یوه تحریه کول او بحث پېړ کول - غوب نیول، ځان تیارول. - غوب نیول؛ د استاد لاس من لو نه په غور کتل، پېچله هم د خپلوا لاسونه مدل.</p> <p>- وئيل چې د لاسونه په مېلوا سره لاسونه کرمېږي؛ پته کول چې لاسونه خومره کلک و مېل شی هغومه پېړ نود بین ھا. - غوب نیول، منوجه کېبدل.</p> <p>- په غور سره کتل، تشریح کول چې د تیلی په مېلوا سره تیلے شنکه وکېدو (دېلشو) - پته کول او پوهبدل چې په مېلوا تیلے اول کرمېږي او بیا اور اخلي.</p> <p>- مشا هده کول، د خپلوا توقعاتو اظهار کول، د لیلونه وئيل چې دا خیزونه اور اخلي اوکنه؟ د ولی د لیلونه را پهول، پته کول چې د اور اخستلو دیاره مختلف خیز وته مختلف مقدار حرارت (نودوالی) ته منورت لري.</p> <p>- وئيل چې د لاسونه د مېلوا نه نود ولې پیدا کیں ھا؟ اوږدکرموں کوی، اور رنډاهم کوی، د خیزونه د بلولو دیاره د حرارت (نودوخي) یو خاص مقدار ته منورت وی.</p>	<p>- اعلانو چې تا سوبه او س یوه تحریه کوئي. - د استاد د لاسونه د مېلوا مېلوا عملی مظاہر کول؛ طالب علمانو نه وئيل چې تا سوه هم خپل لاسونه سره ومنئ؟ اول لو غونډې او بیا په غونډې او سک کلک؟ د طالب علمانو نه غونډې کول چې خله پېښېنۍ معه په غور وکور ھا. - د طالب علمانو نه غونډېنې کول چې د لاسونه په مېلوا سره چې خله پېښېنۍ معه ووائی. - د یوچې بلي تحریې اعلان کول، طالب علمانو نه وئيل چې په دېره توجه سره مشاهد وکړئ. - د یوچې تیلی کلکول چې تول طالب علمانو ئي په سترن کو لید سه شن؟ په طالب علمانو ددغه عمل تشریح کول. - د طالب علمانو نه پېښېنې کول چې تیلې ولې سمدستي وکېدو؟ په دې مطلب باندي پو هولو کنې مرسته کول چې تیلې اول کرم شو او بیا وکېدو. - په دېرو مثالونې کنې د طالب علمانو لارښو کول؛ په تیلې سره خله خیز اور اخلي؟<sup>(۲)</sup> یو په یو د مختلف خیزونه د مېلوا کول چې ایا دا خیز اور اخلي اوکنه، خیز نه د اور اچولو کوشش کول (خېښې خیزونو لکه کاغذ یا شمع ته، اول د لري ته او بیا د نزدې نه لکبندی تیلې نیول). - د طالب علمانو نه د دعې مطلب د وئيلو غونډېنې کول چې دا تحریې خله بشائي.</p>
مشق پانه پ 2-26-1	<p>2- د اوږد استعمال متعلق تصویرونه بازدې ځان پوړو</p> <p>- د مشق پانې مطالعه کول او د بېل بېل تصویر تشریح کول. - معلومونه چې دعه درې تصویرونه په مخکینې چېر بولو پورې تغافل لري؛ د مېلوا یا په بول د وھلو په ذريعه نودوله یا اوږد پیداکېږي - تشریح کول او پوهبدل چې په درې تصویرونه کړنۍ اوږد خیزونه د گرمولو دیاره استعمال شو سه د سه. - د مثالونې د نزدې دا کړو دا معلمونه غونډې پخول؛ دکنې نه چېښې جورول؛ خښې پخول اوږد پیدا کړنۍ.</p>	<p>- د یو مجھه مشق پانې د مطالعه کولو او خله چې پکښې دوی ویف د صې دوئيلو غونډېنې کول. - د طالب علمانو نه غونډېنې کول چې د مشق پانې دسر په قطار کنې په درې تصویرونه کړي خله شې مشترک معلومونې، معلوم کړي. - د طالب علمانو نه غونډېنې کول چې د لاندې چې برخې په دې درې واپو وکېنجې خله شې مشترک د سه. - د طالب علمانو نه د نزدې دا کړو دا معلمونه غونډې کول چړته چې داوره د خیزونه د گرمولو پاوه کار اخستن کړنۍ.</p>
مشق پانه پ 2-26-1 تقره تخته سلېټونه	<p>3- د نوؤ الفاظو لوستل</p> <p>- خوڅوڅله د دغه عنوان لوستل. - د تصویرونه لاندې الفاظ پېل پې لارپو (لوستل).</p> <p>- په ګله سره په لوستل.</p> <p>- دغه الفاظ په ساده جملو کنې استعمالو گه: “هک خپل لاسونه من یا”， “خلق داوره جا پېړو کښې”， “مور یېنله کوی”， او د اسې نور. جملې په خامو شو له لوستل. - دانهه والانه سره د دغه جملو لوستل؛ سلېټونه ته په بیا بشایسته نقلول.</p>	<p>- د یو مجھه مشق پانې د عنوان د لوستل غونډېنې کول. - د تصویرونه لاندې د بېل لفظ د لوستل غونډېنې کول؛ د یو طالب علم دیوچې جملې د لوستل سه روسته، هغه په تقره تخته لېکل غونډېنې کول چې د اشارې کولو سره سم الفاظ لوستل. - د طالب علمانو نه غونډېنې کول چې په تخته لېکل شوی الفاظ په ساده جملو کنې استعمال تفې؛ د هر تصویره پاره یو جملې په تقره تخته لېکل. - د طالب علمانو نه غونډېنې کول چې د انډه یو لاړونه دغه جملې ولې او بیا په خوڅوڅله سلېټونه ته نقل کړي.</p>

1، په 25 او 26 نمبر دوا پو درسي پلان کښې نودوالے (حرارت) د بحث مومنوع ده. خو په 25 نمبر درسي پلان کښې نم د نودوالی د لوی منبع پکيخت او په 26 نمبر درسي پلان کښې نزې هغه نودوالے مرا د ده چې د خلقو په ذريعه په مختلفو طریقو پیدا کيني. ماشومانو ته به پوري پوري موقعې ورکول کين چې ددپي عنوان په حقله په عمل کښې زده کړه وکړي.

2، استاد به تجربې په یوه داسې طریقه ترتیبوي چې طالب علمان په دې بنه پوره شي او زده کړه په وکړي چې اور نودواله او، حرارت، تقولیدوی او په دې هم بنه پوره شي ېې ڈیو خیز ڈبلو یا گکلوو د پاره کافی نودوالی نه منورت ده. د نودوالی دا مقدار د پلوبلو خیز ونف د پاره مختلف ده. د تیلی یا د شمعې لمبي ته په مختلفو فاسلو کښې لاس نیولو په ذريعه به ماشومان دا معلومات او تقریبه حامله کړي چې نودواله په فامله پوري خورمه تعلق لرع: ددپي نه دا معلومیني چې که کاغذ لمبې ته نزدپي ونیولو شي نو اور اخلي.



درسی معاونات

د شاگردانز/استاد مشغلي

مشق پانه پ 2-26

۱- د تبری و رچی تجرب بیا رایا دول،

۲- نا په زړه کول چې اور خنګه نودواله پیدا کوی (مثلاً په دودعه پخولو کښې)

۳- په دویمه مشق پانه کارکول:  
(الف) تصویرونه تشریح کول، معلومول چې قول خیزونه رنرا ورکوي، معلومول چې د بلب نه بغير دنه قول خیزونه د اور سره تړی دی، پته لکول چې په بلب کښې اور نشته حو په پر ګرم دے او بجله ته منورت لري؟  
(ب) په دې تخبربو خبرې کول چې دا خیزونه چرته او کله د رنرا د پاره استعماليني.

۴- د عنوان لوستل او ځان پرچ پوهول.

۵- د ډیو اندی وال سره په خاموشې کارکول:

(الف) د جملو لوستل، جملې د من بو طه تصویر سره اندول کول، د تصویر لاندې بکس کښې د اندول جملې نمبر ليکل?  
(ب) د جملو دلوستلوا مشق کول، وار په واژ.

۶- بېله بېله جمله کلاس ته وئيل.

۷- د غه جملې سلېټوونه ته نتلول او مشق په کول.

۲-۲۱ ۲۴

اور رینا لري

۱ اور نیاره کوچه رینا کوي.  
۲ نیلی لکولو سرو رینا پیدا کېږي.  
۳ شمع د رینا کولو د پاره ده.  
۴ لاتین هم د رینا د پاره دی.  
۵ دهه لپه رینا کوي.  
۶ خو بلب دهه رینا لري.

## د شاگردانو/استاد مشغلي

### درسي معاونات

مشق پانه پ-26-2

مشق پانه پ-26-3

مشق پانه پ-26-4  
نوره تختنه

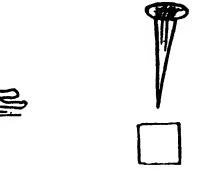
سلپتوونه

- د دويئي مشق پانه جملې يوچل بيا لوستل او په حقله خبرې کول چې د نصویر وو په اړتیاط دوى نور خه عزد، کړع دى.
- په دریئمه مشق پانه کارکول: «الف»، عنوان لوستل، ځان پرې پېړمول او معلومول چې دوى به هغه خیزونه باندې د ټېک (٪)، نښه ګکوی چې اور اخلي او چرخه به په معنو ګکوی چې اور نه اخلي.  
«ج»، ټېک کول او چرخه کول خشکه چې تربنه عنوشتل شوی وی.  
«د»، خه چې دوى ټېک کړئ او چرخه ګکوی ذى په دليل سره په ثابتند.
- په خلورمه مشق پانه کارکول:  
«الف»، د استاد د خلورې مشق پانه د چېپ کالم (ستون) نوں الفاظ په نوره تختنه ليکل؟  
«ب»، د طالب علمانو هريولفظ د استاد په مرسته لوستل؛ ځانله ځانله او په ګډه سره؟  
«ج»، د استدي وال سره يوځای د مشق پانه په متن لوستل؟  
«د»، خه چې ور په زړه کېږي هغه کلاس ته وئيل؟ په تفصیلات بحث کول  
«ه»، کلاس ته د نټکست (متن) لوستل (يو ماشوم یوه جمله)؟  
«و»، د خپل انتخاب خلور جملې په سلپتو نو ليکل.

کوم شيان او را خلي او کوم شيان او را خلي؟








څه چې او را خلي

څه چې او را خلي

### خطر

### گتھه

### خبسته

### پخیږي

### چاپېره

### احتیاط

### سوژي

### سوژوي

### اور هم خطر لري او هم گتھه

مور په اور پخلی کوي - خبسته په اور پخیږي.

په ژمي کښې خلک د اور نه چاپېره کښيیني.

خلک د اور د ربا نه کار اخلي.

که خوک احتیاط ونه کري تو:

په اور سړي سوزي - اور کور سوزوي.

په اور جاچي سوزي - اور دېر شيان سوزوي.

تو څکه د اور نه ځان وساتئ!

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
توريه تختنه	<p>1- دوبرو حروفو دشکلونه، اوازونو او نومونه تکرارول (۱)</p> <p>- د دغنه حرف پېژندنه کول او نوم بې اخیستله. تلفظ بې کول دوبرو طالب علمانو پې ذريعه. - د مځکنې پې شان عمل کول، اول د حرف نوم اخیستله او بیا پې دواز تلفظ کول. - د دغنه حروفو نومونه اخیستله او اوازونه بې تلفظ کول پې هغه ترتیب چې استاده بې واي.</p>	<p>- پې توريه تختنه د یو حرف مثلًا ج، لیکل، د حرف د نزم او اواز غونښتنه کول. - نور دبر حروف یو پې یو لیکل مثلًا: ر-د-ح-ت-ئ-و-م-ق-ط-س - حروفوته اشاره کول پې غير د خڅه ترتیب نه. - د یو حرف مثلًا، اواز ورکول او د نوم د اخیستله غونښتنه بې کول. - د نورو حروفو اوازونه ورکول لکه: ل، پ، ب، ش، ن، م، ګ.</p>
توريه تختنه	<p>2- دالنبي شعروونه تکرارول</p> <p>- دالنبي د شعروونه درا پې زړه کولوکوشن کول؛ د یو یا خوشعروونو وئيل. - د یو خوش طالب علمانو تقول نظم وئيل.</p>	<p>- پښتنه کول چې خوک دالنبي د نظم یو یا پې شعروونه وئيله شی؟ - پښتنه کول چې قول نظم خوک وئيله شی؟ (۲)</p>
توريه تختنه	<p>3- د خوروفو خوشخطي کول</p> <p>- غورن نیول، خان مشق ته تيارول.</p>	<p>- وئيل چې تاسو به او س پڅپلو سلپټونو د خوروفو د خوش خطی مشق کوئ! - د مشق پاڼۍ پ 2-1 د کڅخ اړخ رو مبې حروف پې توريه تختنه لیکل: د ر 31،</p>
سلپټونه	<p>- ورته کتل، د دغنه حروفو پېژندله او نومونه بې اخیستله. - مشاهده کول، پې همدغه شان بې پې سلپټونو مشق کول.</p>	<p>- د دغنه حروفو د لیکلوجل عملًا بنوول؛ پې شکل کنې چې فرق ته اشاره کول. - حرف «ض» پې توريه تختنه د حروفو «در» د لاند ځې لیکل. - د حرف «ف» د لیکلوجل عملًا بنوول.</p>
توريه تختنه	<p>- د بېل بېل طالب علمانو پې توريه تختنه مشق کول، د نورو ټولو پڅپلو سلپټونو مشق کول.</p>	<p>- لفظ «ضعيف» پې توريه تختنه لیکل او غونښتنه کول چې وئي لوئ او هغه حرف پېښې معلوم کړئ چې او س او س موډ هې مشق وکړو. - پې هصدغه طریقه سره د حرف ع د مختلفو شکلونو د مشق کولو لارښونه کول، د الفاظو برقعه ضعیف - عینک ته کار اخیستله. - د مشق پاڼه ځې پ 2-1 د مطالعه کولو غونښتنه کول. - د خاموشه کار کولو غونښتنه کول، د مشق پاڼه کار مکملول.</p>
مشق پاڼه پ 2-1-2	<p>- پېژندنه بې کول، نوم بې اخیستله او د خلورو واپو شکلونو مشق بې کول (بېل، دس، د منځ او د آخر شکلونه بې). - د مشق پاڼې مطالعه کول، پوهېدل او د غنه دوہ کاروونه تشریج کول. - د خواست سوسم په خاموشی کارکول الک: دالنبي پې چارتې کښې غیب الفاظ لیکل. - ب: پې بشکلی خط د نقل کولو پې ذريعه کرښې مکملول.</p>	<p>- ب: پې بشکلی خط د نقل کولو پې ذريعه کرښې مکملول.</p>

## داستاد مشغلي

## د شاگرد مشغلي

## درسي معاونات

ديو عمل تصويري  
کار و يا  
منځ پانه پ 2-27-1

## 1- په یو تصویر بحث کول

- تصویر ته کتل، د خیزونو او د سورت حال پېژندل او بيانول.
- بحث کول چې په تصویر کېنې هلکان خپل لاسونه خه وخت، ولې او خنکه وينځی؟ د پلو پبلو ماشومانو بيانوته ورکول؛ د نورو غونه نیول او تبصره کول.

- د لاسونو ويخلو، ديو عمل تصويري کارد بنودل؛ دي ته دکتلو غوښتنه کول او خه، چې پېښې دوي وېغ دهی بيانيول (2) د لاسونو ويخلو په حکله دخبو رومنۍ کول؛ ممکن سوالونه داده:

- ه په تصویر کېنې هلکان خه وخت خپل لاسونه وینځی؟
- ه دوي ولې خپل لاسونه وینځی؟
- ه دوي خپل لاسونه خنکه وینځی؟
- ه دوي په تصویر کېنې بنوډل شوو خیزونو سره خه کوئی؟

## 2- د صفائیه د منورت په حکله خبرې

## کول

د لاسونو ويخلو  
لوښې

- طالب علمانو نه پوښتنه کول چې دوي کله او چرته لاسونه وینځی.
- طالب علمانو نه غوښتنه کول په د لاسونو ويخلو عملی مظاهره کول؛ د نورو ورته کتل، تبصره کول، اصلاح کول.
- د خانله طالب علمانو د پلو پبلو قدمونو په تفصیل سره بيانول او د منورې لوښو نومونه اخیستله؛ د نورو غونه نیول او تبصره کول.
- د خیزونو نومونه اخیستله: ابې، مابون، تولیه؛ په خاموشۍ او کلاس ته د الفاظو لوستنل.

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې خنکه د دوي هم منقبایق (هم جومانیاون) خپل لاسونه ويښل، هغه بیان کړي.
- د طالب علمانو نه غوښتنه کول په د لاسونو ويخلو د پاره چې خه منورې دی دهی تکرار وکړي؛ د ماشومانو بنوډل شوی الفاظ په نوره تختنه لیکل؛ ابې، مابون، تولیه؛ طالب علمانو نه د لوستنل غوښتنه کول.

نوره تختنه

- د ناولنیا (کندګه)، د خطر په حکله خبرې کول؛ مثلاً ناولنیا (کندګه) خواړک خرابوی، خیرې نخن کېنې داخلینه او خرابوی په او د ادبې نور؛ د ډیانو چنچو چقله هم خیرې کول چې ناولنیا چرانیم هر ځای ته وړیا (کله بد، جانې، کور).
- خه چې کول پکار دی هغه وئیل؛ مثلاً هر وړ کور جارو کول، جامي ويخلل، خواړک پېټول، بدک ويڅل (لامبل)، غائبونه مفاكول او د ادبې نور.

- طالب علمانو نه پدې په سوچ کولو غوښتنه کول چې د دوي لاسونه او نور خیزونه ولې صفا ساتل پکار دی؛ د خبرو رهمنۍ کول.

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې وړانه خپل خان، خپل کور او خپل خواړک به خنکه معاشران.

مشق پانه پ 2-17-1

نوره تختنه

سلپېتونه

## 3- یو من لوسنل

- مشق پانه مطالعه کول، په کوم تصویر چې دوي او س او س خبرې کړي دی دهی پېژندل.
- غورېږول، د الفاظو دلاړولو (لوستنل) کوشش کول، دا لوسنل، الفاظ خانله او په کړه سره لوسنل.
- جملې په دو دو کسه لوسنل.

- د خانله طالب علمانو لوسنل (یو طالب علم یوه جمله)
- د خانله طالب علمانو د تقول منن لوسنل، د نورو ورته په خاموشۍ غورېږول.
- ټوږي او اخري جمله په سلپېتونه نقل کول.
- تصویر رنکول.

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې ټوږي مشق پانه مطالعه کړي.

- وئیل چې او س به دوي د منن نوی مشکل الفاظو لوسنل زده کړي؛ (ساټه - مفاهیم - نوکات) دا په نوره تختنه یو په بل پسې بنه پیښتنه لیکل؛ دوي الفاظو په لاړولو (لوستنل) کېنې مرسته کول.

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د انټروال سره د منن هو بړو جمله ولون.

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې جملې کلاس ته ولون.
- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې ټول منن ولون.
- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې ټول منن ولون.
- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې ټوږي بشاسته اخري جمله په سلپېتونه ترمهې بنه بشاسته نقل کړي چې په اسانه په لیکل شنی.
- طالب علمانو نه غوښتنه وئیل چې تصویر رنک کړي.

(۱) صنافی یو ہېر مهم عنوان ده . د یو محتمل شوند د تېرو لو د پاره د ځان او چا پېړیال (ماحول) پاک سائل یو منورۍ شرط ده . ماشومانو ته د یو بنه مثال د بنودلو په غرمن د سکول مينا سوتره سائل په کاردي . استاد به ځان پنډله هم پاک ساتي او په دې شان به د ماشومانو لارښونه کوي . په دې درسي یوئې کښې دا یواچې کافي نه د چې ماشومان په پاکوالي خبرې وکړې ، لوستل او ټیکل وکړې بلکې ترڅو پوري چې مکن وي د مختلفو مشغلو مشق دې په عمل کښې وکړې ، له دې وجھې نه په کارده چې د منورت وي لوښي د جماعت په کمره کښې موجود وي .

(۲) کمه د کلاس مې نه یو لوی تصویر وي نو جوړت به په بنه ټول مورت و نیسي ځکه چې د ماشومانو توجهه به د کلاس مې نه راګړی خپل دې . که چرې « د یو عمل تصویری کار د » موجود نه وي نو سیق به په خپلو د کار کتابونو کښې د تصویر نه شروع کړي .

(۳) د دې د پاره چې یو خو ماشومان په خاص ټول د لاسونو د ویخڅو عملی مظاہره او مشق وکړې شي نو په تصویر کښې د بنودل شوو لوښو په شان لوښي ، یو مابون او یو توليه به موجوده وي . د مشق کولو د پاره به کافي وخت ورکول کیني . که چرې په کلاس کښې د طالب علماق شمېر وېر زیات نه وي نو د لاسونو د مشق مظاہره به بهر معنه ځای کښې کیني چرته چې ماسومان معمولاً تخته او خپل لاسونه وينځي .

(۴) طالب علما به په دې پوهه وي چې توليه هروخت او هر چرته نه وي موجوده . کومه توليه چې استعمالیں نو هعنه به پاکه وي . په ناوې توليه لاسونه پاکول د لاسونو د بیاناو لی کولو معنی لري . د ناوې توليه په ځای به بنه دا وي چې لاسونه په نازه هوا کښې وچ کړې شي .

## لاسونه وویتځی !

د خوراک نه مخکښې لاسونه وویتځی !

خپل نوکان صفا ساتي !

غابښونه هر وخت هفا کوي !

د منکې او چاتې سرونه پتوئ !

دودې د مچانو نه پتنه کړئ !

پاکې جامې اغوندئ !

خپل نول بدن پاک ساتي !



درسي معاونات	د شاگردانز / استاد مشغلي
مشق پانو پ 2-27-1	<p>1- د روپی مشق پانی منن یو خل بیا لوستل ، په تکار سره .</p> <p>2- د محنت په باب د تبری و رجی بحث نکرارول او را یادول .</p> <p>3- را په ذهن کول چې خلق د بدن مختلفې برخی کله ، ولې او خنکه وینځی .</p> <p>4- یوه لو به کول : په پنهن حوله حركات سره د مفای مشغلي ترسه کول مثلاً د لاسونه و یخعل ، د مخ و یخعل ، د ښبو و یخعل ، د ګاشنونه مفای کول ، د ګونو تو زکان مفای کول ؟ د طالب علماني د دغه مشغلو لومونه اخیستنل .</p>
مشق پانو پ 2-27-2 سلبتوونه	<p>5- په دوئمه مشق پانه کار کول :</p> <p>(الف) د جارو کولو او جامو یخعلو دواړو مشغلو پېژندل ، د هر تصویر او د هری رسم شوې مشغلي تشيخ په تفصیل سره کړ ؟</p> <p>(ب) د عنوان لوستل او بحث پری په کول ؟</p> <p>(ج) د هر تصویر لاندې دو جملې په خاموشی سره لوستل ؟</p> <p>(د) دغه جملې کلاس ته لوستل ؟</p> <p>(ه) د هر تصویر نه روپی جمله سلبتوونه نقولو ؟ د جملو ان تر هنی مشق کول یې په یادو په اسایه سره ویکله شی (کوم طالب علام چې په لیکلو کښې تېزوی هغوي خلور واړه جملې لیکله شی) .</p> <p>6- تصویرونه رنګول .</p>

۲ - ۲۲ ۲۴

## صفایي د په بنه ۵



پاکې جامې بدن پاک ساتل په کار دي.  
کور همپشه پاک ساتي.  
خیرتې جامې اغواستل بنه نه وي.  
بنجې د کور د په مفایي کوي.

درسي معاونات	د شاگردانو/ استاد مشغلي
سلبېتونه نوره تخته مشق پانه پ-27-3	<p>۱- د صعنه دووجملو املا بېتىه ورخ پېي مشق شوئى دے :</p> <p>(الف) ، د استاد املا پېي مزه مزه وئيل ركتابى علامه وکورى ؟</p> <p>(ب) ، د طالب علمانق پە سلېتونق ليكىل ؟</p> <p>(ج) ، بې نوره تخته ليكىل شو جملو سەن پى مقابىله كول (بې استاد ليكىلى دى) ؟</p> <p>(د) ، اصلاح كول .</p> <p>۲- پە دېمە مشق پاسىرە كاركول :</p> <p>(الف) ، د مشق پانچى مطالعە كول ، قصويرونه تشريح كول ، د مشغۇلو ئۇمۇنە اخىستىل ؟</p> <p>(ب) ، د سوالوپۇ او جوابوپۇ پە رومبىپۇ دوومثالۇپۇ يۈخايى كاركول : د يو سوال لوستىل ، مەتعلقە قصوير سەرە ورتە رىبط ورکول ، يۈچواب ورکول ، د ليكىل شوى جواب لوستىل ؟</p> <p>(ج) ، معلومولىپى بې پە راستلۇتكو مثالۇپۇ كېتى بە جوابونه طالب علمان پېيدا كوي ؟</p> <p>(د) ، بې دو دوه كسە كاركول : د سوالوپۇ لوستىل او پە زبانى طور دەغۇرى اشىول جوابونه پېداكول ؟</p> <p>(ه) ، كلاس تە د بىلۇپىلۇ سوالوپۇ لوستىل ، مەمكىن جوابونه وئىل ، كوم جواب بېتى د استاد پە ذرىيە بې نوره تخته ليكىل غوارپى بې هەقى موافقى تە رسپىدل ؟</p> <p>(و) ، پە خاموشى سەرە كاركول : د نورى تختى جوابونه اول سلېتونق او بىا مشق پانچى تە را نقلول ؟</p> <p>(ز) ، پە دو دو كسو د لوستىلۇ مشق كول : د يىر طالب علم د سوال لوستىل ، د بىل طالب علم جواب ورکول ، وار پە وار .</p>
نوره تخته سلبېتونه	

د مفایي پە باب خبرې اتىپ	
	تە د دودى خورپۇ نە مەنكىنى خەكىپ ؟ زە لاسوتە وينخەم .
	تە د دیوالوپۇ او چتوپۇ مفایي خىنکە كۆپ ؟ پە جارو بېي مانا كوم .
	تە د سر مفایي خىنکە كۆپ ؟
	خوراکى شىيان خىل دەچانو نە خىنکە ساتى ؟
	د دودى نە پىشى خىنکە پە لوبنبو خە كۆپ ؟
	چې پىنپى دې خىرېنى شي نو خە پېي كۆپ ؟
	چې بىن دې خىرەن شي نو خە كۆپ ؟
	تە د وىدە كېدو نە مەنكىنى خە كۆپ ؟

درسى معاونات	د شاگرد مشغلى	د استاد مشغلى
	<p>1- مامى زمانە پە زبانى طور پە سادە</p> <p><u>جملو كېنىي استعمالو</u></p> <p>- غوب نى يول.</p> <p>- د بېرۇ ئالىپ علمانۇ جواپونە معلومول ؛ مثلاً «ما فەت بال وکرل» ؛ «ماد خېلى مورمدد وکرل» ؛ «ماد كور كار وکرل».</p> <p>- د بېرۇ زخېلىن پە شكل كېنىي د سوال او جواب لوبى كول، مىشلاً يۈمىي ماشوم: «تا پېرون خە وکرل» دوييم ماشوم:</p> <p>«ما يو ام و خۇپۇر، تا پېرون خە وکرل» درىيم ماشوم: «ما خە مەقىيەن و خىستى. تا پېرون خە وکرل» او داسې نور.</p>	<p>- د استاد تىرىج كول بېي هەنە بە دىيىسواڭ پۇيىتىنە كۆرى او ئالىپ علمان بە ئى جواپونە ورکۈي، بۇ ئالىپ علم يوه جملە.</p> <p>- دىيىسواڭ پۇيىتىنە كۆلى، تا پېرون خە وکرل؟ پە وضاحت سە خېرى ئالىپ كولو او مىھىج زمانە استعمالو كېنىي مرستە كول (2)</p> <p>- تىرىج كول بېي اوس بە دوى دسواڭ او جواب يۇھە لوبى كۆرى ؟ يۈمىماشوم بە سوال كۆرى، تا پېرون خە وکرل؟ كۆم ماشوم بېي جواب ورکۈي هەنە بە هەم دەنە سوال دىيى بىل ماشوم نە كۆرى او داسې نور.</p>
	<p>2- پە لوسىلۇ كېنىي د مامى زمانى افعال</p> <p><u>معرفى كول</u></p> <p>- غوب نى يول.</p> <p>- نامكىلە جملە لوسىل ؛ د عنىب فعل صحىح شكل معلومول او وئىل: «ولېكلى»</p> <p>- نامكىلى جىلى لوسىل، د فعل مىھىج شكل معلومول، دالفاڭلۇ مەختلىق انجامونە پېشىندىل، دا پە وضاحت سە وئىل.</p> <p>- د استاد د اشارىچ كولو سە جىلى لوسىل.</p> <p>- د هەفو افعالو لوسىل بېي استاد ورتە اشارە كۆرى.</p>	<p>- تىرىج كول بېي پە دې سېق كېنىي بە ئالىپ علمان د داسې جملو جۈپۈرل او لوسىل زە كۆرى د كۆمۈر مىشق بېي دوى اوس كېرى دى.</p> <p>- رومىجى جەلە پە غير د فعل نە پە تورە تختە لېكىل: «پېرون نازو يۇ خط (ولېكلى) » (3)</p> <p>د مامى زمانى د فعل لېكلى پە ذرىيە جملە مكمۇلول.</p> <p>- ئالىپ علمانۇ نە غوبىتىنە كول بېي د لفظ «ولېكلى» د شروع او آخزىتە و كۈرى او دا پە وضاحت سە وۋائى.</p> <p>- هەم پە دەنە طریقە پە لاند بېق يۇھە جملە كار كول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» پېرون پلۇشى دوھ خەطىئە (ولېكلى) »</li> <li>» پېرون كەرىم بۇھ جملە (ولېكلى) »</li> <li>» پېرون سليم وېرىچىلى (ولېكلى) »</li> </ul> <p>- ئالىپ علمانۇ نە د جملو د لوسىلۇ غوبىتىنە كۆلى، جملونە بغير د تىرىب نە اشارە كول.</p> <p>- د ئالىپ علمانۇ نە غوبىتىنە كول بېي سرف مەغە افعال دې ولى كۆمۈتە بېي هەنە اشارە كۆرى.</p> <p>- ئالىپ علمانۇ نە غوبىتىنە كول بېي پە سلىپتۇرق د خلورو الفاظ تىرىجە مىشق كول بېي دوھ پەي پە اسانە ولىكىلە شى.</p> <p>- ئالىپ علمان تە غوبىتىنە كول بېي پەمچى مىشق پاپەزى تە و كۈرى او خېلىلە ئەنلەنە سەن د صىرىچىلى د اخزى لفظ د لوسىلۇ كوششش و كېرى.</p> <p>- ئالىپ علمانۇ نە غوبىتىنە كول بېي د الفاظ كلاس تە بۇ بېل پېسى وۋائى، خېنگە بېي ئالىپ علمان ئى وۋائى د غىسى دا پە تورە تختە لېكىل.</p> <p>- ئالىپ علمانۇ نە غوبىتىنە كول بېي الفاظ ولىلى، الفاظلۇ نە بغير د تىرىب نە اشارە كول.</p>
سلېتىوتە	<p>- پېچىلۇ سلىپتۇرق د خلورو الفاظ تىرىجە</p> <p>مشق كول بېي دوھ پەي پە اسانە ولىكىلە شى.</p> <p>- پە هەر جملە كېنىي د مامى زمانى افعال مشق پانوھ پ-28-1</p>	<p>- طالب علمانۇنە غوبىتىنە كول بېي پە سلىپتۇرق د خلورو افعالو د لېكلى مىشق و كېرى:</p> <p>ولېكلى، ولېكىل، ولېكلى، ولېكىلە</p> <p>- طالب علمان تە غوبىتىنە كول بېي پەمچى مىشق پاپەزى تە و كۈرى او خېلىلە ئەنلەنە سەن د صىرىچىلى د اخزى لفظ د لوسىلۇ كوششش و كېرى.</p> <p>- طالب علمان تە غوبىتىنە كول بېي د الفاظ كلاس تە بۇ بېل پېسى وۋائى، خېنگە بېي ئالىپ علمان ئى وۋائى د غىسى دا پە تورە تختە لېكىل.</p> <p>- ئالىپ علمانۇ نە غوبىتىنە كول بېي الفاظ ولىلى، الفاظلۇ نە بغير د تىرىب نە اشارە كول.</p>
تورە تختە	<p>- افعال بۇ بېل پېسى وئىل، د استاد لېكلى تە بېي غور كىتل، پە خاموشى لوسىل.</p> <p>- د استاد د اشارىچ كولو سە جىلى لوسىل.</p>	<p>- طالب علمانۇنە غوبىتىنە كول بېي پە خاموشى دوھ كىسە لوسىل.</p> <p>پە خاموشى يىا پە دوھ دوھ كىسە لوسىل.</p> <p>- د خەمانە ئاخانە ئالىپ علمانۇنە اوچىت او ازا لوسىل، دلۇزۇ پە خاموشى لوسىل او كۈرەتە ورسو سەمە ورل.</p> <p>- پە دوھ دوھ كىسە جىلى لوسىل، وار بەوار.</p>
مشق پانوھ پ-28-1	<p>3- د لوسىلۇ مىشق كول</p>	<p>- طالب علمانۇنە غوبىتىنە كول بېي پەمچى مىشق پاپەزى كېنىي جىلى پە خاموشى يىا پە دوھ دوھ كىسە لوسىل.</p> <p>- ئالىپ علمان تە غوبىتىنە كول بېي جىلى كلاس تە بۇ بېل پېسى ولىلى.</p> <p>- ئالىپ علمانۇنە غوبىتىنە كول بېي تىرىجە د جملۇد لوسىلۇ شق و كېرى بېي دوھ پەي پە روانە لوسىلە شى.</p>

(1) دادرسي یونېت به طالب علمانو ته ددې قابلیت ورکړي چې مامنۍ زمانه ساده جملو کښې افعال ولوی . دوی به ددې زمانې څینې ساده افعال هم ليکي . په دعب مرحله کښې به استناد د ساده مامنۍ جملې د خامن استعمال یعنې کله اوختنه، تشریح نه کړي بلکې د ماشومانو لارښودنه به په دې کښې کوي چې د مامنۍ زمانې جمله په عملی / حقيق سوت حاولونو کښې ووائی کومه چې ددې زمانې تقاضا کوي . زور به په دهه وامنځه خبرې کولو، د الفاظو مختلفو اغمامونو په پېژندلو او د هغوی په سم تلفظ کولو آچول کینې چې په آخر کښې ماشومان الفاظ سم او په اسافه سره ولوستله شي .

(2) ددې قدم نه دسوال او جواب لو به جوړينه . صرف د خو سوالونو او جوابونو مشق به نه هغه کښې چې ماشومان په کار پوهه شې او صحیح جوابونه ورکړي . که چړې په دې مرحله کښې د ټپرو سوالونو او جوابونو مشق وکړے شې تو کومه لو به چې روسته کول کښې خپله د لچسې به د لاسه ورکړي .

(3) دغه څلور جملې په مامنۍ کښې د افعالو څلور باقاعده اشکال لري ( مذکرمفرد ، مذکر جمع ، مؤنث مفرد ، مؤنث جمع ) . ددې د پاره چې فرقونه په وضاحت سره ولیدلے شې تو جملې به بنې بنایسته د یوبل د لاندې لیکلے کین ۱۲۸

### موږ پرون دېر کارونه وکړل :

موږ تولو سهار وختي خپل غائبونه صفا کړل .

موږ سهار د تقول کور بنه صفائی وکړه .

زما خور د غرمې ډوډی خورلوا نه مخکښې لاسونه ومبينځل .

سلیم ماسپېښین خپل پلار ته یو خط ولیکه .

ما، زما ورور او خور مازیګر د بنوونځی کار وکړ .

ما زرین سره مازیګر په باغ کښې لوې وکړي .

ما مابنام د تولو کټونو بنه صفائی وکړه .

زما ورور د ویده کېدو نه مخکښې خپلې پښې ومبينځلې .

درسي معاونات	د شاگردانز / استاد مشغلي
مشق پانزه پ 2-28-1	<p>1- د روپی مشق پانزه جملی بیا لوستل .</p> <p>2- خه<sup>ه</sup> پی د طالب علمانو دکور غړو پروں کړي دی د هغوي په باب د طالب علمانو جملی وئیل:</p> <p>(الف) د ماشو ماڼۍ دکور د غړو نومونه کله پلار ، مور ، کاسا ، ورور ، نزور (چا پی) او د اسې نورا خیستل او د استاد د هغوي په تخته لیکل .</p> <p>(ب) د استاد د نورې تختې په سر دبې سوال لیکل : « دوی پروں خه<sup>ه</sup> وکړل ؟ 』 ؟ د ماشو ماڼۍ وشیلڅې پی د دوی مور ، پلار ، ورور او د اسې نزور پروں وکړل را، (یوماشوم یوه جمله ، تخيیلی جملی به هم قبلو لے کېږي) .</p>
مشق پانزه پ 2-28-2	<p>3- په دوپیه مشق پانزه کارکول :</p> <p>(الف) د عنوان لوستل او ځان پرې پوهول ؟</p> <p>(ب) پومبی دوو مثالوونه په ګډه سره لوستل ؛ د استاد د هرې جملې اخري لفظ په تخته لیکل (ولیکلو ، ولیکله ، ولیکلې ) ، د ماشو ماڼۍ لوستل ؟</p> <p>(ج) د درېیم مثال لوستل ، د غیب لعظ معلومول (ولیکلو) ؛ د استاد د دغه لفظ په تخته لیکل ؟</p> <p>(د) د ماشو ماڼۍ د اندې یوالاښ سره په نورو مثالو نو کارکول (لوستل ، د محیجو افعالو موندل ، خواوس پیش لانه لیکل) ؟</p> <p>(ه) کلاس ته د جملو لوستل ، په خالی ځای یو ټکنې په کوم افعال لیکل کېښی په هغوي موافته کول ، د استاد د هغوي په توره تخته لیکل ، د ماشو ماڼۍ لوستل .</p>
مشق پانزه پ 2-28-3	<p>4- د الفاظو لیکل :</p> <p>(الف) د دغنو الغافلوا سلیپتوونه نقل کول او مشق پی کول ؟</p> <p>(ب) د مشق پانزه خالی ځای یو ټکنې په بشنه<sup>ه</sup> بشایسته لیکل .</p> <p>نورې تبصرې :</p> <p>(ا) استاد به دېته پوره توجه کوي پی ماشومان په وفاخت سره خبرې کوي او د مامنی زمانی اشکال صحیح استعمالوی .</p>
مشق پانزه پ 2-28-4	<h2>زه خه کوم؟ ما خه وکړل؟</h2> <p>من زه غوبنه اخلم. ما پرون هم غوبنه واخسته .</p> <p>من زه ملا ته غوب نیسم. ما بل پرون هم ملا ته غوب ونبیو.</p> <p>من زه یو خط لیکم. ما پرون هم یو خط .....</p> <p>من زه یو کتاب لولم. ما تپه هفتہ هم یو کتاب .....</p> <p>من زه یو هکی خورم. ما بل پرون هم یو هکی .....</p> <p>من زه لامبم . ما پرون هم .....</p> <p>من زه په تال زانکم . ما تپه هفتہ هم په تال .....</p> <p>من زه غوا لوشم . ما پرون هم غوا .....</p>

د شاگردانو/استاد مشغلي

درسي معاونات	د شاگردانو/ استاد مشغلي
مشق پانه پ 2-28-2	<p>۱- د دوئيچي مشق پانه جملې بيو خل بيا لوستن .</p> <p>۲- په مامنې زمانه کېښې د دعنه خلورو فعلونو ( ولیکلو ، ولیکل ، ولیکله ، ولیکلي ) په زبانی طور مشق کول او لوستن ئي :</p> <p>(الف) د استاد د خلورو زمانو په توره تخته ليکل : « زه پرون سحر سکول ته لارم » . . . « زه غرمه کور ته راغلم » . . . « زه ماسپېښين کور کېښې پاڼي شوم » . . . « زه مازېګر بیمار شوم » .</p> <p>(ب) د طالب علمانو کلاس ته د دعنه جملو خوش خلله لوستن ؟</p> <p>(ج) د استاد په هر جمله کېښې د « زه » بدلوں په « مومن » سره ، د طالب علمانو د دعي بدلوون سره سه د افعالو صحیح اشكال وئيل ؟ د استاد د هغوی په توره تخته ليکل ؟</p> <p>(د) اوس د ماشوماڼو صحیح جملې وئيل او په يو نعم سره شروع کول مثلاً : « على پرون سعر سکول ته لارم » .</p> <p>۳- په پوهه سره لوستن :</p> <p>(الف) درېيمه مشق پانه مطالعه کول ، په کارخان پوهول : د تصویر وينو اندول جملو ټک (س) ، کول ، د تصویر وينو نا اندوله جملې چرخه (خ) کول ؟</p> <p>(ب) خانله خانله په خا موشي سره کارکول ، د دعنه جملو لوستن : ټک کول ، چرخه کول ؟</p> <p>(ج) د اندویوال سره د نتيجو مقابله کول .</p> <p>(د) اندول جملې ټوګي ته لوستن ، نا اندوله جملې کلاس ته لوستن ؟</p> <p>(ه) د اندول جملوونه د درې جملو په سلېټيونو مشق کول .</p>
مشق پانه پ 2-28-3	<p>سلېټيونه</p>

## پرون زموں پہ کلی کبھی



## تصویر سره کومی جملی لکی؟

بشنو په سیند کښې جاپې ووبنځلې .	<input type="checkbox"/>	بیوه تانګه د بنار ته راغله .	<input type="checkbox"/>
بزگر په سیند کښې ولاښل .	<input type="checkbox"/>	سری کور ته لارل .	<input type="checkbox"/>
ماشومانو په سیند کښې ولاښل .	<input type="checkbox"/>	بزگر په پتني کښې یوی وکړه .	<input type="checkbox"/>
ماشومانو جنګ وکړ .	<input type="checkbox"/>	طوطی په ونه کښې وو .	<input type="checkbox"/>
شپون سیند ته راغنی .	<input type="checkbox"/>	غواکانې د سوری لاندې وې .	<input type="checkbox"/>
ونې لاندې ډهر ماشومان وو .	<input type="checkbox"/>	سپی د کټو بزو سنه وو .	<input type="checkbox"/>
بشنو دودۍ پخې کړې .	<input type="checkbox"/>	ګډې بزې راغلې .	<input type="checkbox"/>

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
توره تخته	<p>۱- نوي الفاظ لوستل</p> <p>- غوبن نیول .</p> <p>- د استاذ لیکلو ته په غور کتل ، د لفظ د ولا پولو (لوستلوا) کوشش کول ، د لفظ لوستل .</p> <p>- د الغا ظلو ولا پول ، د الغا ظلو لوستل .</p> <p>- په گبده سره الفاظ لوستل .</p>	<p>- تشریح کول چې نن به په رومې څل ماشومان بوه مکمله نوي فصه پېغیله لولی ، خو د دې نه ځنکښې به د دې د اسانلولو دیاره دوی په توره تخته یو خو نوي الفاظ لولی .</p> <p>- لاندېینه لمنظمه نهایسته په توره تخته ليکل : د منرورت په وخت مرسته کول (۲)</p> <p>- لاندېغی الفاظ هم په دنه طریقه معرف کول : تشکی - پېړقول - ګونګرو - اخه ودرېده .</p> <p>- الفاظو ته په غير د ترتیب نه اشاره کول .</p>
مشق پانې پ 29-2	<p>2- د قمي لوستل او خان پېي پوهول</p> <p>- غوبن ورتنه نیول ، د کارکتنا بونه پرا نشنل ، مشق پانې مطالعه کول ، خان پوهول چې دا بوه قصه لرى .</p> <p>- قصه په خاموشۍ سره لوستل ، که منه، ت و د مرستې غوبنسته کول .</p> <p>- قصه یو څل بیا په خاموشۍ سره لوستل .</p> <p>- دسوالونو جوابونه ورکول ، غوبن نیول ، تبصره کول ، اصللاح کول .</p>	<p>- طالب علمانو نه غوبنسته کول چې خپل د کار کتابونه پرانیزی او پونجه مشق پانې ته وکوري .</p> <p>- تشریح کول چې دوی به په مشق پانې، کښې یو منن پېغیله په غور لولی او هغه به پېغیله په دوی تکریې او مدد به پئ کوئی ؟ کافی وخت ورکول ؟ مرسته کول .</p> <p>- طالب علمانو نه غوبنسته کول چې فصه په خاموشۍ سره یو څل بیا ولوټ چې دوی دیو خو سوالونو جوابونه ورکړي شې .</p> <p>- دسوالونو پوبنسته کول مثلاً</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>۰ فصه د کومو خارو و پچله ده ؟</li> <li>۱ منې ولی خمنه وي ؟</li> <li>۲ منې په د خمه نه وبرېدې ؟</li> <li>۳ منو یو ورخ خمه وکړل ؟</li> <li>۴ خوک د تجویز وړاندې کولو دیاره ودرېده ؟</li> <li>۵ زړې منې په د خمه کولو تجویز وړاندې کړو ؟</li> <li>۶ من و د دنه تجویز په فکر وکړو ؟</li> <li>۷ دوی چې فکر وکړو چې دا یوبنې تجویز د سے نو د دې پته موښ ته د خمه نه وکیده ؟</li> <li>۸ ایا دوی همه خمه وکړل د خمه چې زړې منې تجویز وړاندې کړو ؟</li> <li>۹ د قصه په اخه کښې یو پېږي دوی د خمه پوبنسته وکړو ؟</li> </ul> <p>- طالب علمانو نه غوبنسته کول چې فصه کلاس ته ولوټ .</p>
	<p>- دخانله خانله طالب علمانو دویا درې جملی لوستل ، د لغزو په خاموشۍ او بېد (قصه پېړڅله لوستل) .</p>	<p>- طالب علمانو نه غوبنسته کول چې خپل د کار کتابونه بند کړي او فصه پېغیلو الغانلو کښې ووائی .</p>
	<p>3- فصه یو څل بیا لوستل</p> <p>- دخانله خانله طالب علمانو معنی ته راتنل او فصه وئیل ، د لغزو غوبن نیول او مرسته کول</p>	<p>- طالب علمانو نه غوبنسته کول چې خپل د کار کتابونه بند کړي او فصه پېغیلو الغانلو کښې ووائی .</p>
	<p>4- د لوستلوا مشق کول</p> <p>- په دو دو کسه د لوستلوا مشق کول ، د یوبل مرسته کول ، وار په وار .</p>	<p>- د طالب علمانو نه غوبنسته کول چې په دو دو کسه کار وکړي ، د قمي د لوستلوا تر هغه مشق کول چې دوی په روانې سره لوستلې شې .</p>

1، په دې سېق کښې دې استاذ قصه طالب علمانو ته نه لولی؛ په یومې خل به طالب علمان فضه پخپله لولی . د طالب علمانو د ليک لوست د زده کړي (باسواډه کولو) د پاره د یومې پخپله لوستل یوه مهمه تخبرې ده . دا کامنې به تخبرې به د طالب علمانو د هغه نورو متنویق په لوستل ګښې دا د ګیرینه کوي ېږي کوم بل چریته ورسره نخاځ کېږي . هن خوشکه په مشق پانډه ګښې قصه خومنه ېږي ممکن وو اسانه کړئ شوې ده خود استاذ د طرف ته خه مرستې ته به بیا هم منورت وي:

(الف) یو امشکل الفاظ دې د لوستل نه ځنکښې په نوره تخته معرفی کړئ شي .  
(ب) استاذ ته خواست ده ېږي د ځانله ځانله طالب علمانو مرسته وکړي کله ېږي دوی په خا موشي لولی .

2، کله ېږي طالب علمان یو لفظ پخپله نشي ولاپوله (لوستل)، نو استاذ دې لفظ پخپله نه واي، هنه دې د مختلف حروفو د اوږد غونښته وکړي، مثلاً هغه پوښتنه کولے شي ېږي لفظ په کم حرف سره شروع ګښې (ختمیږي)، د حرف اوږد خه ده، هغه د مختلف حروفو د ترکیبويق پوښتنه کولے شي او داسې نور . استاذ دې دا خبره همبشه په ذهن ګښې کښېښو ېږي په اخز ګښې به طالب علمان پخپله ولوستل شي . دې د پاره هغه دې دوی ته د متن پخپله د موندلو (کشنفلو) یوه موقع ورکړي .

۱ - ۲۹ | ۲۰ پ

## مږي او پیشو

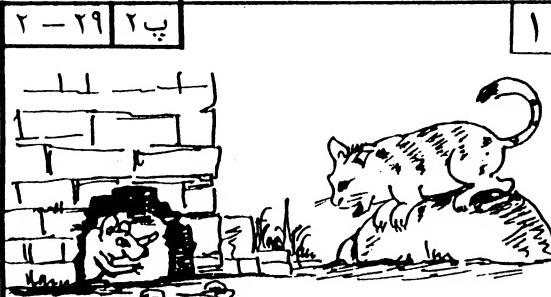
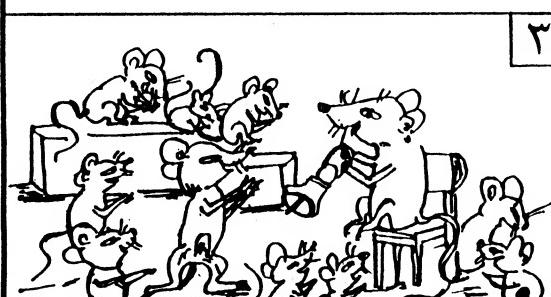
مږي د پیشو ته ډپري تکني شوې وي . بېرون ته نه شوې راوتلى . یوه ورځ ټولې راغونډې شوې . د پیشو په باب ېږي ډپري خبرې وکړي . اخر یوه زړه مړه ودرېده . دې وویل : «کله چې پیشو ویده وي نو موږ به د هغې غاره ګښې شرنګنې واچوو . موږ ته به د لري نه پته لکي ېږي پیشو چېرته ده . موږ به ترې منډې کرو ». په دې خبره مږي ډپري خوشحاله شوې . ټولو لاسونه وپرکول . خو بیا یوه بله مړه ودرېده . دې وویل :  
«پیشو ته به دا شرنګنې اچوی خوک؟»

۱، په دې قدم کښې به طالب علمان دا خبره را په زړه کوي چې دیو حرف نوم، او ان او شکل لرونکه دے. که چرې بیو د دغونه ورکړے شی نو باقی نور دو هې موندل کېدے شی. په دې بول د پرمشقونه مکن دی: الف: استاد دیو حرف شکل ورکوي، طالب علمان به هې نوم او اواز پیداکوي؛ ب: استاد دیو حرف نوم وائی طالب علمان به هې شکل او اواز پیداکوي؛ ج: استاد به دیو حرف او اوز ورکوي، طالب علمان به هې نوم او شکل پیداکوي. دا قول مشقونه د پر رسمي شکل لری، استناد به هې پېښه او نوم دو چې شاکر دان ننګ نه بشی.

2) صرف دېن لې ماشومان به تقول نظم په يو محل وائی. نورو شاگردانوته به استناد وائی چې تاسوته به د نظم دوئیلو موقع په راتلونکو ورخوکبني په لاس درشی.

(3) داشق په مشق پانه پ 2-2-1 پوري تغافل لري. خويه توره تخته او سليقون بايندي دمشق کولو په وخت کبني به دكاركتابونه بندکريي شوي وي. دحروفه ده او ره ليکل اسان ده، خواکتره وختونه په ماشومان په پي غوريه داسې ليکي چې شکلونه په يوشان معلومېنې. په دې مشق کبني به ماشومان ددغه حروفه دشکلونه تمييز کوي او د خپلو خپلو شکلو لفه مطابق به په دليکلومشق کوي. د «ض» او «ع» دحروفه په باب دا خبره مهمه ده چې دالفا ئلسو په مختلفو خایلو کبني به ددې حروفه په مختلفو شکلو کار او مشق کينې. ددې مشق دکولونه روسته به په توره تخته حروف او الناظ داسې معلومېنې: **خنکه چې په مریع کبني نیکاري** دغې مشقونه د لوره حروفه زريعه وخت په وخت کبدے شنی.

۱ - ۰۲	۲۷							
		در	ت	ث		پ	ب	ا
		ض	خ	خ		چ		
		ض	ر	ز		ذ	د	
		ع	ص		ش	ب	ژ	
		ع	ف	غ		ظ	ض	
		ع	ن		ل	گ	ک	
		ع					ھ	

درسي معاونات	د شاگردانو/ استاد مشغلي
مشق پانه پ-29-1 مشق پانه پ-29-2  نوره تخته	<p>1- د طالب علمانو په تکرار سره قصه لوستل؛ د یو قصه ويونکي په شان په بنه اندان کښې د لوستل ګوشش کول.</p> <p>2- په دوئيمه مشق پانه کار کول:          (الف) تصویرونه مطالعه کول، دا په تفصیل سره بیا نول؛          (ب) تصویرونه قصې سره نړل؛ د اخری تصویر مطابق د قصې یو نوئه اجام (خاتمه)، معلومول؛          (ج) د طالب علمانو د تصویر ونک د لارندې لیکلو د پاره ساده جملې پیدا کول او وئيل کومې جملې پې لیکل غواړي په مغوى متفق کېدل؛          د استاذ دا په توره تخته لیکل مثلًا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(۱) «من چې پېشوته کوره هم».</li> <li>(۲) «قولو منو یو جرکه وکړه».</li> <li>(۳) «زړه منه خبرې کوی».</li> <li>(۴) «یټو لو منو منلوپ کړوې».</li> </ul> <p>(۵) د تصویر ونک لارندې جملې لوستل.</p> <p>3- د حرکات په ذريعه قصه وړاندې کول.          (الف) په دی حقله خبرې کول چې قصه به د حرکات په ذريعه خنکه پېش کوله شي؟          (ب) خینې طالب علمان د کلاس معنی ته د حرکات په ذريعه قصه وړاندې کوي؟ د نورو مرسته کول او اصلاح کول تصویر ونکه وړاندې کول چې خه وئيل او حرکات خنکه کول پکار ده؟          (ج) د طالب علمانو د یو بلګروپ حرکات خرګندول.</p> <p>4- تصویر ونک لارندې جملې لیکل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(الف) د دې جملو په سلپېټوونه مشق کول.</li> <li>(ب) دا په مشق پانه کښې بنه بنا یسته لیکل؛</li> <li>(ج) تصویر ونکه رنګول.</li> </ul>
سلپېټوونه مشق پانه پ-29-2	   

## درسي معاونات

## د شاگردانو/ استاد مشغلي

مشق پانه پ-29-3	1- قصه يو خل بيا وشيل : د يو طالب علم قصه بيا وشيل ، د نورو غرب نيول او شابا سنه ورکول . 2- په زبانی طور دمن و او پيشوکانه تر منځه مقابلي (مقابلي پيډاکول : د استاذ يو مثال ورکول مثلاً عنده - وره ، د طالب علمانو نور مثالله معلومول . 3- په درېئمه مشق پانه کارکول : (الف) د ععنوان لوستل . 4- په دوه دوه کسه جمالي لوستل . (ج) د طالب علمانو کلاس ته مقابلي يوبيل پسي په تکرار سره لوستل (استاذ په توره تخته يو مشکل لفظ دولاپلو دپاره ليکل شع ) 4- په خلورمه مشق پانه کارکول : (الف) نصویرونه مطالعه کول ، د دوي بيانيول ؟ (ب) د استاذ په توره تخته پومجه جمله ليکل ؛ د طالب علمانو دا لوستل ؛ په کارجېت کول او خان پوهول : په نصویرونه کبني د دوو شيزيونه د مقابله کولو دپاره پاسنۍ الفاظ استعمالول ؟ (ج) دويهم مثال لوستل ، د مقابله کولو دپاره پاسنۍ صحیح لفظ استعمالول ؟ (د) په نورو مثالونو کارکول ، صحیح مقابلي معلومول ؛ د استاذ په توره تخته جمالي ليکل ؟ (ه) جمالي په تکرار سره لوستل . (و) په سلپېټونه د اخري درې جملو د ليکل مشق کول ؛ په آخر کبني دا بنه بنایسته په مشق پانه کبني ليکل .
مشق پانه پ-29-4	توره تخته
مشق پانه پ-29-4	توره تخته
مشق پانه پ-29-4	توره تخته

۲-۲۱ ۱۴

## پيشو او مره



د مړي خلور پېښې وي - پيشو هم خلور پېښې لري.  
مره يوه لکي لري - د پيشو هم يوه لکي وي .  
د پيشو ستزکې شنې وي - د مړي ستزکې شنې نه وي .  
مره په سورو کبني اوسي - پيشوکان په سورو کبني نه اوسي .  
پيشو تېزه منده وهي - منه دومره تېزه منده نه وهي .  
خلک پيشوکان ساتي - مړي خلک نه ساتي .  
پيشوکان میاو میاو کوي - مړي میاو میاو نه کوي .  
پيشوکان مړي نیسي خو مړي پيشوکان نه نیسي .

۲-۲۱ ۱۴

## وره - تېز - خطرناک - درنه - غلتنه

پيشو له مړي نه غلتنه ده .



مره له پيشو نه ده .



موټرسايمکل



زمري



ترېنج





1، د پېستو زېبې په دېرو الفاظو کېنې داسې واولن موجود دی ېچ په زبانی طور وئيلے کېرې (تلفظ پې کېنې) خو لېيکله کېرې نه، لکه: لفظ «س» - په دې لفظ کېنې سرف پي اوazine نورى (کانسونېنت)، ل، او «س»، لېيکله شوي دى.

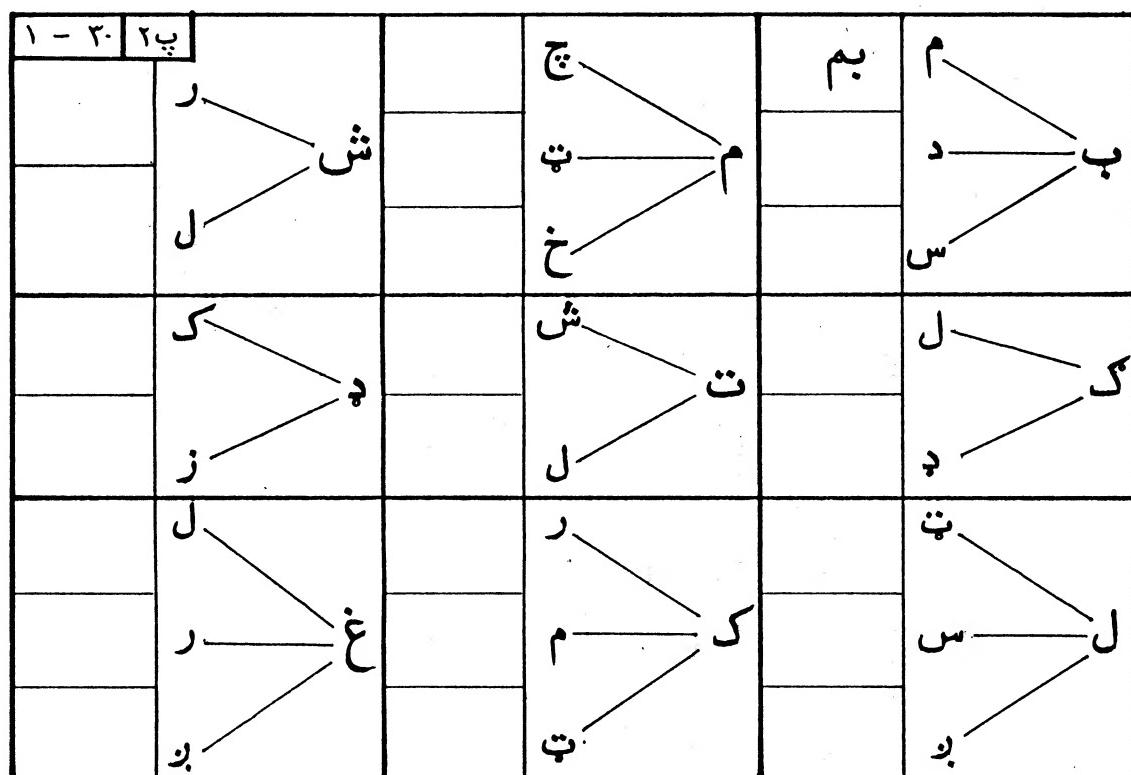
خوک ېچي دا لفظ لولى يا لېكى هغه له په دې پوهېدل او دا ياد ساتل پکار دی ېچي دا لفظ يوختىسر واول لرى پېچي د، د آواز په شان ده. ددې قسم الفاظو لېيک او لوستل دېرگران دى او ددې بار بار مشق کولو پکار دى، د لېيکله شوو بي اوazine نورو (کانسونېنت) سره دوئيله شوو واولن دامافه کولو دا طريقة وېره زياته اهه ده، كله ېچي نوی الفاظ ولاړو له، پېښتندې او لوستلې شي. لاندېتې مثال به استاذ ته ددې مشکل عملی مظاہره وکړي.

كله ېچي لفظ «شل» لوستلې کېوی محيح مختىسر واول معلومو او تلفظ پې کول پکار دى، هرڅوکه ددې د پاره خه لېيکله نښته. محيح لفظ هله وئيلے کېرې ېچ داواز محيح تلفظ پې وکړي شي لکه په لاندېتې مثال کېنې « هغه شل ته شل روپه ورکړي ». دا دوه الفاظ «شل» هم يوشان بشکارې خودا دو بېل الفاظ دی او د الفاظ او د جملې په محيح طريقة دلوستلواو په دې دېروهېدل د پاره ددې تلفظ بېل بېل کول پکار دى.

په دې سبق کېنې طالب علام ددې مسئلي نه خبرول پکار دی ېچي هغوغه د هغه الفاظو لوستل او لېيکل وکړي ېچي سرف دوه حروف لرى او لېيکله شووے واول نه لرى. ماشومانه له ددې دوو حروفو پېښتندل او په مینځ کېنې پې نالېيکله شووے مختىسر واول راوېستل دېره اهمه خبره ده. دوی له ځانله د نالېيکله شوی واول د تلفظ کولو کوشش هم پکار ده.

مثال: د «پس» لفظ کېنې د، ب، او «س» حروف ده، خود لفظ دوئيلو د پاره د، ا، پشان د ېو دېر مختىسر اواز تلفظ هم کول پکار دی.

2، په مختلفو مشقونو کېنې وخت په وخت د الفبا نکرار کول پکار ده. د سبق داقدم په حروفو او اواز ونډکار کولو د پاره نتیار کړي شووے ده. دا مشق تر دېره وخته نه ده کول پکار.



## درسي معاونات

## د شاگردانو / استاد مشغلي

	<p>1- د مشق پامزې پ 2-30-1 نه د اخيسته شوو دوه حرفينه الفاظلو املاء ويئل .          (الف) د استاذ د درې الفاظلو املاء ويئل ، د طالب علامونو ليکل ؟          (ب) د استاذ دا الفاظ په نوره تختنه ليکل ، د طالب علامونو د دې لوستنل ، مقابله کول ، اصلاح په کول .          (ج) په نورو الفاظلو دوه درې خلده دعنه عمل متکارول .</p> <p>2- په مشق پامزې پ 2-30-2 کار کول : (1)          (الف) د مشق پامزې مطالعه کول ، په مربع کښې د حروفو نومونه اخيستن ؟          (ب) د کار معلومو : د ورکړې شوی لفظ «کور» لوستنل ؛ ويئل چې دا یو حروف په مربع کښې موجود دی ، ځان پوهول چې د ورکړې شوو حروفونه وپر الفاظ جوړیده شي .          (ج) د یو خو مثالو نو معلومو د پاره یو خای سکار کول ، د دوی په نوره تختنه ليکل ؟          (د) د مناسبو الماظو د معلومو د پاره د طالب علامونو په دوه کسه کار کول او د دوی په خپلو سلېټونو ليکل (2)          (ه) نتیجي مقابله کول ؟ د استاذ په نوره تختنه په ورکړې شوو خالي څایو نو کښې صحیح الفاظ ليکل ؟          (و) د طالب علامونو دا الفاظ په مشق پامزې کښې بشه بنا یئسته نقل کول .</p> <p>3- په سلېټونو د صحیح الماظو مشق کول .</p>
مشق پامزې پ 2-30-2	
نوره تختنه	

نورې تبصرې :

- (1) حرفینه مربع د ډھو یوه لوړه شروع کوي . طالب علام دې د ورکړې شوو حروفو د استعمالو په ذريعيه په خومره الفاظ مکن وع پیدا کړي . کېدے شي په ما شومان د دو، درې پا خلورو حروفو الفاظ هم پیدا کړي، استاذ له پکار دی چې هغه په نوره تختنه د حروفو د پاره مربع او د الفاظلو د پاره کړې چوړې کړي . چې هغه په دې د کار کولو د پاره یوه بشه عملی مظاہر وکړي . صرف ساده معلوم بیا پېښدلی الفاظ په نوره تختنه ليکل پکار دی .
- (2) په مشق پامزې د غلطونه د ځان بیچ کولو د پاره طالب علامونو له پکار دی چې پوښې پېغپلو سلېټونو کار وکړي .

۲ - ۳	۲	کور
	ر	ل
	خ	و
	ک	س

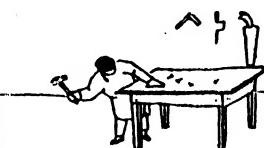
## د شاگردانو/استاد مشغلي

### درسي معاونات

<p>نوره تخته مشق پانه پ 2-30-3</p> <p>سلبتهونه مشق پانه پ 2-30-3</p>	<p>۱- هرفیزه مریع . تکرا روی : (د کارکتابونه به بندوی) (الف) د استناد په نوره تخته مریع جورول کله خنکه چې په مشق پانه پ 2-30-2 کښي ده . (ب) خپلول د کارکتابونه د کتابونه بغاین د طالب علاموونه معمول او په نوره تخته په لیکل . (د)</p> <p>۲- په مشق پانه پ 2-30-3 کارکول : (الف) د طالب علاموونه مشق پانه په مطالعه کول او تصویرونه بوبل پسی بیانول ؛ (ب) کار معلومول : د خلورو جملو په یو ګروپ کښي یو داسې جمله انتخابول چې د تصویر مطابق وی ؟ (ج) په یو مجي مثال یو شاء کارکول : د جملو لوستل ، اندول جملوته نمین ورکول ، د نورو اندول جملو د معلومولو د پاره په دو دو کسه کارکول . (د) د جملو درې ګروپونه بوبل پسی لوستل ، معلومول چې په هن ګروپ کښي صرف یو جمله هوبهود تصویر مطابق ده .</p> <p>۳- د متخ gio جملو لیکل : (الف) په سلبتهونه د دوی نقل کول او مشق کول . (ب) د منتعله تصویر د لاندې د دوی بنېه بنايیسته لیکل .</p>
--	--

### نورې تبصرې :

۱، د دې خوندوز مشق وخت په وخت د تکرار کولو د پاره استناد د نورو حروفونه هرفیزه مریع - په اسانه جوروله شي .

<p>۳ ترکان مېز جوروي.</p> <p>ترکان مېز صفا کوي .</p> <p>ترکان کت جوروي .</p> <p>ترکان مېز لاندې کښېني .</p>	<p>۱ بنځه تنور اچوي .</p> <p>بنځه په تنور دودی پخوي .</p> <p>بنځه تنور وینځي .</p> <p>بنځه تنور جوروي .</p>
	

<p>۴ شپون غوا مېښې خروي .</p> <p>شپانه کډې بزې خروي .</p> <p>شپون کډې بزې خروي .</p> <p>شپون کور ته ئې .</p>	<p>۱۲ هغوي دعا کوي .</p> <p>هغه قرآن ته غوره نیسي .</p> <p>دوی خبرې کوي .</p> <p>هغوي قرآن لولي .</p>
	

سفجي	د درسي پلانونه او د ورپسې درسوونو عنوانونه	درسي پلان
9 - 6	نظم : "الله ياك" : د خالق او مخلوق په حقله یو نظم لوستل او زده کول او منغلقه مشقونه : غیب الفاظ په خالی ځایونو کښې لیکل ، د "زه" او "موښ" په استعمال بیانونه (جملې) جوړول .	1
13-10	د الفبا تکرار : د حروفو شکلونه او اوازونه ، د غیب حروفو معلومول او لیکل ، د حروفو مشکل شکلونه ، د جدا حروفو شکلونه معلومول ، د واولز (اواز لرو ښکو حروفو) په بدلو لو سره نوی الفاظ جوړول .	2
17-14	په سکول کښې : د جماعت په کمرة کښې : په یو تصویر بحث کول ، د جماعت د کمرې په مشغلو په حقله خبرې کول ، شخصی فرمیرونه، زه، او "موښ" سره یو ځای په افعالو لیکل او لوستل ، دا جورېست استعمالول : " زما .... کول خوبن دی "	3
21-18	په سکول کښې : په نیمه چټۍ کښې : په یو تصویر بحث کول ، د نیمه چټۍ د مشغلو په حقله خبرې کول ، دامریه (حکونو) جمع اشکال معرفی کول ، دا جورېست استعمالول : " زما .... خوبن دی " ، " د خلقو .... خوبن دی "	4
25-22	حرف ی / ے : د لفظ په اخربښې د حرف "ی" په مختلفو اوازونو او شکلونو کښې فرق کول ، په ټولو پوزیشنو (ځایونو) کښې حرف "ی" پېښندل ، د لفظ په اخربښې صحیح "ی" معلومول ، د یو ورکړے شوی تصویر د پار، انټول جملې معلومول .	5
29-26	قصه : "شادو او ډوډیه" : په قصه ځان پوهول ، تصویر وون د پار، تشنېجی جملې معلومول ، د ورکړې شوو جملو صحیح ترتیب معلومول ، کومکی الفاظ معرفی کول او استعمالول ټې: مځی ته ، شاته ، ولې ، کله ، خوره ،	6
33-30	مختلف مشقونه : د تېرو درسي پلانونه په ارتباط دوہ ساده متنونه لوستل ، د الفاظو په منځ کښې د واولز ۱، و، ی د اوازونو تکرار کول ، د تصویرونه د پار، یوہ یوہ جمله لیکل .	7

د مفامينو فهرست

صفجي	د درسي پلانو او دورپسخ درسونو عنوانونه	درسي پلان
37-34	<p>دیوپي جگریب فبصله کول :</p> <p>په تصویرونو کبني په یو بنودی شوی سورت حال ځان پوهول او بحث پري کول ، د افالو په استعمال سره د شخصي ضميرونو «ته» او «ناسو» معرف کول او مشق ئې کول .</p>	8
41-38	<p>د اسمونو دجمع عام اشكال :</p> <p>د عددی لفظ «دو» «سر» د جمع اشكال معرف کول او استعمالول ، د جمع اشكال په جملو کبني استعمالول .</p>	9
45-42	<p>نظم «زمونې: کور» :</p> <p>د «یو» نه «لس» پوري عددی الفاظو په ارتباط یو نظم باندي څان پوهول او زده کول ئې ؛ په مختلفو مشقوونو کبني دجمع داشکالو او د عددی الفاظو مشق کول .</p>	10
49-46	<p>زمونې په کل کبني :</p> <p>د کل د منظر یو تصویر بیانول او بحث پري کول ، په کل کبني د کار او ژوند یځنله خبریب کول ، متعلقه جملې لوستل ، غېب الفاظ ليکل ، یو متعلقه متن لوستل .</p>	11
53-50	<p>زمونې کله: په پتو کبني :</p> <p>یو تصویر بیانول او بحث پري کول ، د خلقو او د دوى د کار په ځتله جملې ، ماشومان دمور پلار ځنکه مدد کوي ، په حال زمانه کبني د شخصي ضميرونو په ارتباط د افالو د اشكالو تکرار کول .</p>	12
57-54	<p>د حروفو او الفاظو مشقونه :</p> <p>د الفاظو زئېږ : بل لفظ د منكښېني لفظ د آخری حرف نه شروع کېږي ، د با معنی الفاظو حاصلولو دیاره حروف بیان ټنټیول ، غېب الفاظ ليکل ، د افالو د اجام تکرار کول ، هم قافیه الفاظ معلومول ، داسې لفظ معلومول چې جملې سره ئې تعلق نه وی .</p>	13
61-58	<p>زمونې کور :</p> <p>یو تصویر مطالعه کول ، د کور د برخو دیاره صحیح الفاظ معلومول ، د کور خیزونه ، د الفاظو د جمع اشكال معلومول ، د کور د خیزونو متعلق دونړیب (چیستانونه) جوړول او حلول .</p>	14

د مضا مینو فهرست

درسي پلان	د درسو پلانو او دورپسي درسو نو عنوانونه	صفجي
15	په کور کښې کارکول : د کور د مشغلو په حقله يو تصویر بیانول او بحث پري کول ، يو متعلقه منن لوستل ، نوي الفاظ لیکل ، د صحیح جملو جوړولو دیباره ورکړے شوی الفاظ ترتیبول ، دوزې جوړول او حلول ، په ورکړے شوو جملو کښې مناسب افعال معلومول .	65- 62
16	د پلوشې خور وادءه کېږي : په يوه قصه خان پوهول ، د وادءه د جنځ د يو تصویر په حقله بعث کول ، يو متعلقه منن لوستل ، ساده جملې لیکل ، سوالونه او جوابونه اندول کول ، د متعلقه اسمونو مفرد او جمع اشكال .	69- 66
17	د وړجی وختونه : په هغه تصویرونو بحث کول چې د نمر د مقامونو مطابق د وړجی وختونه بنائي ، د مختلفو وختونو د الفاظو معلومول او لیکل او دا په جملو کښې استعمالول ، يو متعلقه منن لوستل ، غېب الفاظ لیکل .	73- 70
18	زموږ د کړي جومات : د کړي دیو جومات يو تصویر بیانول چې خلق په کښې مختلفې مشغلې ترسره کوي ، متعلقه الفاظ زده کول دا په جملو کښې استعمالول ، يو متعلقه منن لوستل .	77- 74
19	د هفتې وړجی : د هفتې دورخو نومونه زده کول ، دا په جملو کښې استعمالول ، تصویرونه او جملې اندول کول ، د هفتې دورخو او د وړجی د وختونو په حقله يو منن لوستل .	81- 78
20	من - سبا - بل سبا : د موضوع په ارتباط «به» سره د افعالو مستقبل شکل معرفی کول ، د خالی ځایونو د کولو په ذريعيه په جملو کښې د مستقبل شکل مشق کول ، د هفتې دورخو تکرارول ، تصویرونه او جملې اندول کول .	85- 82
21	د کال موسمونه : په خلورو تصویرونو چې خلور موسمونه بنئي بحث کول ، نظم ، موسمونه لوستل او زده کول ، متعلقه جملې لوستل او لیکل .	89- 86

## د مضا میغ فهرست

صفجي	د درسي پلانيونو او د ورپسي درسوين عنوانونه	درسي پلان
93- 90	<p><b>رېنگونه :</b>          په مذکر او موئنث اشکالو کېنې د رېنگونو الفاظ زده کول او استعمالو          د زباني او تغیريري مشقونه ، د نظم «موسم»، تکرارول، د موسیمونه          په حقله سوالونه لوستل، جوابونه معلومول او ليکل.</p>	22
97- 94	<p><b>د بنار سيل :</b>          په یوه قصه ئان پوهول، په یو تصویر بحث کول چې د یو داسې          بنار منظر بنايې چې په کېنې د بېڭىڭىڭىڭىڭى وى، په مفرد          او جمع اشکالو کېنې د گاھو دېباره الفاظ زده کول، د عمارتلونو په حقله          زده کړه کول، جملې لوستل، غېب الفاظ معلومول.</p>	23
101- 98	<p><b>د بنار سيل (جارى سانته) :</b>          تقسیلات تکرارول، درېنگونز جمع اشکال معرف کول، یو متعلقه متن          لوستل، د اسم صفاتو: وېئـ، تېئـ او ستېـ معرف کول،          د بنار او د گلـ مقابله.</p>	24
105- 102	<p><b>نمر خیزونه ندوی :</b>          په نمر او سورىـ یوه تجربه کول، په یو تصویر بحث کول چې خلق          د نمر او سورىـ نه خنګه کار اخلىـ، د زمى او اوپرىـ مقاییسه          کول، د نمر د فائڈو په حقله یو متن لوستل، متقناد الفاظ معلومول، دا په          جملو کېنې استقالول.</p>	25
109- 106	<p><b>یواچى نمر خیزونه نـ ندوی :</b>          د ندوالى او اور په حقله یوه وړه تجربه کول او بحث پرېـ کول، د ندوالى          او اور په حقله په یو تصویر خان پوهول، د اور او رېنـ په حقله جملو او یو تصویرونو          ته د یوبـ سره ارتباط ورکول، خـ چې او ره اخلىـ - خـ چې او ره اخلىـ .          سره یو ځایـ کول، د اور خطرېـ - جملېـ لوستل.</p>	26
113- 110	<p><b>صفائي :</b>          لاسونه ويختل دعـان د سـفـا سـاتـلـو یـوه اـهمـه بـرـخـهـ دـهـ، پـهـ یـوـ تصـوـيرـ بـحـثـ کـولـ،          یـوـ مـتنـ لوـسـتلـ، صـفـائـىـ هـرـ چـرـتـهـ ضـرـورـىـ دـهـ، پـهـ مشـغـلـوـ بـحـثـ کـولـ او پـهـ حـرـکـاتـوـ          سـرـهـ ئـيـ کـولـ، تصـوـيرـونـهـ تـشـرـیـجـ کـولـ، واـرـئـهـ مـتـنـوـنـهـ لوـسـتلـ، سـوـالـونـهـ لوـسـتلـ،          واـرـئـهـ جـوابـونـهـ مـعـلـومـوـلـ اوـ لوـسـتلـ.</p>	27
117- 114	<p><b>پـروـنـ موـبـنـ خـهـ وـکـرـلـ (دـ اـفـعـالـوـ ماـفـىـ حـالـتـ)</b>          دـ ماـفـىـ زـماـنـيـ سـادـهـ اـشـكـالـ زـبـانـيـ استـقـمـالـوـ، پـهـ مـخـتـلـفـوـ مشـقـونـوـ کـېـنـېـ دـ ماـفـىـ          زـماـنـيـ تـخـرـيرـيـ اـشـكـالـ مـعـرـفـيـ کـولـ اوـ لوـسـتلـ اوـ ليـکـلـوـ مشـقـ ئـيـ کـولـ .</p>	28

درسي معاونات

د شاڪردانو / استاد مشغلي

- 1- د حروفه املا: د درې حروفه نومونه یو په یو وئيل د استاد له خوا، په سلېټونق توره تختنه د غو حروفه لیکل د طالب علمانو له خوا؛ په توره تختنه پي چک کول.
- 2- په مختلف حروفه سره د دجع مشق تکرارول، همبشه په گروپونق کښې هر گروپ به په درې کسانو مشتمل وي.
- 3- د درې کسيزو گروپونو په ذريعه د مشق پانه پ 2-02-1 د بني اړخ د حروفه لوستل، کنټرولول په ځنکښې درس کښې پي غبيب حروف سه ډک کړي دی اوکنه.
- 4- د بېل بېل طالب علم د الفې د نظم وئيل، د نظم خو شعرونه یا تول نظم.
- 5- په دیئه مشق پانه کارکول: الف: د مشق پانه په د بني اړخ نوی الفاظ و لارهول، مشق پانه پ 2-02-2 خو خوڅله د هغوي لوستل، په خپلو خپلو بکسونق کښې د شروع د حروفه ځامنه کړي شوی شکل لیکل. ب: د ګډ اړخ حروف د تبر درس په شان لیکل، اول په سلېټونق اوږيا په مشق پانه.

ق	تول	خ
ټ		
ۍ	کال	لبز
ې		
ط	يو م	بودا
م		
ډ	قد	غر

د مفامیفو فهرست

د درسي پلان	د درسي پلانو او دورپسعب درسوين عنوانونه	د درسي پلان
121 - 118	<p>يوه قمه : «منېي اوپيشو» :</p> <p>قصه لوستنل اوئان بېرى پوهول ، قصه يوئىل بىا وئېل ، دلوستنل مقابله ، د تصویر وين دپاره تشریحی جملې معلومول او لېكل ئېب ، د من و او پېشۈمكەنۋې ئەنچەرە د مقاییسەب جملې لوستنل ، پە تصویر كېتىپ بىندولو شۇو خىزۈنە سرە مقابله كېدوتكى خىزۈنە معلومول او لېكل .</p>	29
125 - 122	<p>ھەغە واولن لروئى الفاظ بېي تلفظ كېرىي خو لېكە كېرىي نە :</p> <p>د دوھە حرفى ئاتاڭىزىيە كول ، صحىح تلفظ ئېب كول ، دورپو الفاظو جورپۇلۇ دپاره دوھە ورکپە شوئى حروف يوئىاي كول ، د حروف وقو پە مرىع كېتىپ دوركپە شوئى حروفى نە الفاظ جورپۇل ، پە پوهېدىلە سرە دلوستنل چىك كول ، تصویر سرە دانىپول كولو دپاره صحىح جملە انتخابول .</p>	30
130 - 126	<p>د مضا مىيق فهرست</p>	

درسي معاونات

## د شاگردانو/استاد مشغلي

سلپتوونه	<p>1- د الفي حروف په شعروني او په غير د شعروني نه تکرارول .</p> <p>2- د اواز املا : بير په يود دربي حروفو اوازونه ورکول د استادله خوا ، د حروفو ليکل په سلپتوون باندې طالب علمافق له خوا ؛ چاپ لول ؛ په مختلفونه د حروفو اوانونه سره د دې مشق خوشله تکرارول .</p> <p>3- د دريمې مشق پاتري په اول مثال په نوره تختنه کارکول : الف : په بکس کښې د حرف نون اخنيش ئ نوره تختنه کارکول ؛ مشق پانزه ب : بدحروفه چاپېره نولو الفاظلو لوستل ؛ ج : په دې الفاظلو کښې د . 1. نول حروفونه معلومول او کښه تري چاپېره ول ؛ د : ددې مشق تکرارول په مشق پانزه باندې ؛ ه : په نورو مثالونو په خاموشۍ سره کارکول ؛ ديواندي وال سره د خپل کار مقابله کول .</p> <p>4- په خلورمه مشق پانزه کارکول : الف : مشق پانزه مطالعه کول او د هي په اول مثال په نوره تختنه کارکول ، پنه کول پچي دغه نوئه لفظ کوم چې نقوښي ، د منځ د حرف د بدلوونه جوړ دے ؛ ب : پاپه همنډه شان په نوره تختنه په بير بل مثال کارکول يا طالب علمان پېښودل چې په خاموشۍ سره کارکړي 1، 5- دغه الفاظ خوشله لوستل .</p> <p>5- په سلپتوون باندې د الفاظ د جوړو د ليکل مشق کول .</p>
----------	---

نوریہ تبصری :

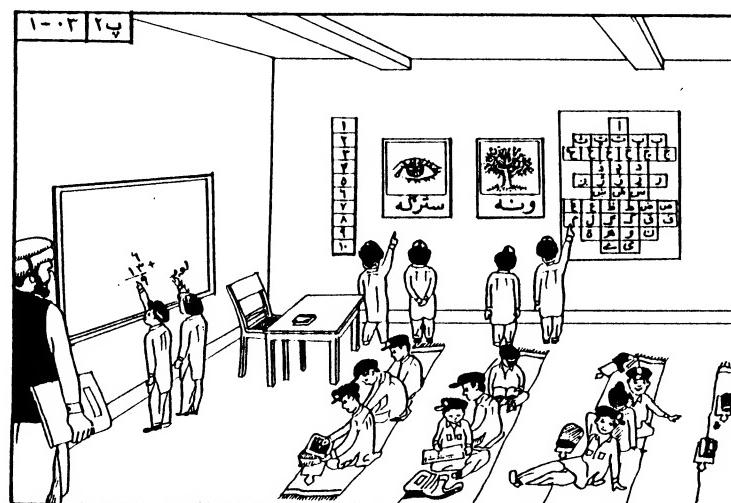
۱۱، استاد به داخیره بنه یقینی کوی پچ ماشوناوند هر بکس په دواه و الفاظوکبینی دغه دوه واولن پېژندلی اوتفیز پئی کولے شی مثلاً ۱، په لفظ "دال" کبینی او و په لفظ "پول" کبینی . واولن هغه حروف دی پچ خپل او ازار لرى . ددپ مشق پانزې تول الفاظ درې حرfonه لرى او دهري يو په منع کبیني يو ييو واولن د سه . ددپ واولن تلفظ په اسانې سره خانله خانله كېد سه شى .

لرم مار	ملشوم
زمري م ( زمري م )	چاينك ( چاينك )
شع م ( شع م )	بنيادم
جال لور ( جال لور )	پاك
مخلوق ( مخلوق )	ونه ورق ( ورق )
لرم ملخ ( لرم ملخ )	مور و ( مور و )
کمل ( کمل )	جارو وليلكه ( جارو وليلكه )

 <p>۴ - ۱۲</p> <p><u>ہر</u> هبر</p>	 <p>دال</p>
 <p>نوم</p>	 <p>مور</p>
 <p>غور</p>	 <p>لار</p>

درسي معاونات	د شاگرد مشغلې	د استاد مشغلې
مشق پاڼه پ 2-03	<p>1- د جماعت د کمرې د مشغلو په حقله په <u>يو تصوير خبرې کول</u>.</p> <p>- مشق پاڼه مطالعه کول، خلچې د وئي ويٺه هغه بیانول.</p> <p>- معلومول چې استناد هغه وخت د جماعت کمرې نه را نوځۍ کله چې تول ماشومان په خپل خپل کارکښې مشغول وي.</p> <p>- د خانله خانله طالب علمانو په تصوير کښې د طالب علمانو د مختلف مشغلو نومنه اخستن؛ وئيل چې کله استناد را نوځۍ نو د وئي خلچې کوي؛ په تصوير خپلې تبصرې کول.</p>	<p>- طالب علمانو هه مشق پاڼج پ 2-03 د مطالعه کولو غوښتنه کول او د اوئيل چې د وئي خلچې ويٺه (۲)</p> <p>- د هغه صورت حال دوئيلو غوښتنه کول چې په تصوير کښې بندول شوې دے.</p> <p>- د استاد درا نوټلويه وخت کښې چې شاگردا خه کړي د هغې د تشریح کولو غوښتنه کول (۳)، د بحث رهنمائي کول.</p>
مشق پاڼه پ 2-03	<p>2- د جماعت د کمرې مشغلو سره د تړلے <u>شوو افعالو لوستل زده کول</u>.</p> <p>- د مشغلو نومنه اخستن مثلاً <u>يو ليکي</u>، <u>يو شمېر</u> نوره تختنه کوي - <u>يو خو خبرې</u> کوي او داسي نور.</p> <p>- د لوستلوكوشش کول، د غوښتنې مطابق د خانله خانله طالب علمانو کلاس ته لوستل.</p> <p>- معلومول چې د الفاظ هم هغه خلچې بنائي خلچې ماشومان کوي؛ <u>يو خو معلوم الفاظ پېښل</u> د ډیوانه ولد په مرسته د دې الفاظ دولاړولو کوشش کول.</p> <p>- د خانله خانله طالب علمانو لوستل؛ د نورو غوب نیول، تکرار کول.</p> <p>- د خانله خانله طالب علمانو په اواز لوسټل (<u>يو طالب عالم</u> یوه فقره)، د تو لو غوب نیول، د ډیوانه تکرارول.</p>	<p>- غوښتنه کول چې يو خل بیا په تصوير کښې د ماشومانو د مشغلو نومنه واخلي، ځکه چې هغه په دې کښې ځیښې په توره تختنه لیکل غواړي؛ د هغه، او هغويه، د استعمالو په ذريعيه د ماشومانو تجویز کړئ شوو افعال په توره په ایسته لیکل «هغه لیکي» - «هغوي خبرې کوي».</p> <p>- طالب علمانو هه غوښتنه کول چې د الفاظ ولوړ.</p> <p>- طالب علمانو هه مشق پاڼج پ 2-03 د کلتلو غوښتنه کول او معلومول چې ایا د وئي په غټه حروفو کښې لیکل شوو الفاظ لوسته شي.</p> <p>- د خانله خانله طالب علمانو ته د نورو الفاظ کلاس ته د لوستل غوښتنه کول.</p> <p>- د خانله خانله طالب علمانو د مضمون (متن) د ډیوانه فقرې د لوستل غوښتنه کول، د ضرورت په وخت مرسته کول.</p>
مشق پاڼه پ 2-03	<p>3- د ځیښې افعالو د لیکلو مشق کول</p> <p>- لاندېف الفاظ په توره تختنه لیکل، د طالب علمانو ترڅې چې دوئي دالفاظ په اسانه ولوسته شي او په د کلتاونه ئې په یادو ویکل شه.</p> <p>- مشق پاڼه رنګول.</p>	<p>- د مشق پاڼج پ 2-03 د رنګولو غوښتنه کول:</p> <p>نه د دې په سلېټونو د لیکلو غوښتنه کول؛ «ليکي، لوټي، کوي، وائي، کورۍ» (۴).</p> <p>- د مشق پاڼج پ 2-03 د رنګولو غوښتنه کول.</p>

- 1، استاذانوته دې معلومه وع چې هغه الفاظونه افعال وئيله شی کوم چې مشغلې بیا نوي مثلاً لیکل، لوستل وغيره، خو هغه الفاظونه اسمونه وئيله شی کوم چې داشخامو، خیزولو او حنارو وغېره نومونه اخلى. خود سبق د بنياني پدې مرحله کېنې به استاذ دا کرامې اصطلاحات د جماعت په کمره کېنې نه استمالو.
- 2، په دې قدم کېنې استاذ له د مدخلت نه ځان ساتل پکاردي. طالب علمانو له په هغه خه خبرچ کول پکار دی خه چې دوئي ويټي او خه چې دوئي ويټل غواړي. هر طالب علم یو تصویر ته په خپل انداز کېنې ګورع او هر طالب علم دپاره خه نورخه اهم دی.
- 3) د تصویر یو تدریسي منشاء لري. عام طور سره طالب علمان داستاذ انتظار کوي. يا هیڅن نه کوئ او یا صرف شور کوئ. د تصویر طالب علمانوته د اخیال وړاندې کوئ چې دوئي له په خپله خه کول پکار دی. دوئي له په تصویر کېنې په بنو دل شوئ ممکنا تو بحث کول پکار دی.
- 4) استاذ له وخت په وخت پکار دی چې طالب علمانوته دا خبره را یاده کړي چې د یادو نه د الفاظو لیکلو مشق خنکه پکار دی. د یا دوئه د الفاظو لیکلو مطلب داده چې په اسافه سره بغیر د نقل کولو، بغیر یو مثال ته د کتلنهدا و لیکلے شی.



**په ټولکي کېنې**

دا یو لیکي.	دادل لولی.
مغه یو حساب کوي.	مغه بل شمېر کوي.
یو چارت ته گوته نیسي.	بل لور لیکي.
هغه یو خبرې کوي.	هغه بل غورب نیسي.
څوک ودریې.	څوک کښېنې.
څوک پوبنسته کوي.	څوک جواب ولې.
یو چارت ته گوته نیسي.	نور ورنه گوري.
اوسم استاذ راغې.	تول ودریې او سبق به ولې.

درسي معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
مشق پانه پ-2-03	1- د تېږي ورځب مضمون (متن) لوستل . 2- خه چې دوئ د جماعت په کمره کښې کوي، په یوه سلسله کښې د هغې په حقله سوالونه او جوابونه ويئل : د استاذ ددې بیان نه شروع کول « زه د جماعت په کمره کښې سبق بنایم ؛ بیا د یو طالب علم نه پوښته کول » نه د جماعت په کمره کښې شه کوي؟، صرف هدې طالب علم ته دې د جواب اجازت ورکړي شي. د طالب علم به هم د اسئله دیو بل طالب علم نه کوي. د غسې به دا سلسله ترمهه جاري وی نز خوچې نور نزوی جوابونه نه شي مومندله کیده . 3- د استاذ یو ځانله طالب علم او د خلورو طالب علمانو یو ګروپ راغونېتل او د کلاس مجي نه پې بېل بېل ودرول؛ د جماعت طالب علمان به بیا دې ځانله طالب علم او د طالب علمانو ډکروپا نه یو بېل پېي خوچله هم د دعنه سوال پوښته کوي « تاسود جماعت په کمره کښې شه کوي؟ » ځانله طالب علم به دزءه، په ذريعه حواب ورکوي مثلاً زه لیکم؛ او ګروپ به جواب ورکوي مثلاً « موبن لیکو ». موبن لولو . 4- د استاذ یو مثال په توره تخته لیکل، طالب علمانو نه د لوستلواو، زه او موبن په استعمالو لوکښې د فرق توره تخته معلومولو غښته کول .
مشق پانه پ-2-03	5- مشق پانه پ-2-03-3 مطالعه کول : الف: انړۍ وال سره فقرې لوستل؛ ب: کلاس ته فقرې لوستل (یو طالب علم یوه فقره)؛ ج: په خاموشی کار کول؛ غیب الفاظ، زه، او موبن لیکل . 6- د تېږي ورځي الفاظ په سلېټونو لیکل، دزءه، او موبن « شکلونه استعمالو : زه لیکم - ګورم - وايئم - لولم - کوم / موبن لیکو - ګورو - وايو - لولو - کوو .

۲۰۳ | ۲ پ



## موږ

- موږ خط لیکو .
- موږ کتاب لولو .
- چارتې ته ګورو .
- په ټولکي کښې ودرېږو .
- په ټولکي کښې کښېښو .
- استاذ نه پوښته کوو .
- جواب وايو .
- سبق وايو .



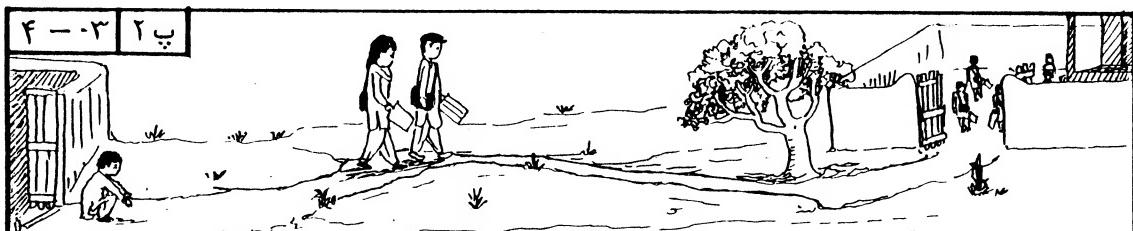
## زه

- زه خط لیکم .
- زه کتاب لولم .
- چارتې ته ګورم .
- په ټولکي کښې ودرېږم .
- په ټولکي کښې کښېښم .
- استاذ نه پوښته کوم .
- جواب وايم .
- سبق وايم .

## د شاگردانو/استاد مشغلي

## درسي معاونات

نوره تختنه	1- تبرو سېمقوټ کښې د الفاظو د املأ لیکلومشق کول؛ مثلاً هغه کوي. زه ليکم. "موبن لولو". "موبن کورو" ليکل، چک کول، مقابله پي کول، دكتابي علالي د قدموښ پېرو وي کول. 2- د طالب علماوچې خڅه په سکول کښې خوبن دی، د هغو چتله په یو سلسه کښې سوالونه او هوابونه ويئيل؛ د استاذ د یوبیان نه شروع کول مثلاً "زما سبق بنسو دل خوبن دی؟"؛ بيا د یو طالب علم نه پوښته کول "ستاپه سکول کښې خڅه خوبن دی؟"؛ صرف هدي طالب علم ته دې دھوپ ورکلوا اجازت ورکړي شی. دا طالب علم یو بل طالب علم ته مخاطب کيني او هم ددي سوال په ذريعه داسلسه جاري ساق. هغه خپل هواب ورکوي او دا سې داسلسه جاري وی. 3- د استاذ په دې هژابونو کښې یو هواب په نوره تختنه ليکل مثلاً "زمالو پي کول خوبن دی؛ د طالب علماو په خپلله دلو ستنلو کوشش کول، نوی لفظ خوبن او د کول، د لفظ نوی شکل معلومول. د طالب علماو مشق پانه پ 2-03-4 کارکول؛ الف: د مشق پانه چه مطالعه کول، په تسویر خبرې کول؛
مشق پانه پ 2-03-4	ب: انډۍ وال سره مضمون (متن) لوسنل؛ ج: د ځانله ځانله طالب علماو د مضمون (متن) حصې بیاویل؛ د: مضمون (متن)، ټول کلاس ته بیالوسنل (یو طالب علم یوه فقره). 5- په مشق پانه کښې د صورت حال خوڅله په عمل کښې بنسو دل، 6- د مشق پانه نه د دورو یا دریو و فقروريه سلبيتونو مشق کول.
سلپېتونه	لورک تبصرې: 1، استاذ له پکار دې چې طالب علماوته موقع ورکړي چې هغه صورت حال په عمل کښې وکړي د کوم چې دوئي تجربه کولې شی او په کوم کښې چې دوئي د خپلوا احساساتو او خیالاتو اظهار کولې شی



کريم او درخو بنوونځي ته ئې. د هغو بنوونځي خوبن دی.  
سلیم بنوونځي ته نه ئې. هغه وړوکي دی. کريم او درخو خبرې کوي:

کريم وايي:

زما ليکل خوبن دی.

زما لوسنل خوبن دی.

زما حساب کول خوبن دی.

زما ماشومانو سره لوپي کول خوبن دی.

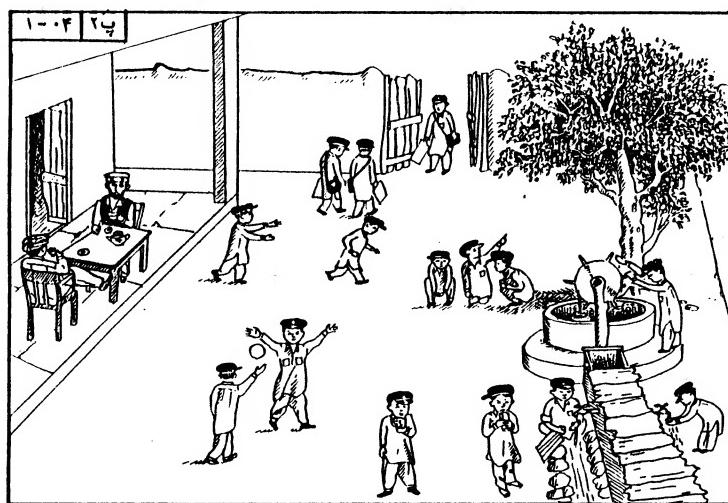
زما شمېر کول خوبن دی.

زما پوښته کول خوبن دی.

موبن په بنوونځي کښې سبق وايو او لوپي کوو-زمور استاذان خوبن دی.

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
مشق پانې پ ۱ - ۴-۲	<p>۱- په سیو تصویر خبرې کول چې د تفريج مشغلي بنسئي</p> <p>- د مشق پانې مطالعه کول ، معلومول چې تصویر د سکول میدان د تفريج په وخت کتبې بنسئي ؟ دکا و نړۍ یا زو و رباندي خبرې اترې کول .</p> <p>- د بېل بېل طالب علم خبرې کول ؛ د نور و غور نیول ، تصریپ کول .</p> <p>- بېل بېل طالب علم د تصویر مختلف خیزونه او مختلفي مشغلي نوموي او بیانوی یئ .</p> <p>- د خپلو خپلو تغربو ويئل ، مقابله کول او خه چې سو یو شان دی د هنري ويئل .</p> <p>- په کوم شان چې خلق آرام او تفريج کوي هفه طریقې پیدا کول مثلاً یو د کاندار - یو زمیندار ، یوه کورنې خنکه آرام او تفريج کوک .</p> <p>۲- د تفريج د وخت متعلقه مشغلو د فلډ لوسټل زده کول</p>	<p>- د طالب علامونه غوبنتنه کول چې مشق پانې په ۴ - ۱ ته وکوری او په تصویر د خپلو نهه د والا نو سو خبرې وکړي ؛ حکاف وخت ور کول .</p> <p>- د طالب علامونه غوبنتنه کول چې په شه موږت کړي ده هنه ووائی ؟</p> <p>- د طالب علامونه غوبنتنه کول چې تصویر په تفصیل سره تشریج کړي !</p> <p>- طالب علامونه ويئل چې په دې تصویر کتبې صورت حال د خپل سکول د تفريج سو مقابله کړي .</p> <p>- ويئل چې د نور و خلقو په تفريج کانوا او آرام کول هفه طریقې وکړي ، په دې خبرو د پوهبدلو د پاره رهنهائي کول چې نور خلک هم وخت په وخت آرام ته ضرورت لري .</p>
تورو تخته	<p>- د بېل بېل طالب علم د مختلفو مشغلو نومونه اخیستل ، یو طالبعلم یو مشغله بیانې ، د نور و د وخته غور نیول</p>	<p>- د طالب علامونه غوبنتنه کول چې تفريج په موقع خپلی مشغلي ووائی ؛ په تورو تخته د غایب شخص افعال په حال زمانه کتبې لیک که : « منه پې وهی ، فت بال کوکي .</p>
مشق پانې پ ۲ - ۴-۲	<p>تورو تخته</p> <p>- د بېل بېل طالب علم لوستل ، د نور و غور نیول ، تکرارول .</p> <p>- د بېل بېل طالب علم د دغه الفاظو لوستل په اړخت افاز پته نکول چې حینې دغه الفاظ په تورو تخته لیکلے شوی دی .</p> <p>- خنکه چې ترې غوبنتنه شوې ده همنګي په لوستل ، اول خانله خانله او بیا په چکړه سو .</p> <p>- لوستل په اول په خاموشۍ سو ، بیا په اړخت افاز تولکي ته .</p> <p>- په دو دو کسه لوستل ، د خالی بکسونو د پاره متعلقه الفاظ پیدا کول .</p> <p>- د غیب الفاظو په شمول ټولی کربنې یو په بل پسې خوځله لوستل ( یو طالبعلم یو جمله ) ، په هر حالت کتبې د مناسب لفظ فیصله کول .</p> <p>۳- لیکل اورنکول</p>	<p>- د طالب علامونه غوبنتنه کول چې بوبې الفاظ لاندې بکسونو ته را نقل کړي او بیا په خالی څایونکتبې وليک .</p> <p>- په طالب علامونه د مشق پانې په غشت خط لیکلې شوو الفاظو د لیکلې مشق کول په سلپېتوونو د لیکلې شوو کول .</p> <p>- د طالب علامونه غوبنتنه کول چې بوبې الفاظ لاندې بکسونو کتبې نه دې لیکلې شوی .</p> <p>- طالب علامونه یو لو تولکي ته د منن د لوستل غوبنتنه کول .</p>
سلپېتوونه	<p>الفاظ یو - بل - خوک - نور د غوبنتې سو سې مشق پانې پ ۲ - ۴-۲</p> <p>مشق پانې کتبې لیکل</p> <p>- په سلپېتوونو د لیکلې مشق کول .</p>	<p>- د طالب علامونه غوبنتنه کول چې بوبې الفاظ لاندې بکسونو ته را نقل کړي او بیا په خالی څایونکتبې وليک .</p> <p>- په طالب علامونه د مشق پانې په غشت خط لیکلې شوو الفاظو د لیکلې مشق کول په سلپېتوونو باندې لکه « و ينځي » « خورى » « خښي » - فت بال کوکي .</p> <p>- غوبنتنه کول چې د مشق پانې پ ۴-۲</p> <p>تصویرونه بندې رېک کړي .</p>
مشق پانې پ ۱ - ۴	<p>- په خاموشۍ سره ڪارکول ، تصویرونه رېکول</p>	

- 1- په دې قدم کښې به د طالب علمانو ډاډ کېرنه هم کېزې چې په تصویر د خبر وکولونه روسته د خپلو تائزانو او خیالاتو اظهار وکړي . خله چې ووئل شی په هېنې به طالب علمان تبصرې کوي نه معلم . د هم جماعتونو (هم منفيانو) خبروته غور نیول یو هزدې چې جاري وده او روزلې په کاردی .
- 2- کله چې طالب علمان د مشغلو نومونه اخلي نویه کارده چې استاد حیئي د دغه مشغلونه بنائيسته په تووه تخته وليکي . خوهنده مشغلي به د یکلو دياره انتخابو چې په اسانه سو لوستل کډي شی . په دې مرحله کښې به الفاظ په اوچت او اواز نه لوستل کېزې . دا به بیا په بل قدم کښې کېزې .
- 3- کله چې په دو دو کسه لوستل کېزې نویه دغه و خت کښې به غېب الفاظ نه لیکل کېزې بلکې هنه په سلپیتوون د مشق ڪکلو او لیکلو نه پس به په خالي ځایرو کښې لیکل کېزې .
- 4- د مشق کړلو نه روسته به طالب علمان د دې قابلیت ولري چې الفاظ په يادو وليکي . هنه طالب علمان چې په زدکړه کښې تکو دی نو دغه خلور تجویز کړي شوو الفاظونه به زیات الفاظ زده کړي . کوم زیات الفاظ چې زده کړو په کارده د مشق پانزې نه به اخیستل کېزې .



په تفریج کښې	
بو	شوك کور ته شي او شوك بشونجې کښې پاتې کېږي .
بل	يو لسوونه وینځي او _____ تخته وینځي .
څوک	_____ منډې په هي او شوك فتې بال کوي .
نور	شوك ډوډې خوري او _____ او به خښې . _____ وني لابدي ناست دی او _____ خبرې کوي .
	استاذان دمه کوي او چای خښې .
	تفریج د ټولو خوبنې ده .

ورکه پئي نئه کريپي ،  
كار تري واخليه !

## لوستل

### د نوو الفاظو لوستل :

استاد به دا همپشه په ياد ساتي چي ماشومان لا تزاوسي  
په مکمل بول لوستل نه شى كوله . ددي خبرى مطلب داده  
چي دوي اوں هم د نوو او مشكلو الفاظو په لوستلوكېپ  
كومك ته منورت لرى .

### د نوو الفاظو د معرف کولو د پاره بنيادي ضوابط :

- 1- استاد به لفظ پخپله نه لولي بلکي دماشومانو لارېسونه به کوي چي دوي پخپله لفظ ولايکى رولي .
  - 2- استاد به لفظ په توره تخته وامنح ، په مزه مزه او غنچو حروفو سره ليكى .
  - 3- بيا به ماشومان د هغه د لاپولو / لوستلوكوشش كوي .
- استاد كوله شى چي دماشومانو سون د لاندې امکاناتقا تېكىنيكونو ، په ذريعه مرسته وکرى :
- د سرد حرف او د خييفي حروفو د اوازونو په ذريعه ،
  - د حروفو د يو مرکب د تلفظ کولو په ذريعه ،
  - د هغه الفاظو په ذريعه چي ورسه مشابه وي ياد خييفي تفصيلاتوله وجهي ورسه شباشت لرى .
  - 4- د لاپولونه روسته به لفظ خوشو خلله لوستل كينى او په كرسوبه ئى خوشو خلله كونه گرخول كينى .
  - 5- د حروفو د تکارولو او راپه زير کولو په غرم په خييفي حالتۇزىكىنى ماشومان لفظ تكى په ئىكى وئىلە شى .
  - 6- كه چريپ مشكل الفاظ د بروى نوپه د غە سورت كىنىپي به يوپه يو معرفى كينى .

### د يوه اندييوال سره لوستل :

په يادو ساته : د اندييوال سون د كارکولو په وخت كىنى به طالب علمان په پېتىت او ز خبرىپا كوي چي يوبيل دكارىنه ونه باسى .

### (الف) د يوه اندييوال سره د نوی متن لوستل :

هر يوه اندييوال به متن پخپله لولي ؛ خودواپه اندييوالان به د مشكل سره د مخامخ كېدوپه وخت كىنى د يوبيل نه پېتىتنه او د يوبيل سره مرسته كوي . كه چريپ دواپه اندييوالان يولفظ يما د الفاظو سلسە (عبارت ، نه شى ولاپولے نوپه دې وخت كىنىپي دې داستاد نه مرسته وغوارى .

### (ب) د يوه اندييوال سره د لوستل مشق كول :

كه چريپ د اندييوالانو نه يوتى متن ( يولفظ ، يوه كىنىپي ، يوه جمله ، يوبىار آڭراف ، د نظم يوشىع ) لولي نو داغه بل به غور بندى او دې ته به ئى توجه وى چي د دە اندييوال لوستل مسحىيچ كوي اوكتە .

خىييفي كاروئىنە به داسې هم وي چي دواپه اندييوالان په يو خائى او يو وخت كىنىپي په كارواچوى ، مثلاً سوال او جواب ، مقالمه او داسې نور . د يوپا دوه خلله لوستلونه روسته به اندييوالان يو بل ته وار ور كوى .

### تولكى ته د يومتن لوستل :

بنيادي ضابطه : كله چي يومتن لوستل كىنى نور ماشومان به هم ورسه سەم پكىنىپي بونخت وي . كله چي يو طالب علم په اوچت او ز لوسنل كوي نور طالب علمان به داغه لوستل پېتىت خولە تعقىبىي او متن ته به په يوره توجه سره گورى .

د بىسوينكى دامقصد هغە وخت بىنە حاملىدە شى چي طالب علمان پخپلۇمشق پانزو د پارو اشاره : كىنىپي لوستل نه يواچى د سترگۈپە ذريعه بلکى د لفظ لاندې دىگۈتى د بولۇپە ذريعه هم تعقىبىي . په دې طريقة سره به توجه هم زياته وي او استاد ته به هم پىته تكى چي ايماشوم په رشتىيا سره لوستل تعقىبىي اوكتە .

درسي معاونات	د شاگردانو/ استاد مشغلي
تونه تغته	<p>۱- حکمونه، (الف) د استاد پونښته کول : "استاد شاگردانوته په وړ کښې معمولاً حکمونه ورکوي؟" "ب" د طالب علما نز جواب ورکول مثلاً "کښې؟" ، "کتابونه پرانیزی؟" ، په سلبیونو ولکي؟" اوږاسي نور نور (خومړي) کېدے شی هنومړ حکمونو پیدا کول) "ج" د خندونکو حکمونو مشق کول : د یویو طالب علم مخې ته داتل او ویل : "ټول سرونه وکړوئ" ، "ټول پرېنجي وکړي؟" اوږاسي نور . د دوه درېي حکمونو نه روسته به بیا دبل طالب علم واروی .</p> <p>۲- په تورو تغته د استاد حینې مثالونه په یو کربنې کښې لیکل، تکه ولکي؟ ولکي؟! اکښې؟! راشئ!</p> <p>د دېي حکمونو مفرد حالتونه را په زړه کول (پ ۴-۱)، لاندې فُټ لیکل؛ د طالب علما نز لوستل اوډ مفرد او جمع حکمي الفاظو شروع او اخري ته په پام کېدل، په غور سره د الفاظو تلقظ کول .</p>
مشق پانه پ ۳-۴-۲	<p>۳- په مشق پانه پ ۴-۲ کار کول : (الف) د عنوان لوستل؛ (ب) خبرې وړاندې کول؛ "ج" د حذف کېدے شو الفاظو په شمول مختلفي حکمي جملې لوستل (حذف کېدے شو الفاظ دمشق پانزې په کچه خواکښې ورکېدې شوی دی)، اول د انډۍ والسو، بیا پې قول توکي ته؛ د مشق پانزې د کچي خوا شلور الفاظ لاندې خالی ځای ته دانقول، بیا پې په خپل خپل مناسب خال خایرنو کښې لیکل .</p> <p>۴- د دوه درېي "حکمونه" په تکرار سره په سلبیونو لیکل .</p> <p>۵- د انډۍ والسو د مشق پانزې پ ۴-۲-۲ متن لوستل - وار په وار</p>
سلبیونه مشق پانه پ ۲-۴-۲	

۳-۰۴	۲ پ
لasonه اوېه فتې بال دوډي	<p>اویس تفريج ده - ماشومان استاذ نه پونښته کوي: اویس به موږ خه کوو؟ استاذ جواب ورکوي:</p> <p>کور ته ځئ يا بشوونځي کښې پاتې کېږي! منډې وهئ يا ونې لاندې کښې؟ کوئ يا یو بل سره خبرې کوئ! وینځیع يا تختی وینځیع! خښې او خورئ! څه مو چې خوبنې وي هغه کوئ!</p>

درسي معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلپي
مشتوبانه پـ ۴ - ۳	۱- تکرار : دریمې مشق پانهړي حکمی جملې لوستل : (الف) ، دیوانهۍ وال سره کارکول ؛ دیو طالب علم جملې ته اشاده کول ، دبل لوستل ؛ وار پهه وار ۱۰۰، توګنه د جملو لوستل.
تورو تغته	۲- د " زما .... خوبن وي " ، دخلقو .... خوبن وي " جملوښوول : داستاد پهه تورو تخته دوه جملې لیکل : زما سکول خوبن وي " ، " سکول دېلو خوبن وي " ، د طالب علمانو کوشش سکول چو دغه جملې ولولى ، نړۍ الفاظ معلومول او ولاړول یې .
مشتوبانه پـ ۴ - ۴	۳- دې پرو داسې نورو بیانونو پیدا کول او ویئل یې چې د تورې تختې د جملو پهه شان وي . مثلاً : " زما شمبر کول خوبن وي " / " دېلو شمبر کول خوبن دی " .
سلپټونه	۴- په خلورمه مشق پانهړه کارکول ، (الف) ، دعنوان لوستل ؛ متن اول پهه خاموشی سره جمله پهه جمله لوستل او بیا په توګنه ته لوستل ؛ (ج) ، غیب الفاظ موندل او پهه حالی خایونو کښې یې لیکل .
	۵- دېول متن بیا لوستل
	۶- په سلپټونو باندې د ځنو بیانونو دیکلو مشق کول مثلاً : " زما منهړي وهل خوبن وي " ، " زما فتې بال کول خوبن وي " .
	۷- دیوانهۍ وال سو دېول متن دلوستلو مشق کول - وار پهه وار

۴-۰۴	۲ پ
زما هم تفریج خوبنې وي	تفریج د نېټولو خوبنې وي
د جینکو منډې وهل خوبن وي.	د جینکو منډې وهل خوبن وي.
د استاذانو چاى خبیل خوبن وي.	د استاذانو چاى خبیل خوبن وي.
د ماشومانو فتې بال کول خوبن وي.	د ماشومانو فتې بال کول خوبن وي.
د درخو تختى و بینځل خوبن وي.	د درخو تختى و بینځل خوبن وي.
د نازو کور ته تلل خوبن وي.	د نازو کور ته تلل خوبن وي.
د نېټولو ډودۍ خورې خوبن وي.	د نېټولو ډودۍ خورې خوبن وي.
د چاوبه خبیل خوبن وي.	د چاوبه خبیل خوبن وي.

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
تورو تغته	<p>ا- معلوم الفاظ په ی هی ختیری ويئل</p> <p>- ورته کتل د حرف ی هی پېژندنه ڪول</p> <p>- د دغه حرف نوم اخستل د دغه حرف د مختلفو اوږدو ټلقت ڪولو ګوشن ڪول.</p> <p>- غوره نیول .</p>	<p>- حرف ی په تورو تغته لیکل</p> <p>- د طالب علمانو نه د دغه حرف د نوم او دا او زو ی سلو غوبنن ڪول .</p> <p>- ويئل چې د احرف مختلف شکونه او مختلف اوارونه لري . نن به د دې حرف په باب چې د الفاظ په اخري ګندي وی او په ٻڌ په چې او سخت دئے هېڅه زده کړئ .</p>
تورو تخته	<p>- داسې الفاظ ويئل چې ورته معلوم وی لکه رسی - دی - زعره - یوې - هئی - کوئ مشاهده ڪول .</p>	<p>- د طالب علمانو نه غوبنن ڪول چې داسې الفاظ د لوئي چې هی ختیري . کله پېډي طالب علمان دغښې یونونه ووائې دهنې په تورو تخته لیکل . هنه الفاظ په یوشنان یې په اخربې وی د ډرمې مشق پانه په یوبل په یوبل لاندې کېکل . ۲</p>
مشق پانه پ ۱-۵	<p>- یواهي یواهي او په چکده سو ټې لوستل ڪول</p> <p>- دغه الفاظونه کتل ، په شکل کېږي فرونه تشریع ڪول ، سم ټلقت ټې ڪول .</p> <p>- الفاظ په ګروپونو ګندي لوستل ، ځانله ځانله او په چکده سو .</p> <p>۲- دو رکې شوالفاظ په اخربې یې معلومول ، په ګروپونو ګندي مناسب ترتیبول .</p>	<p>- د طالب علمانو نه د دغه الفاظ د لوستل غوبنن ڪول</p> <p>- د طالب علمانو نه غوبنن ڪول چې فرق په ګندي پیدا کړي ؟ مرسته ڪول .</p> <p>- د طالب علمانو نه غوبنن ڪول چې په اخزد الفاظ کېږي د یوشنان اواز "ی" ولوي</p>
سلپتېونه	<p>- د مشق پانه په مطالعه ڪول ، پته لکل چې هر کالم (ستون) په الفاظونو ګندي "ی" او اواز یو شناخته دئے :</p> <p>- د طالب علم یوکالم (ستون) لوټ ، نور ټې تکراروی .</p> <p>- بېل بېل طالب علم دېل بېل لفظ لوستل داخري حرف په آواز زود اچول .</p>	<p>- د طالب علمانو نه د مطالعه گول چې دلا ندینې بکن نه گولو غوبنن ڪول .</p> <p>- د طالب علمانو نه دالفااظ د لوستل غوبنن ڪول لکه خشکله چې په کامېز (ستونونو) ګندي ګروپ کېږي شوی ده .</p> <p>- د طالب علمانو نه غوبنن ڪول چې په اخزد الفاظ په ګندي الفاظ ولوي او د "ی" شکل په مرسته داخراواز پیدا کړي .</p>
مشق پانه پ ۱-۵	<p>- په خاموشۍ سو کار ڪول لکه خشکله چې ترینه غوبنن ټل شوی ده .</p> <p>- بېل بېل طالب علم کالمونه تولکن ته لوټ (یو طالب علم یوکالم) ، د نورو چک ڪول ، اصلاح ڪول .</p> <p>۳- د لکلور مشق ڪول</p> <p>- د هر کالم نه یو لفظ انتخابول او د صیع نه پېږي لکل په سلپتېونه د دغه الفاظونو مشق ڪول .</p>	<p>- د طالب علمانو نه غوبنن چې هر کالم نه یو لفظ انتخاب کړي او په سلپتېونه د دغه الفاظونو مشق ټکلله شئ .</p> <p>- د طالب علمانو نه د کار د کتابېونه د تبادل غوبنن ڪول د کړي چې سانې په یادو هم ټکلله شئ .</p> <p>- د طالب علمانو نه د کار د کتابېونه د تبادل غوبنن ڪول د یو انهۍ وال به انتخاب کېږي شوی الفاظ یو په یو داملاء په حیث وايئ .</p>

۱- پي یوداسي حرف ده چې پېرزيات د طالب علمانو په استعمال کښي رائى ځکه چې حرفا هم دواولز (اواز لرونک) او هم د کنسونته (پي اوازه) تورئه ده . له دې وجھه نه د طالب علمانو په دې حرفا پوهېدل ضروري خبره ده خود پي سره سره دايو پېر سخت حرفا هم ده . دا حرفا دواولنزو پنهه مختلف اشكال لري دلخلي په آخرکښي لې خلورا ازاونه دې اود الفاظ په منع کښي دو قسمه آزاونه او دو شکلنه لري . ددجي دياوه چې ماشونان په دې فرق بنه پوهه کړئ شئ او مشق یېږي وکړئ شئ نوريو سکل درسي پلان ورنه وقف کړئ شرمي ده .

۲- که چيرې طالب علمان د مشق پانې چې په ۱-۵ په شان ددجي مختلف ګروپونز الفاظو نومونه وانه خيسه شئ نواستاد به په خپله هفت قسم الفاظ د راضاډه کوي چې ورنه ضرورت وي .

۳- کوم شاکردا ان چې کارکښي تېروي نو د خپل کار د مکملو نه روسته به د هعنوي ډاډ کېرنه په دې کښي کېزی چې خپل کار د نوبانز سره مرسته وکړي .

۴- د لیکلورمشت همبې دو مقصدونه لري : الف : د لاست خط مشق کول او بنه کول ؟ ب : دیادونه د نورو پېرو الفاظو لیکل زده کول .

۵- استاد به دا خبرو کوي چې کوم شاکردا املاء واي نوهنه به خپل یقين په دې بنډ خلاصوی چې یو لفظ هم غلط نه ده یکټه شرمي . که چيرې په انې وال کرمه غلې کړي وي لزوسمدستي به ورنه واي . طالب علمان په مزه خبرې کوي .

ي	ي	ې	ى	ئ
دي	طوطي	بيوې	هکني	راخئ
زمري	خي	چې	خپلۍ	خورئ
	دي		رسې	کوي

دوډۍ - لولي - څئ - کښې - پاخې - وړئ  
سرې - لاندې - لمسي - کېږي - باندې

درسي معاونات	د شاکردانز / استاد مشناب
تورو تخته مشق پانه پ-5	<p>۱- دلقط په آخر کښې د حرف "ي" تکارول د مشق پانه پ-۵-۱ ده کالم (ستون) نه داستاد دیویو لفظ املاؤیل ، د دغه لفظ لیکل په تورو تخته دیو طالب علم په ذریعه - دیلو طالب علمانو چک کړل چې ایا دغه لفظ صیح لیکن شوې ده .</p> <p>۲- دلقط په سراو منع کښې د حرف "ي" معلومول : په تورو تخته داستاد د درې الفاظو لیکل لکه "فقیر" ، "میز" ، "یو" ؛ د طالب علمانو دغه الفاظو لو ستل او حرف "ي" پکښې معلومول، په اواز او شکل کښې په دفرق تسبیح کول .</p> <p>۳- د مشق پانه پ-۲-۵-۳ استعمالول (الف) ، دیلو هنر الفاظو پیدا کول چې حرف "ي" په په منع کښې وي ، داوا زونز تمیز په کړل لکه يه الفاظو ، میز ، او "فقیر" کښې او ده "ی" نه کربنې تاوه ول ؛ (ب) ، دیوانۍ وال سره کار کول ، دیلو الفاظو لو ستل ، د الفاظو په سراو اخر کښې د حرف "ي" معلومول او لاندې ترینه کربنې را بېکل . (ج) ، د بېل بېل طالب علم یویو لفظ لو ستل ټول ټولکن ته او د حرف - د پوزیشن (حای) ، ویل .</p>
مشق پانه پ-5	<p>۴- د مشق پانه پ-۲-۵-۳ استعمالول ، (الف) ، د کار معلومات کول : د الفاظو په اخربنې د حرف - په صیح شکل د صیح نښې په لکول سره الفاظ مکملول او د هنری صیح شکل په خاص ځای کښې لیکل . (ب) ، په خاموشی سره کار کول ، دانه په وال سره چک کول (ج) ټول جماعت ته د الفاظو لو ستل او ویل چې د "ي" کوم یو شکل انتخاب کړئ شوې ده .</p>

زمری	یوه	یوپی	څلپی	وینی	ی
میز	سیند			اوږد	ی
طفوطي		ی		اوږد	ی
فقیر				اوږد	ی
کښې	دېک	یو		اوږد	ی
هکنی			بېه		ی

لورا	زمر	ی	ی	ی	ی	ی
دوډ	راخ	ی	ی	ی	ی	ی
پاخ	لاند	ی	ی	ی	ی	ی
وین		ی	ی	ی	ی	ی
سرم		ی	ی	ی	ی	ی
باند		ی	ی	ی	ی	ی

<p>د دوئم ولپی درس عنوان : دعینی هنوفاظو تکارول چې حرف "ي" په آخرکښې وي ؛ په یوهه سرو لوستل : د تصویرونه سو انډول جملې پیدا کول.</p>	<p>خاله پ 2-05</p>
--	--------------------

درسي معاونات	د شاگردانز / استاد مشغلي
تزوړه تخته سلپټونه	۱. الف، د مشق پاڼۍ پ ۳-۵ نه داستاد دڅلورو پنهان الفاظو املا یوېه یو ویل چې "ي" په آخرکښې وي او مختلف آوازونه لري ؛ د ماشمانز په سلپټونه لکيل ؛ (ب)، په تزوړ تخته الفاظو سه یوېه یو مقابله کول ؛ (ج)، د بېل بېل طالب علم د بېل بېل لقطلوستل کله چې اشاره ورنه کېږي . (د)، کله چې اشاره ورنه کېږي نویه هکایه سرو په لوسټل .
مشتوپاڼه پ ۴-۵-۴	۲- مشتوپاڼه پ ۴-۵-۴ مطالعه کول او د تصویر تشریع کول .
مشتوپاڼه پ ۴-۵-۴	۳- د مشتوپاڼه پهکست (من) لوسټل : (الف) د ماشمانز دعنوان لوسټل ، دکار معلومول او تشریع کول یئ . (ب)، ټول ټولکي ته درومې فقرې لوسټل ، فیصله کول چځنځه جمله د تصویر سرو انډول کېږي اوکنه ، که چرې انډول کېږي نود پهک (صحيح)، نښه پرې کټول اوکه نه انډول کېږي چرخې پرې راښکل . (ج)، ددوه دوه کانز په خاموشې سره د جملو لوسټل ؛ صحیح نښه پرې کول ، چرخې کول ؛ (د)، یوه یوه جمله ټولکي ته لوسټل ؛ په تکار سرو پهک لوسټل ، نوی الفاظ په نښه کول ، فیصله کول چې هفظو دېک (صحیح) نښه وکړے شي اوکه د چرخې (x)، نښه .
سلپټونه	۴- د تصویر رنګول . ۵- یوه یادو هجعلي سلپټونه نقل کول ، کوشش کول چځنځه جملې دیادونه ولیکي .

تصویر سره کومې جملې لکي؟

۴-۰۵ پ ۲

	<p>استاذ چارتې ته گوري .</p> <p>پیشومندې چې وهی .</p> <p>درخو شمېرکوي .</p> <p>ماشومان فتې بال کوي .</p> <p>ماشومان لاسونه وېنجي .</p> <p>ماشومان خبرې کوي .</p> <p>ماشومان ډوډی خوری .</p> <p>کريم کتاب لولي .</p> <p>سری مېوہ تلي .</p> <p>طوطې په ونه کښې ناست دی .</p>
--	--

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
<p>قصه هنم ده</p> <p>- غوبن نیول او د قصې او رېدلو ته ځان تیارول .</p> <p>- قصې ته عنون نیول . (د کاركتابونه به بند وي)</p> <p>- د قصې یه باب تبصري کول ، پښتنې کول ، بحث کول .</p> <p>- بيا قصې ته غوبن نیول .</p> <p>- پښتنو ته غوبن نیول او جوابونه ئې وئيل ، په ورکه سه شوو جوابونځ تبصري کول .</p> <p>- دبېل بېل طالب علم قصه وئيل ، دلورو غوبن نیول ، اصلاح کول ، په خپله خپله طریقه دقصې وئيل .</p>	<p>1- په یوه قصه ځان پوهول</p>	<p>- طالب علمانو ته وئيل چې او س به تاسو یوه قصه واورئ ، په خپله خپله خپله دکښې بناستلو اجازه ورکول .</p> <p>- د قصې لوستل يا وئيل ، په اوچت او انخو په مړمه اووضاحت سره خبرې کول ، د قصې وئيل د لاسواوسرا په حرکاتو اوشا راو سره .</p> <p>- د قصې په باب یو بحث بنا کول ( ۲ )</p> <p>- یوئل بيا د قصې لوستل يا وئيل د مختسبې په شان .</p> <p>- د قصې د مضامون ( محتوى ) په باب پښتنې کول مثلاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>۵ دو دعه چا پته کړه ؟</li> <li>۵ شادو د پیشوکانو سره ولې مرسته کوله ؟</li> <li>۵ شادو خه وکړل ؟</li> <li>۵ پیشوکانو کوم پېندوا خیست ؟</li> </ul> <p>- د طالب علمانو غوبنې ته کول چې قصه او س تاسو ووائی .</p>
<p>مشق پانه پ 2-06-1</p>	<p>2- د تصویر ون صحیح ترتیب پیدا کول</p> <p>- تصویر ون ته کتل ، معلومول او وئيل چې دا تصویر ون د قصې مختلفې برخې بنا ئې خو ترتیب ئې برابر نه دے .</p> <p>- تصویر ون په تفصیل سره تشریج کول او د قصې په ترتیب ئې برابرول .</p> <p>- کومه قصه چې دوعه او رېدلې ده او بحث په پرې کړئ د سه دهه مطابق عددونه لیکل .</p>	<p>- طالب علمانو ته وئيل چې مشق پانه پ 2-06-1 مطالعه کړئ او تبصره پرې وکړئ !</p> <p>- په طالب علمانو تصویر ون تشریج کول او د مغوی سمه ترتیب ورباندې پیدا کول .</p> <p>- د طالب علمانو غوبنې ته کول چې په بکسولو کښې صحیح عددونه ولیکي .</p>
<p>توره تخته</p>	<p>3- د تصویر ون تشریج کوونکې جملې پیدا کول</p> <p>- دبېل بېل طالب علم د جملو وئيل ، دلورو غوبن نیول ، تبصري کول ، تکرارول .</p> <p>- بحث کول او د هر تصویر د پاره د یوچې انټول جملې خوبنول .</p> <p>- دبېل بېل طالب علم د دغه جملو لوستل ، اوی یو طالب علم یوه جمله ؛ بیا د یو طالب علم تولې جملې لوستل .</p>	<p>- طالب علمانو ته وئيل چې تصویر ته وکړئ ؟ ( ۴ )</p> <p>- غوبنې ته کول چې د هر تصویر متعلق جمله خوبنې کړئ ، د دغه جملو په توره تخته بشایسته لیکل . ( جملې به ساده وی تکه )</p> <p>1- دو پیشوکان د دو دعه سره منډې وهی .</p> <p>2- پیشوکان خپله کښې دو دعه و پشنل غواړه .</p> <p>3- شادو په تله دو دعه نیموه .</p> <p>4- پیشوکان پاڼې دو دعه خورئ .</p> <p>- په طالب علمانو دغه جملې لوستل .</p>
<p>مشق پانه پ 2-06-1</p>	<p>4- د تصویر ون رنګول</p> <p>- په خاموشۍ سره کارکول خنګه چې تربته غوبنې تل شوی دعی .</p>	<p>- د طالب علمانو غوبنې ته کول چې تصویر ون بنه بشایسته رنګ کړئ .</p>

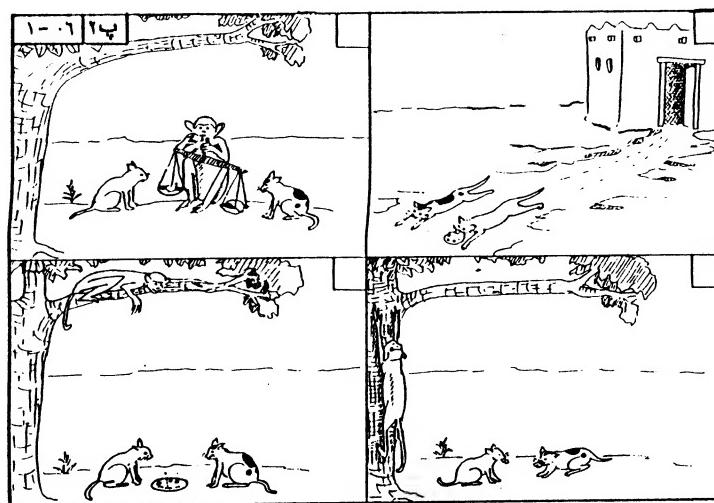
- (1) د سنوونتى لارىنىد «كىنجى د قىمى مىضمون (متن)» او د طالب علمانو د كاركتىاب مكىنجى تصویرىنە د يو بل سره تىلىدى. د يو مىجى حئىل د پاره چى فصە لوستىل كىنجى ييا و ئىيل كىنجى او بىت پىرى كىنجى ع نزد طالب علمانو د كاركتىابونە به بالكل نه پرا نىستىل كىنجى. قىمى تە د غۇنۇت ئىپلۇ، په هەنى ياندىي د بىت كولواود بىا و ئىلو نە روسىتە به طالب علمان ددىچى جوڭە شى چى د تصویر و ئۇ مىحىق تىرتىپ پىيدا كەرىخى. د تصویر و ئۇ په مىحىق تىرتىپ خېرىچى كول به طالب علمانو تە د قىمى د تفصىلا تقدارا پە زې كولواود بىا و ئىلو يو بىلە موقع پە لاس و رەكىچى. پە دىچى سېق كىنجى به د طالب علمانو لارىنىدته پە دىچى كىنجى كىنجى چى دىچى دىعەنە خلۇرۇ تصویر و ئۇ د پاره د تىشىريخى جىملە دېيدا كولو پە وسیلە د يو سادە مىضمون (متن) عبارت پىچىلە جوپە كەرىخى.
- دادبىچى سادە قىمى د عبارت جوپەلە د پاره رو مې كوشىش دى.
- (2) د قىمى د اورىدىلەنە روسىتە به طالب علمان دىچى تە تشويق كىنجى چى د قىمى پە باب تبصرىچى و كەرىخى او پە آزاد دول د خپلۇ خىالاتقا افھار و كەرىخى. د تبصرىچى كولو موقع داشاگردا ئۇ پۇشتنو تە د جواب و ئىلۇ د پاره هەم استعمالىپىدە شى.
- (3) استاد بە كوشىش كۆچى داسې سوالونە و كەرىخى چى پە هو! او نە! دەھفوچى جواب نە شى و ئىلە كېدە بلکى مختلف او تفصىلىي جوابونە وغوارى.
- (4) د ھەر تصویر د تىشىچى د پاره دېچى او مختلفنىي جىلپى مەككى دى. استاد بە د بروشاگردا ئۇ تە موقع و كەرىخى چى داسې جىلپى و واىچى د دوى پە نظر با لىكل مىحىق بىكارىخى. د دىچى نە روسىتە بە بىا دوى پە كەرە سەرە داقىچىلە كۆچى د يو ئۇ تصویر د پاره يو سادە جىملە انتخاب كەرىخى چىچى پە تۈرە تختىنە ولىكىلە شى.

## شادو اوجودى

يۇ تۈرە پىشىۋە او يۈرۈخە. دواپە بە ھەمىتە يۈشىڭى كەر چىدىلى. دواپە يو ورخ سەر و خىتى دىۋە كورىنە يۈشە دوبە رايىتە كەر او لاپى دىۋىپى ولى لاندى كېپىناتىپ چى پە خېل منع كىنجى پە دو برابر بىخۇ و وشى. خودو لە د برابر و ئىشچىلە دەرتلى. يۈپ شادو د دىغە پېشىكالۇ تماشا كىلە چى دوبى پە بىناخ ناستە و او خولە دوبە نە او بىلە او بىلە كەرەلە. آخر ئىزۇ نزۇ صىرونە كەر او دوبى نە راكۇن شو. پېشىكالۇن تە پە و ئىلەل : «كە ئاجاز راكۇن نزۇ بە درتە دوبى سە و وىسىم». دواپە پېشىكالۇ نە پە دى خبۇ شادو لە واڭ دەركە.

شادو يۇ تىلە را وغۇنىتىلە او بوبى دە دو بىرخى كەر. د تىلە پە يۇ چاپرى كىنجى پە يۇ تۈرە او پە بل چاپرى كىنجى پە بل تۈرە و اچولە او پە تۈرە شروع و كەر. كومە خوا بەچى دىرنە شو نۇ دەنەنە نە بە پە قىپە و كەر او چاپرى كىنجى بە پە بېرە كېنىدەلە. خودا خەل بە خەنە بلە خوا دىرنە شو، دەنە نە بە پە هەم قىپە و كەر.

شادوپە دى دول قول روان كېتە وو. پېشىكالۇ پوهە شوي چى شادو پە اصل كىنجى دوبى خورلىوتە چىل غلى كېتە دى او بىرلە رانە خلاصىرى. نۇرۇنە و ئەلەنەلەل بىلە : بىس دى خورى! ئە خېل ئاخان مەۋپى زەنۋەر غەم درسە نىشتە. دىغە پاتى دوبى مۇنۇر تە پېرىزىدە. پېشىكالۇن پاتى دوبى و خورى او دافىصلە بى و كەر چى بىابە دەرى خبىرى واڭ چالە نە ورکۇ او پىچىلە بە خېل منع كىنجى جىڭىز فىصلە كۆى.



## درسي معاونات

## د شاڪردانز / استاد مشغلي

1- د طالب علمانقد تېرچه ورچي قصه بيا ويئل ، خومرهچه کېدے شى د هغومره تفصيلانق ويئل .

مشق پانهه پ 2-06-2

2- په دويئه مشق پانهه کارکول :

(الف) جمله يو خاي ديو انه يوال سره لوستنل .

(ب) جمله هوكى ته لوستنل (يو طالب علم يوه جمله) ؟

(ج) معلومول چي ټولي جمله په قصه او په مشق پانهه پ 2-06-1 پوري تغلق لري خو جمله په صحیح ترتیب نه دی لیکلے شوی او په صحیح ترتیب را پول غوايي . جملو ته شمپه ورکول .

(د) اوس جمله په صحیح ترتیب سره لوستنل .

3- د طالب علمانقد خپلي خوبنچه جمله په سلپتنهونفول يكيل

2-06 | 2 پ

شادو ئجي .

شادو په ونه ڪبني ده .

پيشو ڏودي سره منشي و هي .

هغه لبه لبه ڏوجي خوري .

هغه ڏوجي ته گوري .

شادو ڏوجي تلي .

هره پيشو ڏوجي خوري .

دا ڀو گور دي .

1

درسي معاونات	د شاگردانو/ استاد مشغلي
	<p>1- په سوالیه لفظ، چرتنه سره دسوالونو مشق کول او د داسې ځوا بو غوښتنه کول چې الفاظ، لاندې، «باندې»، «ماندې»، «شاته» پکښې رائی. د عملی مظاہري او د پوښتنو او جوابونه د اسانلو د پاره به خلور طالب علمان په ټولکۍ کښې د بړه مېن مځي ته، شاته، دلاندې او مېن باندې تز تېب سره کښيني باورېږد.</p> <p>2- د استاد په توره تخته د نوو الفاظو شاته - مځي ته، لاندې - لیکل، د طالب علمانو د غنو الفاظو په کډه او خانله ځانله لوستل او په ځپلو سلبيو ټو پې لیکل.</p> <p>3- 3- په درېئه مشق پانه کارکول: (الف) تصویر ته کتل او د سوالیه لفظ، چرتنه «په استعمال سره داسې پوښتنې کول چې په جواب کښې ټو، لاندې، «باندې»، «په... کښې»، «ماندې»، «شاته» رائی. مثال: «توره پیشو چرتنه ده؟». همه دکته لاندې ده. (ب) د مشق پانه په پاسنۍ قطار کښې دالفاظل لوستل. (ج) د مشق پانه په ځپلو سلبيو دیو انو یوالي سره لوستل او معلومول چې د ځار توری غنیب ده او لیکل غواړی. (د) په ځاموشې سره د ځار متعلقه توری په خالی ځایونک کښې لیکل. (ه) د ځاموشې ټولکۍ ته خوڅله لوستل.</p> <p>4- 4- په خاڅورمه مشق پانه کارکول: (الف) په پاسنۍ قطار کښې سوالیه الفاظ لوستل؛ (ب) په دوه دوه کسه کارکول: سوالونه لوستل او انهول جوابونه په موندل، د پوښتنو مطابق جوابونو ته شبېه ورکول. (ج) د پوښتنو او جوابونو صحیح تز کېب ټولکۍ ته لوستل (یو طالب علم به یو تز کېب لوی).</p>
لوره تخته سلپیتوونه مشق پانه پ 2-06-3	
مشق پانه پ 2-06-4	

۲۰-۶۱	باښې - لاندې - په... کښې - مځي ته - شاته
_____ دی.	طوطې _____ وته _____ دی.
_____ ده.	شادو دوښې _____ ده.
_____ ده.	زرين دوښې _____ ده.
_____ ده.	یوه پیشو په کټه _____ ده.
_____ ده.	بله پیشود کټه _____ ده.
_____ ده.	کټه دوښې _____ ده.
_____ ده.	مېزد کټه _____ ده.



۴-۲۱	څوک - خومره - خه - کله - ولې - چبرته
۱	څوک ډوډي سره منډې وهی؟ <input type="checkbox"/> ډوډ پیشوکان منډې وهی.
۲	شادو چبرته ده؟ <input type="checkbox"/> هغه په تله ډوډي تلي.
۳	څومره پیشوکان منډې وهی؟ <input type="checkbox"/> کله چې هغه ډوډي وېښي.
۴	شادو په تله خه کوي؟ <input type="checkbox"/> پیشوکان ډوډي خوري.
۵	شادو کله راځي؟ <input type="checkbox"/> پیشو ډوډي سره منډې وهی.
۶	کله چې هغوي ډوډي لري. <input type="checkbox"/> پیشوکان څه کوي؟
۷	پیشوکان ولې خوشحاله دي؟ <input type="checkbox"/> شادو په وته کښې ده.

# كتابي علامه

پښتو - دوئیم تولک

ورکه ئې نه کړي ،  
کار نږي واخله !

## لیکل

استاد به دا همېشه په ياد ساتی :  
ماشومان بنه بنا يائسته لیکل هغه وخت زده کوي کله چې پخپله استاد بنا يائسته لیکل کوي.

### په توره تخته د لیکلو عملی مظا هره کول :

- استاد به لیکل په غټو حروفو، سفا سوتره او په منه منه کوي چې طالب علمان په تعقیب کړي شو.
- د طالب علمانو د لفظ لوستلو نه روسته به استاد لين ډوپي ته ودرینی او د لفظ په کربنوباندې به بتکي په بتکي په منه منه (د قلم، چاک، ګوپي، په ګرځولو سرو یو خل بیا د لفظ د لیکلو عملی مظا هره کوي).
- طالب علمان به په همدغه شان په خپلو سلپټونو باندې د ګونتو په ذريعه د دغه لفظ د لیکلو کوشش کوي.

په سلپټونو د لیکلو مشق کول : په غور او مفا سوتره لیکل د ډپرو الفاظو او جملو د لیکلو به بهتر دی.

- په سلپټونو یا تخته به طالب علمان تر هغې د یو لفظ ریوپي جملې مشق کوي چې په آسانه سره په لیکل شو.
- په آسانه سره د لیکلو مطلب داده چې یو لفظ یا جمله به تقریباً په روانه دیا دونه په بشه مفا سوتره حروفو سره لیکل کېښ.
- د استاد نه توقع کېښ چې طالب علمانو سره په بنا يائسته لیکلو کښې مرسته وکړي، اصلاح او ډاډ ګیرنه په وکړي چې په منه په د لاس خط بشه شو.

### د کار په کتابونو کښې لیکل :

- طالب علمان به پخپلو کار کتابونو کښې په ډېر بشه خط لیکل کوع.
- د کار په کتابونو کښې لیکل معمولًا په سلپټونو د مشق کولونه روسته کېښ.

املاکاني لیکل : د دې دیاره چې طالب علمانو ته د خپلې زده کړي پته ولکي نولندې املاکاني به په باقاعده ډول لیکل کېښ.

- په دې مرحله کښې به املاکاني لښوې وي: د درې نه تر خلورو پورې الفاظ یادو درې جملې.
- کله چې استاد املا وائی نو د کلاس ماشومان به په مطلق ډول خاموش وي او استاد ته به په پوره توجه سره ګوری.
- استاد به د املا لفظ یو یادو خلپې وضاحت او کافی او چت او از وائی، بیا به فې طالب علمان په خاموشې سره د خله سوال کولونه بغیر لیکي.
- کله چې لفظ ټولو ولیکلو او په توجه سره په استاد ته کتل نویسا به استاد دبل لفظ یا جملې وئیلو سره املا جارع ساتي.

پورې املاکاني چک کول : طالب علمان به د اسې تېیندو (روزل، کېښې چې د غسې وړې املاکاني په دیانت او ذمه واریه سره پخپله چک او اصلاح کړي.

- استاد به ډو مې لفظ یا جمله بشه غنته او مفا سوتره په توره تخته لیکي.
- طالب علمان به د تورې تختې دغه لفظ یا جمله لولې او د خپلې لیکلو سره به په مقایسه کوي؛ بیا به په خپلې سلپټونو اصلاح کوي. د اصلاح کولو د پاره به طالب علمان یو حرف یا لفظ نه ورانوی بلکې په غلط لفظ به چرخه کوع او ټول لفظ به په صحیح شکل کښې بیا لیکي.
- د پاتې الفاظو یا جملو املاج به په همدغه ډول جارع ساتلے کېښ.



## ددپي درسي پلان په باب خه نورپي تبصرې

(1) دامتن ددپي دپاره دے چې په تکرار سره ولوستلو مشق پري وکړئ شي او د طالب علمانو د لوستلو صلاحیت وده موږي. طالب علمان به منن پخپله ولوستله شي خکه چې په منن کښې بوا جي د هزدهه» بولفاظ نوئے د سے او په عنوان کښې را غلې د سے، استاد به ورسه لبې مرسته کوئ . طالب علمانيوته به کاف وخت ورکول کینه کله چې دوئ داول خل دپاره په خامن انداز سره په اوچت اواز لوستل کوئ.

(2) په سکول کښې زده کړه بوا جي دلوستلو او ليکلود مهارت او د حسابي عملیو زده کړه نه ده بلکې ددپي نه لوزره هم پورته ده. په خیز ولنځ باندې خبرپي کول، بوبل نه غونښویول، په مسئلولو بحث کول، د بیوانه بیوال سره کارکول، بنې سلوک، د الله پاک په باپ معلومات حاصلول، د بیونسنه مسلمان په حیث سلوک کول او دا سې نور. دا ټول د سکول په زده کړه کښې شاملينه کوئ . استاد به د طالب علمانو لارښوده کوئ چې دغه قسم جوابونه هم ورکړي.

(3) هغه طالب علمان چې په اوچت اواز لوستل نه کوئ هعنوي به د مشق پانځې د الفاظو سره ګوته وړۍ دا به یوه ټموږ قاعده ګرڅول کینه کوئ په هغه وخت کښې چې نور طالب علمان په اوچت اواز بومتن لوی .

## په بنوونځۍ کښې خه زده کوو؟

موږنې بنوونځۍ نه څو. په بنوونځۍ کښې ليکل او لوستل زده کوو. حساب او شمبېل زده کوو.  
موږنې په ټولکې کښې کتاب لولو. په کتاب کښې د الله پاک سبق دي. بنيادم الله پاک پيدا کړي دي.  
باغ، څنګل، غوا او مېښه هغه پيدا کړي دي.  
ټوله دنیا الله پاک پيدا کړي ده. موږنې ټول مخلوق یو. الله پاک زموږن خالق دي.

وار	هار	زار	ډال
وور	هور	زور	ډول
ویر	هېر	زېر	<del>ډېل</del>
نام	لار	مار	غار
نوم	لور	مور	غور
نیم	لبېر	مېر	غیر
جام	تال	مام	ناک
جوم	تول	موم	نوک
جييم	تېل	مييم	نېک

<p><b>درومبی و پسی درس عنوان:</b> دیومتن لوستل ( دلفو زده که سه شو الفاظ توکرار ) ؛ په سلپنقولد الفاظ دلیکلو مشق کول</p>	<p><b>خاله</b> پ 2 - 07</p>
--	-----------------------------

درسي معاونات	د شاگردانز / استاد مشغلي
توره تختنه	1- د مشق پا نړی پ 2-07-3 عنوان په توره تخته لیکل د اسناد له طرفه : » زموږ نیمه چېتی خوبنې ده ، د طالب علمانو لوستل ، ځان په عنوان پوهول او خه چې د دوی په تفريج ( نیمه چېتی ) کښې خوبنېږي د هغې وئيل .
مشق پا نړه پ 2-07-3	2- په مشق پا نړه پ 2-07-3 کارکول : (الف) دیو انډیوال سره یوځای د دغه متن لوستل . (ب) تول نړلکۍ نه د دغه متن لوستل ، اول یو طالب علم یو جله ، بیا د بېل بېل طالب علم د ډېر ډېر جملو لوستل په یو وخت کښې .
مشق پا نړه پ 2-07-2	3- په بنکلې خط د لیکلو مشق کول : د مشق پا نړی پ 2-07-2 معنی لرونکی الفاظ سلپنقولو ته تره ګه را نقاول چې په اسانه بې ولېکلې شي .

۲-۰۲ پ

### تفريج زموږ خوبنې ده

اوسم تفريج ده . سليم لاس وينجئي .  
زرين تختي وينجئي . خوک منډې و هي .  
موږ خبرې کوو . درخواوکريم کورته جئي .  
هغوي بیا راجئي . هغه یو ډودۍ خوري .  
دا بل او به خښي . معلمان دمه کوي او چاي خښي .  
**تفريج زموږ خوبنې ده**

## درسي معاونات

## د شاگردانو/استاد مشغلي

سلبيونه

1- د مشق پانزه پ 2-07-2 نه د درېي معنۍ لرو تکو الفاظو املاء وئيل د استاد له طرقه، املاء وئيل، لیکل، د کتابې علامې مطابق بې چک کول، په مشق پانزه کېنې د نورو الفاظو په ذريعه مشق تکارول (دوه یا درې مشقوونه).

مشق پانزه پ 2-07-1، پ 2-07-1، پ 2-07-3

2- د مشق پانزه پ 2-07-1 او پ 2-07-3 متنونه لوستنل: (الف) دیوا نهیوال سره بې لوستنل (وار په وار)؛ (ب) توکلکو ته لوستنل (دوه یا درې خلله).

مشق پانزه پ 2-07-4

3- په مشق پانزه پ 2-07-4 کارکول: (الف) مشق پانزه مطالعه کول، د پا سخن قطار د الفاظو لوستنل او عمان پېږي پوهول؟

(ب) تصویر و نوی کتل او پته لکول چې داهجه مشغلي بنئي چې په پاسخنې قطار کېنېج لیکل شوېب دی.

(ج) د جلو مکملول، د وزکړې شوو الفاظونه کارا خیستل چې د تصویر و نوی سره ئې مقابله کړو.

(د) د دعنه جلو توکلکو ته لوستنل خو خو خلله.

4- په سلبيونه د خپل چې خوښې مطابق د دوه یا درې جلو په بنايېسته خط د لیکلو مشق کول. سلبيونه

۴-۰۷ | پ ۲

### او به خښې - منډې و هي - ډوډې خوري چارتې نه ګوري - زانګې - تلي



هغه



هغه او به



هغه



هغه



هغه

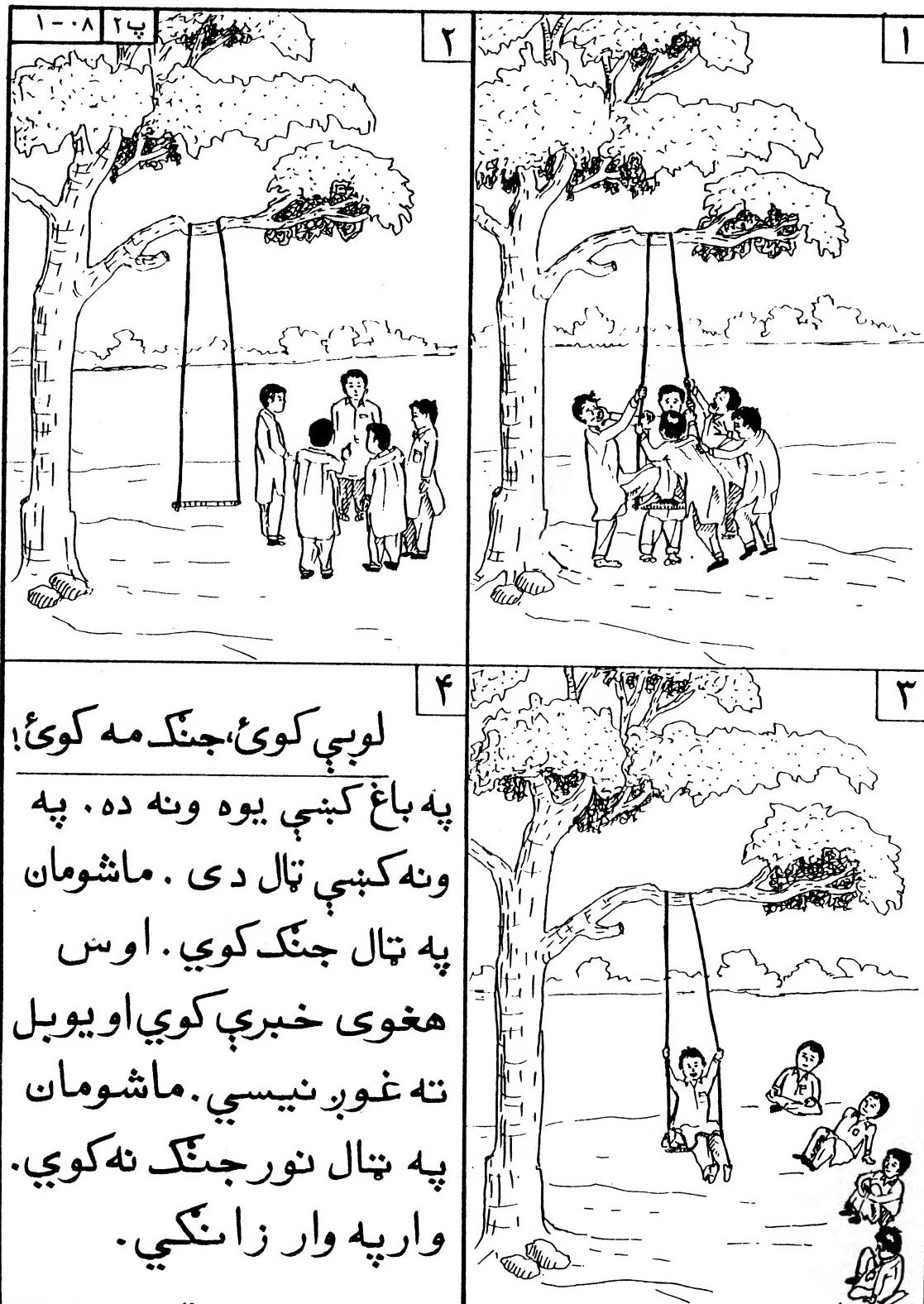


هغه

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
مشوپانه پ 1-08	<p>1- د تصویرونو یوې سلسلې ته کتل او خبرې پرې کول</p> <p>- د ټهومې تصویر په صورت حال ډھان پوهولو کوشش کول او بیان ځان پوهول چې د دې نه پس به شاء کېږي .</p> <p>- دېلېل طالب علم د خپل خیالاتو اهار کول، د نورو غوز نیول، تبصرې کول .</p> <p>- د تصویرونو تشریع کول، د نورو غون نیول، نور تفصیلات ورسو یوچای کول، په دې خبرې کول چې تصویرونه دیوېل سو خنکه رابطه لري .</p> <p>- دېلېل طالب علم وئيل چې د تصویرونو ماشوما اول خنکه جګړه کوله، بیاپی په خبرو اترو شروع وکړو او په آخر کېږي پئد حل یو له پداکړه او بیاپی د هېڅي مطابق عمل وکړو، د نورو غون نیول، تکرارول، نور تفصیلات و بیانې علاوه کول .</p> <p>- دېلېل طالب علم د قصې یوېر قدم وئيل، د نورو غون نیول، تبصرې کول .</p> <p>2- صورت حال په عمل کېږي بندول</p> <p>- مثلاً ویل، او س وارن ماده، زء اول وهم، مشوپانه پ 1-08</p> <p>که مانه وارنه راکړې نزوءه به دې وهم، او د اسې نور</p> <p>- بخت کول، پته کول چې شاید کوم یوډا تجویز وړاندې کړي وی، « راجه چې د بختکه نه تېرو شکد چې په دې طریقه هیچانه هم وارنه شی ورته ». « راجه چې په دې خبرې وکړو چې هر یو په تاکل کېږي یه کومه طریقه زفلک شی او خنکه د تاکله کار واخلون ». وئيل، هر یو په تاکل کېږي د زنکلو حق لري، « موبن له دیوې لارې لټول په کاردي »، « هر خوک به وار په وارن لانګکي »، او د اسې نور</p> <p>- ممکنه طریقې (ضوابط)، پداکول .</p> <p>- د خو طالب علمانو مغې ته را تل، داول او د ویم تصویر د صورت حال عملاً بندول، د نورو ورته کتل، شابا سه وئيل .</p> <p>- د غونښتني مطابق عمل کول، که ممکنه وه نویه نورو (بدلو)، الفاظو دغه عمل ترسو کول (ساده تکرار به نه وی)</p> <p>3- دیوې مریبوط متن لوستل</p>	<p>- دمشق پانې پ 2-08 - 1 تصویرونه په طالب علامو مطالعه کول</p> <p>- د طالب علامو نه غونښتل چې د تصویرونو تبعې کړي</p> <p>- یو یو تصویر په طالب علامو په تفصیلې پول بیاول، د بخت رهنمائي کول، د ما شومانو سو د دې تصویر په پیدا کولو کېږي مدد کول چې په تصویر کېږي ما شومان به خپل منځ کېږي جګړه خنکه فیصله کوي</p> <p>- د طالب علامو نه غونښتل چې صورت حال یو په بل پسي په سلسله سو بیان کړي .</p> <p>- یه طالب علامو دیوې شبې دیاره کتابو نه بندول او ورته وئيل چې د تصویرونه د کتلونه په غيره توله قصه والئ .</p> <p>- د طالب علامو نه غونښتل چې تصویرونه یو حلساواکو د او د اسې جملې وئيل تجویز کړي چې په تصویر د ما شومانو سره پئ وئيل مناسب بتکاري .</p> <p>- د طالب علامو نه غونښتل کول چې ده مختکبې به ته پېښ شوې وی چې ما شومانو د جګړې نه لاس واختیل او د هېڅي په شاء په خپل منځ کېږي خبرې اترې شروع کړي</p> <p>- د طالب علامو نه غونښتل کول چې دا سې جملې پیدا کړي کوډي چې ما شومانو د دویم تصویر د تشریع کولو د پاره په کاردي .</p> <p>- پونښته کول چې په تاکل کېږي د زنکلو دیاره بد ما شومانو کوډه طریقې، ضوابط، اختیار کړي وی . (2)</p> <p>- د طالب علامو نه غونښتل کول چې ده مختکبې صورت حال مختلفي مرحلې په عمل کېږي و بنائي، طالب علامو انتخابو په اشاره او خبرې کولو کېږي مرسته کول کله که ورنه ضرورت پېښد .</p> <p>- د طالب علامو په بلکړو په غه عمل تکرارول .</p> <p>- د طالب علامو غونښتل ده د متن لوستل غونښتل د طالب علامو نه کول .</p> <p>- غونښتني کول چې جملونه د تصویرونو سو رابطه وکړي</p> <p>- غونښتل کول چې غه عنوان په بنه بنايسته خط خپل سلپېرو نه خوعله رانقل کړي او بیان تصویرونه رنگ کړي .</p>
مشوپانه پ 1-08	<p>- دېلېل طالب علم لوستل، د نورو غوب نیول، تبصرې کول</p> <p>- په تېټ او ان په دو دو که لوستل، د ضرورت په وخت کېږي د کومه غونښتل .</p> <p>- دېلېل طالب علم لوستل، یو طالب یو جمله، د نورو تکرارول .</p> <p>- کومه جمله چې په کوم تصویر پورې تعلق لري د هې پیدا کول</p> <p>- د غونښتني مطابق په خاموشۍ سو کار کول .</p>	<p>- د طالب علامو نه غونښتل چې دمشق پانې پ 2-08 د متن عنوان ولول .</p> <p>- په دو دو طالب علامو یوچای د متن لوستل، د ضرورت په وخت کېږي مرسته کول</p> <p>- د حمله په جمله یوکړي ته د متن لوستل غونښتل د طالب علامو نه کول .</p> <p>34</p>

۱- ددې قدم مقصد داده چې ماشومان د خپلو خیالات او جذبات اظهارولوته تشویق کوي. له ددې وکړي نه به استادان د ماشومانو پاړکېرنه کوي چې یوبل ته غور ونیسي او د مختلفو خیالاتو په باب خپل تبصرې وکړي. معلم به د شاکرداون د خیالاتو په باب منصفي نه کوي.

۲- کوم وخت چې طالب علمان په ضوابط خبرې کوي ندوو غوري او اصلی نقطې به پکښې شاملېږي:  
 (الف) چې دوی به په کوم ترتیب زانګي،  
 (ب) یوما شوم خومو وخت د زنگلو دیار نیولې شی.



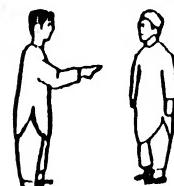
## د شاگردانو/استاد مشغلي

### درسي معاونات

<p>مشق پانه ی ۲-۰۸</p> <p>تورو تخته</p> <p>مشق پانه ی ۲-۰۸</p>	<p>۱- تکرار: (الف) د طالب علمانو بیا رایه زهه کول چې په تصویری قصه کنی بی جنکه خنکه فضله کوه د مشق پانه ی ۲-۰۸-۱ متن یو خوچله لوستل د طالب علمانو له خوا</p> <p>۲- دیو لنه دیالوک (خبرواترو) مشق کول د هرود ووما شومانو سو، د ضمیرونو "زهه او تهه" په استعمالو سو؛ (الف) د معلم د تصویری قصه نه یو مثال ورکول مثلاً: "زهه به دما شومانو لوستل؛ (ب) د معلم د تصویری قصه نه یا به زهه انتظار کوم" تهه به زانکي" (ج) د د وو اول وزانکم، تهه به انتظار کوي "يا به زهه انتظار کوم" تهه به زانکي" (ج) د د وو انکي والا انو جوړه جوړه مخني ته راتلل، د هرې جوړې داسې بیانونه ورکول لکه:</p> <p>زهه خبرې کوم او تهه غور نيسې</p> <p>زهه پخوم او تهه خورې</p> <p>زهه لوې کوم او تهه کورې ( ماشoman به په وضاحت خبرې کوي او په زهه او تهه به زوراچو)</p> <p>۳- د شخصي ضمير "تهه" په ارتباط د افعالو آخري شکل زده کول، د معلم په تورو تخته د دوو یا درېيو مثالونو لیکل؛ د ماشomanو لوستل مثلاً: زهه لوې کوم، تهه هم لوې کوي؛ زهه زانکم، تهه هم زانکي؛ زهه لیکم تهه هم لیکي.</p> <p>۴- په دویمه مشق پانه ی د متن لوستل: (الف) د عنوان او د رومبی دووجلوهه همکه، لوستل؛ (ب) د باقونو طالب علمانو په دوه دوه کسه په خاموشۍ سو لوستل؛ (ج) د غیبی الفاظو په شمول د ټول متن لوستل ټولکي ته.</p> <p>۵- په مشق پانه کنی خالی ځایرنه په ټکول؛ په سلپېټونو د ځیتو متالونو د لیکلو مشق کول مثلاً تهه کورې، تهه جنک کوي، تهه زانکي</p>
--	---

۲-۰۸

پ



زهه یو خه کوم تهه بل خه!



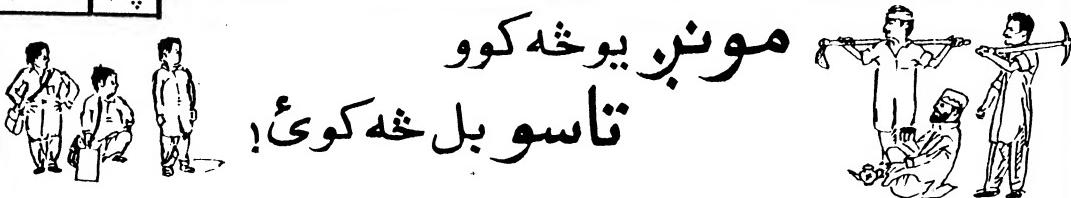
- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| زهه په تهال زانکم،      | تهه په تهال زانکي.  |
| زهه د تهال مخني تهه یم، | تهه د تهال شاته یې. |
| جنک نه کوم،             | جنک کوي.            |
| خبرې کوم،               | غور نيسې.           |
| لوې کوم،                | ماته کورې.          |
| کورته حم،               | پانې کېږي.          |

درسي معاونات	د شاگردانو/استاد مشغلي
تورو تخته	<p>1- د شخصی ضمیر «ته» په استعمال سو د افعالو د استعمال تکرار : دبیل بدل طالب علم یو یو مثال په تورو تخته لیکل (مشوپانه پ 2-08)، د نورو طالب علمانو په ذريعه دهله لوستل ، او رایا دول او د زه او ته په ارتباط د افعالو آخرې برخې وئيل .</p> <p>2- د طالب علمانو په دوکروپونو د یولنه دیالوک (خبرو اترو) مشق کول (په هرکروپ کښې به د 3 نه تر 4 پورې طالب علمانو وی) ، په خبرو اترو کښې د «موبن» او «تاسو» (د جمع شکل) استعمال کول : (الف، د ضمایرو «موبن» او «تاسو» په تورو تخته لیکل د استادله خوا، د ماشومانو لوستل . (ب، د ټولکي په مځکنې دوکروپونه جورول ، د اسې بیانونه ورکول که، «موبنز لیکو» او «تاسولوی» ، «موبنز لوبی کوو» او «تاسوکوری» ، «موبنز سکول ته حو» او «تاسوپه کورکښې پاڼي کېږي» کوم ماشوم چې خبرې کوي نو خبرو کولو په وخت کښې به متعلقه کروپې اشاره کوي ، ماشومان به په وضاحت سره خبرې کوي ؛ (ج، په نوکروپونو سره تکارول .</p> <p>3- د استاد په تورو تخته د دوویا درې مثالونو لیکل ، د طالب علمانو لوستل او د شخصی ضمیر «تاسو» په ارتباط د افعالو د آخرې برخې شکلونه زده کول : «موبنز زانګو» ، «تاسو هم زانګو» ، «موبنز لیکو» او «تاسو هم لیکو»</p> <p>4- د درې کې مشق پاڼې متن لوستل : (الف) عنوان او هېمې دوکړنې په ګډو لوسټل ؛ (ب، د دغه باقی په دو دوکسه په خاموشۍ سره لوستل ؛ (ج، د غېرو الفاظو په شمول د ټول متن ټولکي ته لوستل .</p> <p>5- په مشق پاڼې کښې د خالی ځایونو کول ، په سلېټونو د ځینو مثالونو مشق کول ، مثلاً «تاسو دوړۍ خورئ» ، «تاسو جای خښئ» ، «تاسو لوبې کوئ»</p>
مشوپانه پ 2-08	
سلېټونه	

۳ - ۰۸ ۲ پ

**موېژ بیو خه کوو**

**تاسو بل خه کوئ!**



موېژ سړېږي بیو ،  
موېژ کار کوو ،  
خبرې کوو ،  
چای خښو ،  
دوډۍ خورو ،  
کورکښې پاتې کېرو ،

تاسو ماشومان بیع .  
تاسو لوبې کوئ .  
غوره نیسې .  
هم چای خښئ .  
هم دوډۍ خورئ .  
بسونجې ته ځئ .

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
پنسلونه، کتابونه، کانزې، لښتې، توئي خپلې، ماچسونه بکسونه او د اسي نور	<p>۱- د جمع یو خو عام شکلونه په زبانی طور استعمالو او د عددی لفظ دوه لوستل</p> <p>- همېشه یو خیز په یو لاس کنې او هم د دغه قسم جملې ويئل؛ په یو لاس کنې یو... دے دوه خیزونه په بل لاس کنې دوه... دې.</p> <p>- سودل او ويئل مثلاً یو لاس- دوه لاسونه یوه سترګه - دوه سترګي، یوه هلک - دوه هلکان؛ یوه جینې - دوه جینکي او داسې نور. دېر ممکن خیزونه معلومول.</p>	<p>- همېشه یو خیز په یو لاس کنې او هم د دغه قسم دوه خیزونه په بل لاس کنې سودل، طالب عالمازو نه غوبښته کول چې وائې چې ڈھنډه په لاسونو کنې خه دې.</p> <p>- طالب عالمازو نه غوبښته کول چې رو مې یو خیز او بيا هم د دغه قسم دوو خیز و نوته اشاره و کړۍ او بيا پئ نوم واخلي. دې خبرې ته توجه ورکول چې یو/ یوه او دوه او د جمع شکلونه صحيح استعمال شوي دي (۲).</p> <p>- په توره تخته پاس یه بکسونو کنې الفاظ یو/ یوه او دوه لیکل.</p>
توره تخته	<p>- یو/ یوه لوستل، د لفظ دوه لوستل زده کول.</p>	<p>- د بکس یو/ یوه لاندې یو لاس جورهول یو لاس لیکل، د بکس دوه لاندې دوه لاسونه جوړول؛ صرف دوه لیکل (۳).</p>
توره تخته	<p>۲- د جمع عام شکلونو لوستل</p> <p>- مشاهد کول، د لاسونو پېژښنه کول، لوستل، معلومول چې یو لفظ غیب دے.</p>	<p>- طالب عالمازو نه دوئیلو غوبښته کول چې دوه پې کوم لفظ لیکل پکار دي.</p>
	<p>- د لفظ لاسونه، نوم اخستل، دوه لاسونه ويئل په واضح دوں</p>	<p>- طالب عالمازو نه د لفظ «لاسونه» د صحيح هجو د معلومولو غوبښته کول، مرسته کول، د لفظ په وضاحت سره تلفظ کول.</p>
	<p>- د یو خو طالب عالمازو توره تختي ته را تل، خنکه چې د لفظ تلفظ شونه دے دغښې د لیکلو کوشش کول. د لفظ، لاسونه، صحيح لیک معلومول</p>	<p>- لفظ بنې سناشته په صحيح ځای کنې لیکل.</p>
	<p>- مشاهد کول، د مفرد شکل لوستل، د جمع شکل په وضاحت سره تلفظ کول، د جمع د شکل د لیکلو کوشش کول.</p>	<p>- ويئل چې نن به دوئ د هفو الفاظو َد جمع تور شکلونه زده کوی کوم چې دوئ ته مخکښې نه معلوم دې.</p>
	<p>- مشاهد کول، د مفرد شکل لوستل، د جمع شکل په وضاحت سره تلفظ کول، د جمع د شکل د لیکلو کوشش کول.</p>	<p>- په کالم (ستون) یو/ یوه کنې د مشق پا پنځې پ ۲ - ۹ ۱ - ۹ ۱ رو مې پنځې مفرد اشكال یو پې یو لیکل.</p>
	<p>- هرڅل د طالب عالمازو لارښود نه کول چې د جمع صحیح شکل معلوم کړي، په متعلقه کالم (ستون) کنې ڈ دې لیکل.</p>	<p>- طالب عالمازو نه د ټولو الفاظو َد دواړو شکلوفه ڏيو په یو لوستل غوبښته کول.</p>
	<p>- په تکرار سره لوستل.</p>	
	<p>۳- د جمع دزدہ کړے شوؤ شکلونو د لوستل او لیکلو مشق کول:</p>	<p>- طالب عالمازو نه د مشق پا پنځې پ ۲ - ۹ ۱ - ۵ - ۱ د مطالعه کولو غوبښته کول.</p>
مشق پ ۲ - ۹ ۱	<p>- د مشق پا پنځې مطالعه کول، معلومول چې په بنې اړخ هېشې یو خیزښو دل شونه دے او په ګڅ اړخ دوه خیزونه.</p>	<p>- طالب عالمازو نه د په مسو پنځو کرښو خپل انډووا سره یو ځای لوستل غوبښته کول.</p>
	<p>- جوړه جوړه لوستل، هم هغه د جمع شکلونه معلومول چې په توره تخته لکل شوې دې نښه د خانله خا شانله طالب عالمازو یو یو هکرښه لوستل د نور و غوب نیول، ټکرار کول.</p>	<p>- طالب عالمازو نه د مکلي کړي د لوسټل او د کارد معلومولو غوبښته کول.</p>
	<p>- لوسټل، معلومول چې دویا ټه پغيله َد جمع آخری حروف اضافه کړي. د صحيح آخری حروف لیکل</p>	<p>- طالب عالمازو نه غوبښته کول چې جملې دانډۍ وال سره مکلي کړي. د ضرورت په وقت مدد کول</p>
	<p>- جوړه جوړه کار کول، لوستل او د اترواړو د جمع خاص آخرې برخې په خالي ځای کې لیکل، حروف پکول.</p>	<p>- د طالب عالمازو نه غوبښته کول چې توګي ته یو یو هجمه له لوړي.</p>
	<p>- د بیل بیل طالب علم لوستل، د نور و چک کول، اصلاح کول.</p>	<p>- طالب عالمازو نه غوبښته کول چې د خواهاظو د دواړو</p>
سلېټونه	<p>- د خایي خوښې الفاظ بنه سناشته لیکل، په يادو د دې لیکاو کې شکل.</p>	<p>- طالب عالمازو نه د تصوو و فوړ نکولو غوبښته کول</p>
	<p>- تصلی توونه پکول.</p>	<p>38</p>

1- په دې سڀ کتبپي صرف د مذکر او مؤنث اسمونو د جمع، هر عام شکلونه په یکلے شوی شکل کښي معرفی شوي دی (مشتوپانو پ 2-9-1 فکوري)

2- هرکله چې د ايو زبانی مشق ده، دې دپاره د جمع هر شکل استعمال بدی شی. خود جمع شکلونه به صحیح استعمالاري او تلفظ به په واضح ڪوله شی. غلطی به صحیح ڪوله شی.

3- تورو تخته به په دې پول بشکاري:

استاد به صرف د ډومبې مثال دپاره خیز جو ھوی

دوه	يو / يوه
۴۳۳۳	يلاس
دوه ...	يوکتہ
دوه ...	يوه ونه

دوه	يو / يوه
	دا دوه کتهونه دې.
	دا دوه مچان دې.
	دا دوه چرکې دې.
	دا دوه باباگان دې.
	دا بوزمری دې.
	دا دوه قل دې.
	دا دوه بوټه دې.
	دا دوه ونہ ده.
	دا دوه الو دې.
	دا دوه پیشو دې.
	دا دوه سر دې.
	دوه گډ دې.
	دوه چر دې.

## تشریحی تبصری

دا «دبتوونکی لاربندو» او دیب سر، یوچای د طالب علمانو د کارکتاب او نور درسی معاونات

پاک - جرمن لومړنی نقلیات - منځ ته راوړی او تیار کړی دی . دابه د هغوسکولونو دوبمو توګلکیو استاذانو ته چې د تدریس ژیه په کښې پېښتوده ټول منزوړی معلومات و پاندې کړی او د دوی سره به د پېښتو ژبې په بینیادی تدریس کښې وړه مرسته وکړی . دا توک چې د دوبم توګلکی د لومړیه نیماۍ د پاره دے او دېرش درسی یوچته لري د اپربلنه نز نومبر پورې وخت په برکښې نیسي ، که چړی تقليی کال د اپربلنه شروع شی .

هر یونته یو مفصل درسی پیلان او دورې پی درسونو ده خاکې لري چې د طالب علمانو مشق پانزې ، قصې ، لوې ، د درسی معاوناتق د پاره لارښووې او د تدریس د طریقو په باب یوچه عمومي تبصرې ورسه شاملې دی . د بشوونکی لاربندو کښې هر درسی یونته په څلورو ځنونو کښې ځای ورکړې شوې ده . پوېږي دو، ځنونه د یو درس د تفصیلی پیلان د پاره مخصوص دی چې د طالب علمانو او استاذ ټولې مشغلي ، مشق پانزې ، د تدریس په دوران کښې د خه نورو درسی معاوناتق استعمال او خیې پورې تبصرې پکښې بیان شوې ده .

په نورو دو، ځنونو کښې د متعلقه مشق پانزو سره سره د ورپی پورې درسونو خاکې دی چې د بل درسی پیلان نه مخکښې بشود له کښې . د دیب خاکو سره تړی خه نوردرسی معاونات هم شامل ده .

د استاذ نه دا توقع کېږي چې په هره هفتنه کښې دو، درسی پیلانو هفتنه د متعلقه ورپی پورې درسونو سره سره تدریس کړی . دابه د معلم / معلمی په روزمره تدریس کښې یوچه لاربندوونه وکړی خوبې عین وخت کښې استاذ نه دا اجازه هم ورکوع چې د خپل توګلک خصوصیاتو سره سم نور منزوړی مشقوونه تیار کړی . د نورو مشقوونو د پاره خیالات دی د نورو مشق پانزو نه واخیسته شی . کتابی علامه «ورکه ئې نه کړی، کارترې واخله!» چې د دیب لاربندو برخه ده د استاذ په لوستلو او لیکلو کښې د ورځت استعمال د یوچو بینیادی مهارتونو تشریح کوي .

2-(الف) دا درسی معاونات د «مربوط تقليی نصاب» په لاره خه .

د دیب خبرې مطلب داده چې د ژبې په تدریس (اورپېلو ، خبرې کولو ، لوستلواولیکلو ) کښې د نورو مضمونونو تکه ذیخې تربیه ، ملې تربیه ، معاشرتی علوم ، جغرافیه ، سائنس عنوانوونو او تصوراتو ته ځای ورکوله کینه .

دا یو طبیعی او منزوړی خبې ده چې دا ټول عنوانوونه به د ماشومانو د چاپېریال سره سمون لري او د ماشومانو په مناسب طریقې سره به بشودل کېږي . دا مواد د ژبې په وده زور اچوی او ټول هغه درسی ساعتونه نه پوره کوي کوم چې د تقلیی نصاب د مسامینو د پاره مختص شویدی نوځکه د استاذ نه دا توقع کېږي چې د نصاب مطابق د عنوانوونو د موضوعاتو نیکې تیاواي دې د نورو کتابوونو د استغایلولو ، د ماشومانو سره د نمونوچو کولو د سکول نه بھرد تللو ، تجربو کولو او داسې نورو په ذریعه پوره کړي .

استاذ به پختېل روزمره تدریس کښې د دیب خبرې پوره خیال ساتې چې طالب علمان لا تراوسه د لوستلو او لیکلو د زدہ څکلو په مرحله کښې دی او دا عمل : لا ختم شوې نه ده . د دیب مطلب داده چې د هرې ورځت د لوستلو د پاره دی نوی الفاظ معرفی کړې شت . استاذ دې دا الفاظ بنه بناېشتنه په نوره تخته ولیکی او ماشومات دی په د حروفو د شکل او او اواز په ذریعه فلار کړي .

څکه نو هر درس د تدریس په تکیه جو پېښې او په مزه مزه د لفاقت په ذخیره او علم کښې زیاتواله راوی .

(ب) هر درسی پیلان یا «ورپی پورې درس» دو، پله پسعب درسی ساعتونه (پېږیدوونه) اخوا .

د «مربوط تقليی نصاب» د بشوونکی (هدایت) سره سم د ژبې د تدریس د پاره هر، ورځ د یو، درسی ساعت (پېږیدو) نه زیبات وخت وقف کړے شوې ده . د هر درس اخري قدمونه د ماشومانو د خاموشه او مستقل کار د پاره تجویز کړے شوې دی او دابه د هرې ورځی عادی کار (معمول) وي .

په هغه سورت کښې پېږي معلم یوبل توګلک ته خه نو طالب علمان یواځ ېږښوده شی ، خو وخت په وخت دیه وخت دیه سر ورېښکاره کوی چې وګوری پېږي دوی ځان له بیا د انډه یوالانو سره په دیب باندې کار کوي . خو که چېږي معلم په توګلک کښې پاقې کېدل غواړې نو د دې موقع نه به دا کار اخلي چې د طالب علمانو سره مرسته وکړي او د ضرورت په اندازه د هغوي لارښوونه وکړي . د لوستلو دا مشقوونه ماشومانو نه د کورنې کار پچیث هم ورکول کېدې شی او یا دوی ته وظینه ورکول کهدې شی چې په کور کښې تکرار وکړي .

## د شاگردانو / استاد مشغلي

## درسي معاونات

<p>مشق پانو پ-2-09-2</p> <p>نوره تخته</p> <p>سلپتېونه</p>	<p>1- د استاذ با س په نوره تخته په بکسویون کښې بو / یوه او د وه لیکل ، د طالب علماف نوره تخته نه عنوبنته کول چې خوک د دغنه بکسویون لاند هب د خیزیون د فرمونیون مفرد او جمع اشکال لیکله شه ؛ د بېل بېل طالب علم دومره مثالوونه لیکل خومنه چې مکن وح ( یو طالب علم یومثال ) ، د لفرو چک کول .</p> <p>2- په نوره تخته الفاظ لوستل .</p> <p>3- په دویمه مشق پانو کارکول :</p> <p>(الف) ، رو مجھ شپن جل مطالعه کول او د مفرد شکل پي لوستل ، د جمع صحیح شکل پي لوستل ، خو خوئله لوستل .</p> <p>(ب) ، په خاموشی سره کارکول ، د جمع اشکال په خالی ځایلوون کښې لیکل ( په رومبیو شپن و کربنون کښې ) ؛</p> <p>(ج) ، د استاد په نوره تخته د جمع اشکال لیکل ، د طالب علماف په مشق پانو کښې چک کول .</p> <p>(د) ، آخري د وه کربنون لوسنل ، معلومول چې داخال اشکال د هب ، په نوره تخته د استاد د عملی مظاہر هب پیروی کول او د جمع اشکال په خالی ځایلوون کښې لیکل .</p> <p>۱ ه، ټول مثالوونه ټولکۍ ته بیا لوستل .</p> <p>4- په سلپتېونه د ټیفونیون د مثالوونه د لیکلو مشق کول مثلاً :</p> <p>(1) یواستاذ دوه استاذان  (2) یوچارت دوه چارتونه  (3) یوه جارو دوه جارو کابن  (4) یواوبن دوه اووبن</p>
---	--

<p>2-09   ۲ پ</p> <p>یونولکی - دوه</p> <p>یوه غوا - دوه</p> <p>یوه ستن - دوه</p> <p>یوچارت - دوه</p> <p>یوه شادو - دوه</p> <p>یوه جارو - دوه</p> <p>یوه رسی - دوه</p> <p>یوطوطي - دوه</p>	<p>یومېز - دوه مېزوونه</p> <p>یوه بنځه - دوه</p> <p>یواستاذ - دوه</p> <p>یواوبن - دوه</p> <p>یوه اره - دوه</p> <p>یوپسونټي - دوه</p> <p>یوه خپلی - دوه خپلی</p> <p>یوحلوایي - دوه حلوايان</p>
---	---

درسي معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
سلپتو، تروه تخته مشتوبانه پ-۵۹-۲	<p>۱- داستا ز د مفرد او جمع د هفه شکلو نو املا ويئل د حکومړي تېره ورځ طالب علمانزې سلپتو نو مشق کړئه ده؛ د هر مثال نه پس په قوو تخته چک کول مثلاً اوښ - اوښان</p> <p>۲- په مشق پانه پ ۲-۵۹-۳ کارکول: (الف) په پاسني قطار، کېږي د جمع شکلو نه لوستل؛ د نوؤ الفاظو په باب خبرې کول؛ د الفاظو په معنۍ ځان پوهول؛ پهول الفاظ په تکرار سو لوستل؛ (ب) همبع جمله لوستل ځان پوهول چې ورکړئ شوؤ الفاظو کېږي یو لفظ د خالهای د پاره مناسب ده؛ د لفظ "کتابونه" لیکل؛ (ج) په نورو مثالو نه دانهی وال سره کار کول، د جملو لوستل، ورکړئ شوی الفاظ پکېږي لیکل؛ رد، جملې کلاسې لوستل</p> <p>۳- د الفاظو نال - نالونه غابن - غابنونه مرغه - مرغان په سلپتو نو مشق کول.</p>

۳-۹ ۲ پ

### چرکې-ماشومان-غابنونه-کتابونه-ستزکې-نالونه-مرغان

- ۱- د درخولوستل خوبن دی، هغه د پر لري.
- ۲- موښ د پرې لرو، هخوی د پرې هکۍ، اچوي.
- ۳- کله چې پیشو ونې ته خیثې، نول وزی.
- ۴- مخ کېښې یوه خوله، یوه پوزه او د وو وې.
- ۵- په تولکې کېښې یواستا ز او د پر دې.
- ۶- په خوله کېښې یوه ژبه او د پر دې.
- ۷- موښو خپلې لرو، اسونه لري.

عنوان: دنظم «زمونز کور» زده کول ۱۱؛ دری نه ترسو پوری عددی الفاظو  
زده کول په لیکلو سره.

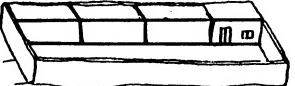
درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
مشق پانه پ ۱۰-۱ کبني نظم	<p>۱- په نظم «زمونز کور» ئان پوهول</p> <p>د نظم دپان ئان تيارول</p> <p>- غوز ورتنيول (دكاركتابونه به بند وی)</p> <p>- هنومرو تفصيلات په باب ويل خموه چب ورته ورينه نئ كيزى.</p> <p>- ويل چب په نظم کبني د ۱۰-۱ پورىب شمبە استعمال شوي د اوھە شمبە د خيزونو د تعداد دپان ده.</p> <p>- په نظم کبني يادشوي خيزونه د خپلوكورونز د خيزونو سره مقايىسه کول.</p> <p>۲- غوز ورته ن يول</p> <p>۳- د نظم لوستل</p> <p>- په دوه دوه کسە يو خائى د نظم لوستل</p> <p>- د يويوكس يو شعر لوستل، دنورو غورنيول، تتكارول په.</p> <p>- د يوي طالب علم لوستل، دنورو دكربني سره سە كوتە وېل.</p> <p>- دېل بېل طالب علم يوي شعر په يادو ويل، د نورو ورته غور ن يول، اصلاح کول.</p> <p>۴- د عددى الفاظ طود لیکلوزدە کول</p> <p>- د لاندىنه برجى مطالعه کول په، په نظم کبني د خيزونو تصويرونه او دا عدداد الفاظ مويندل بېرۇر</p> <p>- عددى الفاظ لوستل او ويل چي كوم كوم خيزونه دا عددى الفاظ بنئى.</p> <p>- عددى الفاظ د مشق پانه لاندىنه خواتە نقول، هر لفظ يو خل.</p>	<p>- طالب علامزه ويل چب نن به تاسود يوبنایسته کور په باب يورى نظم زده كېرى.</p> <p>- د نظم لوستل يامې د يادونه ويل دوه حلە.</p> <p>- طالب علامزه غوبنېتىه کول چب نظم په باب ورته خە ورينه زې كيزى هەنە دوايى.</p> <p>- طالب علامزه غوبنېتىه کول چب په نظم کبني د شمبە متعلق ورته خە په يادوی هەنە دوايى.</p> <p>- طالب علامزه پوبنېتىه کول چي په نظم کبني ذكر شوي خيزونه ستا سود كور د خيزونو سره يورى قسم يا بېل دى.</p> <p>- د نظم بيا ويل</p> <p>- په طالب علامزه دكاركتابونه پرينىستل او غوبنېتىه ترپى کول چب نظم دانەي وال سە په تېتە اواز ولولى، مرستە كول.</p> <p>- طالب علامزه غوبنېتىه کول چي د نظم يو يو شعر كلاستە وللى</p> <p>- پوبنېتىه کول، «پول نظم خرك لوستل شىء» ۹</p> <p>- په طالب علامزه يو يو شعر په يادو ويل.</p> <p>- طالب علامزه ويل چب مشق پانه پ ۱۰-۱ لا ندىنه بىرخە و كورى.</p> <p>- په طالب علامزه عددى الفاظ لوستل او په خواكىنى شرو خيزونو نومونە پري اخىستل.</p> <p>- غوبنېتىه کول چب عددى الفاظ د مشق پانه لاندىنه خائى تە نقل كېرى.</p> <p>- طالب علامزه غوبنېتىه کول چي په سلىتۈنۈ د دغە عددى الفاظ د لىكلو مشق و كورى.</p> <p>- غوبنېتىه کول چب د ومو خيزونه سىسى كېرى خەمەنچى په مشق پانه کبني عددى نقطە بنائى.</p>
سلېتۈنە	<p>په سلىتۈن د عددى الفاظ د لىكلو مشق</p> <p>کول، كوشش کول چي حىنى په يادو ولىك.</p> <p>۴- د مطلوب شمبە خيزونو سەمۇل (جورپول)</p>	<p>- غوبنېتىه کول چب د ومو خيزونه سىسى كېرى خەمەنچى په مشق پانه کبني عددى نقطە بنائى.</p>
مشق پانه پ ۱۰-۱	<p>- په خاموشى سو كار کول، مطلوب شمبە خيزونه سەمۇل، رېتكول لە</p>	

۱۱. نظم په مشوپانه پ ۱۰-۱ کېپه لیکلے شومه دے خود سبق په ډومبې برخه کښې به د کارکتابونه نه پرانیستل کینی. که چیرپه داسې ونه شی نو طالب علامان به نظم نه بننے توجه ونه کړي او خبرې به پرپه ونه شی کړئ.

۱ - ۱۰ ۲

## زمونږ کور

بنا يسته لکه د ګل دی	يوکور زمونږه خپل دی
او درې په کښې چرکان	دوه دې په کښې طوطیان
څه غتني خه وړې دې	خلور په کښې کوتې دې
هم شپن لري کتمونه	پنځه لري مېزونه
بابا مې هم مور پلار	اووه يو تول په شمار
هم نهه د ګلونو	اته بوټي د ونو
نورهم رنګ رنګ خیزونه	لري لس تصویرونه
دا خومره بنا يسته کور دی	
زمونږ د ستړکو متوردی	

	دوه		يو
	خلور		درې
	شپن		پنځه
	اته		اووه
	لس		نهه

درسي معاونات	د شاگردانز / استاد مشغلي
مشق پانه ۱-۱۰	<p>۱- د ټول نظم ياد هنډه د ټئينو برخو تکرارول :</p> <p>(الف) د ټويو طالب علم د نظم خوشوئله په خاص انداز سره لوستل          (ب) د ټويو طالب علم د نظم په يادو ويئل خومون چې ممکن وي .</p> <p>۲- عددی الفاظو املا :</p> <p>(ا) د استاد وار په وار د خلورو عددی الفاظو املا ويئل .</p> <p>(ب) د ماشونه په سلېټونو دا ملا ګیکل .</p> <p>(ج) د بېل بېل طالب علم په توره تخته د شمېر الفاظ ليکل .</p> <p>(د) همدغسي مشق په نورو عددی الفاظو ګول .</p> <p>۳- په مشق پانه پ ۲-۱۰ کارکول .</p> <p>(الف) مشق پانه مطالعه ګول او خپل کار معلومول ؛ دریونه تر لسوږي مختلف عددی الفاظ ګیکل د هنډه موزون الفاظو په ارتیباط کوم چې د مشق پانه په دکھنې خواهه انتخاب شوي وي :</p> <p>مثالاً خلور بالتهي - درې چرګه ،</p> <p>(ب) په دکھنې ایخ کښې د ټولو الفاظو لوستل ، معلومول چې کوم الفاظ د ورکړو عددونو او کوم الفاظ د لوړو عددونو د پاره مناسب دي .</p> <p>(ج) په دو مېيو دریو و مثالونه په توره تخته کارکول .</p> <p>(د) په خاموشۍ سره کارکول ، خالی ځایونه پوکول .</p> <p>۴- د مشق پانه په دکھنې ایخ د ټئيني الفاظو ګیکلو مشق په سلېټونو ګول د په واحد او جمع اشکالوکېي ) لکه : کس - کس - منکه - منکه - خر - خر - مېز - مېزونه</p>
سلېټونه	
مشق پانه ۲-۱۰	
تورو تخته	
سلېټونه	

۲ - ۱۰	۲	پ
بالتي	زموږن په کور کښې یو فرآن دی .	
رسی	زموږن په کور کښې دوډه	د ټي .
قرآن	زموږن په کور کښې درې	د ټي .
چرګه	زموږن په کور کښې	د ټي .
غوا	زموږن په کور کښې	د ټي .
منکي	زموږن په کور کښې	د ټي .
مېز	زموږن په کور کښې	د ټي .
خر	زموږن په کور کښې	د ټي .
کس	زموږن په کور کښې	د ټي .
کوتنه	زموږن په کور کښې	د ټي .

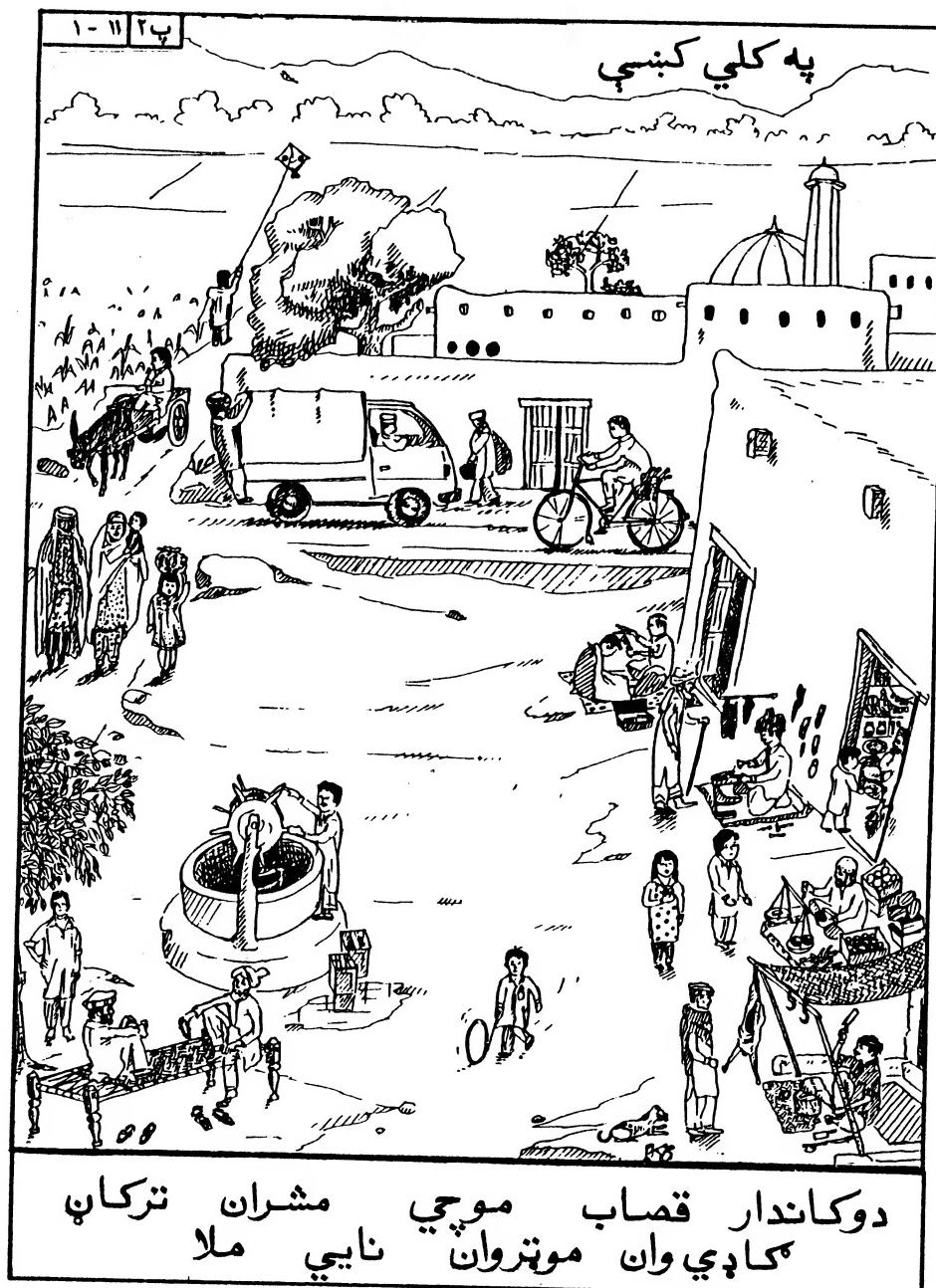
درسي معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
مشق پانه پ-2-10-	<p>۱- د نظم "زمونز کور" لوستل اووئيل .</p> <p>۲- د نظم "الله ياك" ويئيل .</p> <p>۳- په مشق پانه پ-2-10- ۳ کارکول .</p> <p>(الف) د مشق پانېي مطالمه کول ، د کاريته لکول ، د جملو مکملول په صبيع عددی الفاظ او صحېعرا اسمونو سو ؟</p>
تورو تخته مشق پانه پ-2-10- سلېټونه	<p>(ب) په اول مثال په تورو تخته کارکول .</p> <p>(ج) نوري جملي په زبانه طور مکملول .</p> <p>(د) په خا موشي سو کارکول ، د غه جملي په لیکلوکبني مکملول .</p> <p>۴- د مفرد او جمع په شکل کبني د مشق پانېي د دغه خلورو اسمونو د لیکلو مشق په سلېټونه کول ، په وضاحت سو پي لوستل ؛</p> <p>۵- د تصریرونو رنکول .</p>

۳ - ۱۰ پ	ماسره گلونه دي. تاسره	موښرسه پنسلونه دي. تاسوسره	ماسره قلمونه دي. هغه سره	موښرسه کېلې دي. هغوي سره
دي.	دي.	دي.	دي.	دي.
دي.	دي.	دي.	دي.	دي.



۱- دکلي متعلق دزده کړي ٻنه طريته داده چې طالب علمان دکلي مختلفو ځایونو ته بوتلے شې چې دوعه د حقيقي ژوند مشاهده وکړي او څه چې دوئي ويني ده ګډوپه حقله خبرې وکړي - دا قسم ميدان ته تک د یولسم درسي پلان د تدريس نه مختکنې کیده شی یا دا د درسي پلان پايه دوران ګښې کول په کار دی مشلاً په تصویر د بحث کولو نه پس . دې عنوان د پاره دوه درسي پلانونه مخصوص کړئ شوی دی ؟ د یولسم درسي پلان د تدريس ټوله توګه خلقو اوپه ڪلې ګښې ده ګډوپه مشغلوتنه ده . د د یولسم درسي پلان تعلق په پتوکښې او د دکلي ګيرچا پېړه کارونوسو دی .

2- په تصویر ګښې په زيات واړه واړه لفصيلات دی چې په همېي نظر پرې غور کول نه دی په کار . استاد له په کار دی چې طالب علمانو له په زيات وخت ورکړي چې دوئي دا هول واړه واړه لفصيلات معلوم او بيان کړي . لفصيلات معلوم او د دې په باب خبرې کول به تصویر د ما شومانو د پاره په زيات حوند ورکړي . په دې طريقة به استاد د طالب علمانو د مشاهدي مهارت سیوا ( زيات ) کړي .



درسي معاونات	د شاکردانو/ استاد مشغلي
مشق پانه پ ۱-۱۱-۲ سلپتوبونه	<p>۱- د مشق پانه پ ۱-۱۱-۱ الفاظ لوستل .</p> <p>۲- په تصویر کښې د بنویل شو مختلفو خلقویه باب خبرې کول ، ويئل چې ایا په کلی کښې تهول خلق کارکوی او هرکس له په کارکول پکاردي .</p> <p>۳- په مشق پانه پ ۱-۱۱-۲ کارکول : (الف) دکھن ایخ الفاظ لوستل ، معلومول چې داد چینې هنه خلقو پیشې دی چې ټکنی کارکوی ؛ (ب) د عنوان لوستل ، د دې په حقله خبرې کول ؛ (ج) په ټرممبو دوؤ جملو په شریکه کارکول ، په خال ځایونو کښې د ټکلود پاره پاره صیع الفاظ معلومول خال ځایونو کښې الفاظ لیکل .</p> <p>۴- د دو کسه کارکول : د نامکله جملو لوستل ، په خال ځایونو کښې د ټکلود پاره موزون الفاظ پیدا کول ، پکښې لیکل پی .</p> <p>۵- پله بله جمله ټولکي ته لوستل ، مقایسه کول ، اصلاح کول .</p> <p>۶- د ټکلود پاره سلپتوبونه مشق کول ، د دې الفاظ په یادو د ټکلود کوشش کول .</p>

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
غوا مېښې حلالي .	خوک خه کوي؟							
د خلکو حجامت کوي .								
زړې خپلې ګندې .								
په دوکان کښې سودا خرڅوي .								
په تربیخ او اره کار کوي .								
د کلې جرکې کوي .								
کاډۍ چلوې .								
سوزوکې او موټر چلوې .								
په جومات کښې امامتي کوي .								

درسي معاونات	د شاگردانه / استاد مشغلي
سلپتونه تورو تخته	۱- داستاد املاوئيل ، د طالب علمانه په سلپتونځي هنه الفاظ لکل د کوموشق په چې تېرو وړ په سلپتون کړئه دهه ( ملا - موچي - نائی - مشاران ) ، د هر لفظ نه پس په تورو تخته چک کول
تورو تخته	۲- داستاد د مشتوپاني پ ۱۱-۲ عمنان په تورو تخته لکل : درخو خپل کله ولې خوبن دهه طالب علمانه داستاد په مدد د عمنان په خوڅوچله لوستل ، د طالب علمانه تجویزونه وہاندې کول چې د درخو خپل کله ولې خوبن دهه .
تورو تخته	۳- په خپل کل کښي د ماشومان په حقله خبری کول چې دوي هلته خه کوي او خه لوې کوي ، د دوي خه خوبن دی او دوي په خه خوڅاليزې .
مشتوپاني پ ۱۱-۳	۴- داستاد د مشتوپاني په د نوو الفاظو په تورو تخته لکل ( وسی - ځای - کوچي - کله کله - اخلي - خیزونه ) ، د طالب علمانه داستاد په مرسته په تکرار سره لوستل .
تورو تخته	۵- په مشتوپاني پ ۱۱-۳ کارکول ، (الف) یوانهه واں سرو یوځای د منن لوستل ، (ب) کلاس نه د منن لوستل ، یوطالب علم یو جمله ؛ (ج) دیو خو طالب علمانه کلاسنه د ټول منن لوستل .
سلپتونه	۶- یوچل بیاد منن په آخر کښي سوال لوستل ، یو یادو جوابونه معلومول چې په تورو تخته ویکله شی مثلًا په کل کښي زونبز لوې کول خوبن دی په کل کښي زونبز منډي وهل خوبن دی .
	۷- د دې جمله په سلپتون مشق کول .

۳ - ۱۱ ۲ پ

### د درخو خپل کلی ولې خوبن دی؟

درخو په کلی کښې اوسي . په کلی کښې پېر ماشومان  
دي . د درخو پېر ملکري دي . دوي هره ورځ یوځای  
لوې کوي . دوي د کلی کوچي ته ئې او پېر خلک  
کوري . خوک حجامت کوي . خوک خپلی ګندې . خوک  
د دوکاندار نه سودا اخلي او خوک موټر چلوې .  
کله کله دوي د دوکاندار نه د خوراک شبیان اخلي  
او خورې بې . بیا دوي خپل کور ته ئې .  
ستاسو په کلی کښې خه خوبن دې؟

3- د لارښود دا موجوده عبارت يو، از مېښت شوې نموونه ده خوبیاهم هراملاج تجویز او بدلون مف ددعب . ددعب خبرې مطلب داده چې :

(الف) اصللاح تجویزوونه په قدر دافه سره متنل کینۍ .

(ب) ممکنه غلطی یا ابیام ته دعب زموږن پام را وکړو له شو .

4- دښوونکي لارښود او د طالب علیانو د کارکتاب د استعمال په باب خڅه اشارې :

(الف) استاد به مکمل درسي یوشت د «ورپې درسوونو» په شمول همیشه د ځنکښې نه لوی . دعب سره به استاذ دورکړے شوو اشтарو استعمال په بنه شان

وکړه شو . مثلاً په درس کښې استعمالې دوښکي خیزونه به ټولګي ته

را پر لے شو ، خان به د یوې لوبې نه واقف کینۍ ، یوې لوبې بیا بومیدان ته د وتنلو بنه تیاره به وکړئ او داسې لور .

دغه پول د ځنکښې نه مطالعه به ډېر وخت وته نیسې خو په درس کښې د کامیابې په یقینې کولو کښې به پوره مدد وکړئ .

(ب) استاد به د کار د کتابونو ڈسفا ساتلو په حقله د ماشومانو لارښودته وکړئ یعنې په درس کښې د استعمال نه ځنکښې به طالب علمان په مشق پیانهرو کښې نه خڅه کښې را کانۍ او نه، به په کښې خڅه لیکل کوي .

استاذ دعب د ماشومانو لارښودته او مدد په دې کښې وکړئ چې تصویرونه

جو پول، رنګول او لیکل په غور سره وکړئ . کله چې ماشومان په غور او مینه

سره په خپلو کتابونو کښې کار وکړئ نو روسته به بیا په هغې باندي فخر کوي .

خومړه چې د ماشومانو موده په بنوونځ کښې په بېره تیزی یې هغه منه ورسه

د خپلو کتابونو د خیال ساتلو روحيه پیدا کړئ او کور ته ئې د پولو جوکه کین یع .

(ج) استاد به ټولې مشق پانې په بنوونځ کښې لارښود کښې بیاموی

خو په دعب کښې د یو خو مشق پانې و سایز لب ورکوته کړے شو دے .

استاد به درس دښو دلو نه ځنکښې اسلی مشق پانې مطالعه کوي چې

د ټولو تقسیلاتو نه بنه واقف شو .

(د) په مشق پانې او سلېټيونو باندې د خڅه شو رسماو (جو پول) او لیکل

به په ډېر غور او احتیاط سره کینۍ :

I- په رسماو او رنګولو کښې ماشومانو تراوسه یو خڅه تجربې حاصلې

کړې دی او او سکوله شو چې تصویرونه بنه جوړ او بنه ئې رنګ کړي .

استاذ به د لازباتې اصلاح په خاطر په ځیینو موقعو کښې ځیښې اشارې

ورکړئ .

II- د بنوونکي لارښود کښې مشق پانې چې په کوم خط لیکل شوې دی

هغه د استاد او شاګردانو د خط د پاره یو، نموونه او مثال دے . حروف او الفاظ

په ایک یو طریقه لیکل شوې دی چې د شاګردانو د پاره ئې پېژندل او ولاړو

اسان وی . کله چې معلم په توره تخته خڅه لیکی نو د لیکل همداطیقه

به اختیاروی او دا ددب د پاره چې شاګردان د یو لفظ یا یو حرف په

لوستلو او پېژندلو کښې سهړه او غلط نه شو .

دا یو مطلقه ضروري خبره ده چې استاذ به صفا صفا، په منه منه او په عنټ خط

لیکل کوي . دا به د طالب علماونو سره په دعب کښې مرسته وکړئ

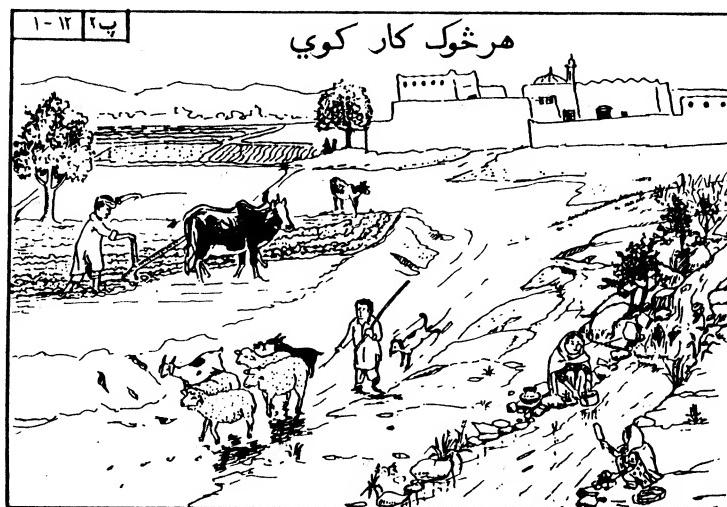
چې په اسانه ئې ولوستله شو او په بنه خط ئې ولیکي .



۱- طالب علماونه به ډاکټرنه ورکول کيزي چې تصویرکښي د زميندارانو او شپو د کار و نو علاوه د هعنوي په نورو کارونو خبرې اترې وکړي . همدا رنګه به دوي دېته تشویقیزې چې په پېوکښي د بنځو په کار او د ځنا ورو او د دوی د کار په باب خبرې وکړي . په کورکښي د بنځو کار به د ۱۴ او ۱۵ درسي پلانو نو عنوان وي .

۲- استاد به الفاظ یود بل لاندې لیکي چې بیاې د جمع شکلونه د هر لفظ په خواکښي وکیله شي . مثلاً

زمینداران	زمیندار
شپانه	شپون
بنجۍ	بنجنه



زموږ په کلې کښې هر خوک کار کوي	
شپانه	۱ په وياله کښې جامې وينېشي .
بزگران	۲ د کور لوښې وينېши .
مشران	۳ په پتې کښې یوې کوي .
کوچران	۴ تخم کري او یوې کوي .
بنجۍ	۵ په کور کښې غوا مېښې لوشي .
	۶ مېږې او بزې خروې .
	۷ غوا مېښې ساتي او شدې خوشوي .
	۸ بنې بنې خبرې کوي .
	او ماشومان خه کوي ؟

درسي معاونات	د شاگردانو/استاد مشغلي
مشتپانه پ 2-12-3 مشتپانه پ 2-12-3 سلپټونه	<p>1- دکل د خلقو په باب چیستانيه (دونړې)، ويئل .          (الف) د معلم یو یا دوه مثالونه ورکول لکه : « زمونن په کل کښې یوسپې د مې چې اسونله نالونه جوړو چېښه مزل وکړي ، دغه سې په کوم نوم یادېږي؟ د ما شومانو اړکل ڪول او ويئل : آهنګر « لوهار » (ب) په یو ولسم او د ولسم نمبر درسي پلانونه کښې دقولو ذکر شووا شعاصوبه باب د همده غښې دونړو ويئل .</p> <p>2- په دوئمه مشق پانه کښې د جملو لوستل ، یوماشوم یو جمله          3- په مشق پانه پ 2-12-3 باندې ڪارکول :          (الف) د عنوان لوستل ; (ب) خپلو تجربه ورله ارتباط ورکول؛ (ج) د مشق پانه کښې خوا الفاظ لوستل</p> <p>4- د بخت خوا جملې لوستل ; خالی ځایونه په موزونه الفاظو ډکول ؟          په دو دو کسنه ټولکن ته د دغه جملو لوستل ، یوماشوم یو جمله .</p> <p>5- د لوستلو او یکلو مشق ڪول : (الف) دانۍ وال سو جملې ترهنه پورې لوستل چېښه په روانه په بیا لوستلې شي . (وارپه وار، (ب) په سلپټونه د نو الفاظو لیکلو مشق ڪول، په یادو په د یکلو ڪوشش ڪول</p>

۲-۱۲   پ	ماشومان مور پلار سره مدد کوي
کوي	1- لور مور سره لوښې او جامې وینځۍ
لوشي	2- زوي پلار سره په پتني کښې یوې
خرخوي	3- خور او ورور پلار سره کر
خروي	4- نازو مور سره غوا
ساتي	5- زرين پلار سره په پتني کښې لو
وینځۍ	6- ماشومان پلار سره ګډې او بزې
	7- زوي پلار سره په دوکان کښې سودا
	8- لور مور سره د کور کار
	ماشومان مور پلار خوشحاله

درسي معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
سلپتۈنە مشق پانى پ-12-3 مشق پانى پ-12-4	<p>1- دھەنە خلورو الفاظو املا لىكىل پە كوموجىپ تېۋە ورۇچىشقا و كەپە شو :</p> <p>لوشى - خرخوى - خروى - ساتى</p> <p>2- ماشومان چىپ دمور پىلار سو خىنگە مىرىستە كۆي هەنە بىانوى ، د خاصو حالتۇنۇ تىرىجىي ڪول .</p> <p>3- ددرىيىي مشق پانى پى د جملو بىالوستل 4- مطالعەكىل، حانپۇھول چى دېمىيىشپىن و جابۇدپاڭ د فعل صحىح شكلۈنە</p> <p>4- مشق پانى پ-2-12-4 مەسىھە ئەپىكىل ، بۇمېبى پە تۈرەتختە اوپىيا پە مشق پانى كېنى معلوملىك پىكاردى، د فعل صحىح شكلۈنە معلوملىك اوپىكىل ، بۇمېبى پە تۈرەتختە اوپىيا تۈركى تە</p> <p>5- د مشق پانى پە آخزو كېنى د جەلو لوستل ؛ اول پە خاموشى اوپىيا تۈركى تە</p> <p>6- د مشق پانى پى د ياسنى بىرچىپ پە شان ھە جملە دىرىانى مشق دىبارە استعمالول ئىشىنى ضميرونە او د افعالو آخرى بىرچىپ وضاحت سو تلفظ ڪول .</p> <p>7- پە سلپتۈنە دىۋىي جىلى دىلىكىل مشق ڪول ، مختلف شىخى ضميرونە او د فعل متعلقە شكلۈنە استعمالول .</p>
سلپتۈنە	

مناسب الفاظ ولېكى ؟

زريين(ھغە) مور پلا سره مدد كوي .

زە ھەم مور پىلار سره مدد \_\_\_\_\_ .

تە ھەم مور پىلار سره مدد \_\_\_\_\_ .

نازاو او زريين مور پىلار سره مدد \_\_\_\_\_ .

موينەم مور پىلار سره مدد \_\_\_\_\_ .

تاسوھەم مور پىلار سره مدد \_\_\_\_\_ .

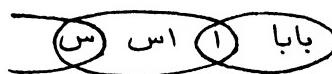
زريين(ھغە) پە پېتى كېنى غوا مېبىنى خروي .

نازاو پە ويالە كېنى لوبىنى وينىجي .

كرييم(ھغە) د دوکان نە سودا اخلي .

دروسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
نوره تختته	<p><u>1- د الفاظيو زنخغير جوړول</u></p> <p>- ورنه کتل، د دغه الفاظو لوستل.</p> <p>- د لفظ «بابا» لوستل، معلومول چې د لفظ خوپهه «ا» ختیرې او بل لفظ چې پيداکولو غواړي هغه به په «ا» شروع کینې، د لفظ اس موشنل؛ دیوماشون د لفظ اس د لفظ «بابا» سره خواکنې بیکل.</p> <p>- د هغه لفظ موښل او بیکل په چې په «س» سره شروع کړی، بابا - اس - ستن.</p> <p>- د زنخغير مکملول.</p> <p>- د نورو الفاظو موښل او بیکل.</p>	<p>- د لاندې الفاظ په توره تختته خواړه واره لیکل : کتاب - فک - بابا - ستن - تال - اس - بُوټه -</p> <p>- د تورجی تختې د لاندې لفظ برخې په بنې ایخ کښې د لفظ، بابا لهکول، په طالب علمانو د هغه لفظ پيداکولو چې د دې لفظ په آخری حرف سره شروع کینې.</p> <p>( ۱ )</p> <p>- د طالب علمانو غوښتنه په زنخغير کښې بل لفظ پیداکړی ( ۲ )</p> <p>- د زنخغير په مکملول کښې د طالب علمانو لارښودنه کول.</p> <p>- د زنخغير داوندو د پاره په طالب علمانو فور الفاظ پیداکول.</p> <p>- په طالب علمانو د الفاظ د دغه زنخغير.</p> <p>- د طالب علمانو غوښتنه په زنخغير په مشق پانه پ ۲-۱۳-۱ مطالعه او خالی غایبوته پکښې د کړۍ.</p> <p>- د طالب علمانو غوښتنه کول چې د الفاظ زنخغيرونه ټولکۍ ته ولوپی ( ۳ )</p>
مشق پانه پ ۲-۱۳-۲	<p><u>2- د معنی لرونکو الفاظو د جوړه ولود پاره حروف</u></p> <p><u>بیا تر تیبول</u></p> <p>- ورته کتل، د لوستلو کوشش په کول، نتعجب کوله په دا خنکله لفظ ده.</p> <p>- د لفظ «هول» لوستل.</p> <p>- ورنه کتل، لوستل په معلومول چې يولفظ په معنی او بل معنی درج.</p> <p>- ورته کتل، لوستل په معلومول چې د معنی لرونکو لفظ «لور» دحا ملولو د پاره ده، او «ت» حروفو وړاندې روستو کول، د نورو الفاظو په کاردې.</p> <p>- د حروفه دې معنی ترکیب لوستل، د سر او آخر حروف په وړاندې روستو کول، د نورو الفاظو په کارکول په توره تختته د هغونو لیکل: قول - خوک - خور.</p> <p>- د مشق پانه پ ۲-۱۳-۲ پاسنې برخه په طالب علمانو مطالعه کول او د انډۍ وال سره په هغونه کارکول، مرسته کول:</p> <p>- د طالب علمانو غوښتنه کول چې د الفاظ جوړې ولولی.</p>	<p>- د حروفو ترکیب «لور» په توره تختته لیکل.</p> <p>- لفظ، هول، د «لور» لاندې په غبردڅه وېبلونه لیکل.</p> <p>- او د حروفو ترکیب «روک» او د هغې لاندې «کور» لیکل.</p> <p>- پهه توره تختته روت «لیکل»، غوښتنه کول په دوې نه د معنی لرونکو لفظ جوړه ولود پاره خڅه کول پهه کارکړ.</p> <p>- د حروفه دې معنی ترکیب نور و پرمثالونه ورکول: لوت - کوچ - روخ ( ۴ )</p> <p>- د مشق پانه پ ۲-۱۳-۲ پاسنې برخه په طالب علمانو مطالعه کول او د انډۍ وال سره په هغونه کارکول، مرسته کول:</p> <p>- د طالب علمانو غوښتنه کول چې د الفاظ جوړې ولولی.</p>
مشق پانه پ ۲-۱۳-۲	<p><u>3- یو غیب حرف علاوه کول، د الفاظو لوستل او لیکل</u></p> <p>- د مشق پانه پ مطالعه کول، پته کول چې مونن به هر بکس کښې د نامکلو الفاظو سره مدغه یو شان د سر حرف یو ځای کول غواړي.</p> <p>- د بېل بېل طالب علم لوستل ( یوما شوم یو بکس )</p> <p>- پهه خاموشې سره کارکول:</p> <p>(الف) پهه مشق پانه کښې الفاظ مکملول.</p> <p>(ب) پهه سلېټیون یاندې د هغونه د لیکلو مشق کول، پهه بیادو د ځیفون الفاظو د لیکلو کوشش کول.</p>	<p>- پهه طالب علمانو د مشق پانه پ ۲-۱۳-۲ لاندې برخه په لاس راغلې الفاظ په طالب علمانو لوستل.</p> <p>- د سر د حرف دیوځای کولونه روسته په لاس کښې د طالب علمانو غوښتنه کول چې په مشق پانه کښې کړۍ او په سلېټیون د هغونه د لیکلو مشق کړۍ.</p>
سلېټیونه		54

د، د دپي درسي پلان مقصد به الفاظ او حروفو نظر ثانی کول دي.  
داده چي ماشوماون ته په مشقوونوکيني داوس زده کړئ شوو الفاظو  
د مشق کولو موقع ورکړئ.



اس

بابا

په

مشق

کولو

موقع

ورکړئ

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

درسى معاونات	د شاگىردانز / استاد مشغلى
تۇرە تختتە	1- دمشق پانزى پ 2-13-2 دپاسنى بىچى دولس الفاظ د املا پچىت وئىل داستاد له خواه دماشومانق لېكىل، د هرو درې الفاظونه روسته پە تۇرە تختتە داستاد چىك كول، اصلاح كول.
تۇرە تختتە	2- داستاد پە تۇرە تختتە داسې جىلى لېكىل چى شخصى ضىير ئىغىرمۇزون وى، د طالب علمانق دغە غلطى پيدا كول، صحىح شخصى ضىير پە كېنىپى كىول مىلا: (ھەنە) زەكتاب لولى- (موبىن) ھەنە خط لېكى.
مشق پانزى پ 2-13-3	3- دمشق پانزى پ 2-13-3 پە بىاسىنە بىرخە كاركول: (الف) بىرمعى جملە لوستىل، معلومول چى شخصى ضىير «زە» پە دې ئاخاي كېنىپى تېك نە دى، ددىچى پە عوض بە معلومول چى شخصى ضىير «موبىن» كىول كېنىپى.(ب)- دغە نۇزى جىلى هەر يۈرۈپ بېلە توڭىكى تە لوستىل؛ پە ھەغۇكېنىپى غلطى كەپىن پيدا كول، زبانى مۇرۇ ئى اصلاح كول؛ (ج)، پە خاموشى سەرە كاركول؟ غېرمۇزون الفاظوباندىچى چىخىد راپېشكىل، موزون الفاظ لېكى؛ (د) - د صحىحىو جملۇ لوستىل توڭىكى تە.
مشق پانزى پ 2-13-3	4- دنظم «زموبىن كور» بىيا وئىل: پۈيىتتە كول چى دانظم ولې دومە خوتىدور دى دىدىچى وئىل او اوپىدىل ولى دومە خۇندىكۈچ، معلومول چى د هرو دوو شعرونىق آخىرى الفاظ يۈرۈشانتە اوان ورکۈچ، زىدە كول چى دا هم قافىيە الفاظ نۇمۇنەي. 5- دوركە سەرە شۇو الفاظ دۈرۈم قافىيە الفاظ پيدا كول، مىلا: د معلم وئىل: بىسونە- كەنۋە، سىترىگە- قلم - جازۇ - د طالب علمانق ددىچى هم قافىيە الفاظ وئىل كە: امونە - لەقونە- چىركە - لەرم - چاپقۇر
سلېتىقونە	6- دىرىيەتلىق مشق پانزى پە آخرى بىرخە كاركول: (الف) اول دئۇلو الفاظ لوستىل، بىباپى هم قافىيە الفاظ پيدا كول، د كېنىپى ذرىيە ددوى تېل. 7- د هم قافىيە الفاظ جوپىپ پە سلىپتىقۇق لېكىل.

3 - 13 پ		جملى سىپى كرە ؟					
موبىن		لە مندەپى وەو.					
زە		تە كورتە ئىئە.					
موبىن سودا خىخوم.		ھەنە پە كەپ كېنىپىنم.					
تاسو چۈپى خورى.		موبىن كتاب لولى.					
ھەنە چۈپى كۆئى.		ھەنە اوپە خېنىپى.					
ھەنە خط لېكىو.		تاسو تاتە كورىپى.					
لار		ستىركە ماشومان قلمونە ورور لاندەپى					
چىركە		پەپلىقونە					
باپاگان		كار لور باپاگان					
پەپلىقونە		باپاگان					

درسي معاونات	د شاگردانو/استاد مشغلي
مشق پاڼه پ-2-13-4	<p>1- په خلورمه مشق پاڼه کارکول: (الف) د عنوان، ایا دا جملې تېک دی؟ « لوستل؛ دا سوچ ورته پیداکول چې خاغا به په ده چې جلوکښې یوڅه غلطی وي؟ (ب) - د ډومې جلې لوستل، پته کول چې چرخه کړے شوې لفظ په جمله پورې تعلق نه یېسى. (ج) - د ډیټه جمله لوستل، معلومول چې لفظ «خښل» چرخه کول ځواړۍ؟ (د) - په دوہ کسه کارکول: د دنځو جملو لوستل او د غږي مسوري لفظ چرخه کول. (ه) - خوشو خله د صحیحو جملو لوستل ټولکۍ ته، یوماشوم بوه جمله.</p>
توره تختنه	<p>2- هم قافیه الفاظ پیداکول: (الف) - د تېږي ورځۍ هم قافیه الفاظ تکرار کول: د استاد د یو لفظ نوم اخیستل، د طالب علمانو ورسه هم قافیه لفظ پیداکول. (ب) - د استاد ځوبښتنه کول چې د ورکړے شوو الفاظو د پاره دې نورهم قافیه الفاظ پیداکړے شی (د الفاظو د جمع اشکال ددې د پاره دېر امکانات و پاندې کوئ) (ج) - په توره تختنه د ځیېق معلوموساده مثالو یون لیکل د استاد له خوا.</p>
سلبیټونه	<p>3- په سلبیټونو ددې الفاظو د لیکلو مشق کول.</p>

### ایا دا جملې سعې دی؟

پلار ګھور او زوي په پتې کښې کارکوي.

د نازو او زرین ډوډي خورل خښل خوپن دی.

زمونېز په کلې پتې کښې ډېرکسان اوسي.

یو قلم کتې په مېز باندې پروت دی.

زه دوہ خلور ستزکې او دوہ غوردونه لرم.

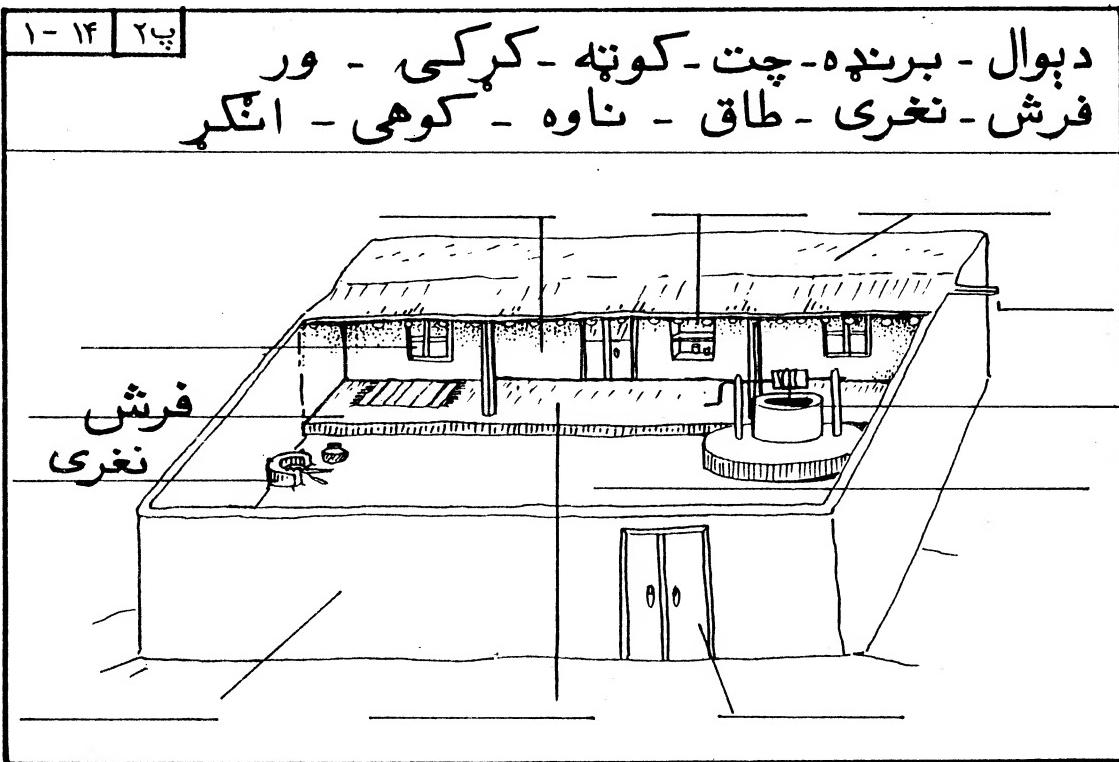
په ټولکې کښې ډېر ماشومان باباګان سبق وايې.

د کور منځي ته د بزکر بشئه غوا لوشي لولي.

بزکر خپلو پتې کښې لیکېي یوې کوي.

درسى معاونات	د شاگرد مشغلى	د استاد مشغلى
مشق پانى پ 2-14	<p>1- د يوکور د تصویر پە باب خېرىي كول</p> <p>- د تصویر مطالعه كول، دکور او د کور د انگىر (حويلى) د مختلفو بىرخۇ نۇمۇنە اخىستل.</p> <p>- دکور او د کور د انگىر (حويلى) پە باب چېپ خە معلومات لىرى دەھىي وئىل.</p> <p>- پە خېلىو كورۇنى خېرىي كول؛ مشا بهتۇنە او فرقۇنە پېيدا كول، مثلاً وئىل: «زموږن كوركىنى كۈھى داشتە؟» ؟ «زموږن دکور انگىر (مېدان) كىنىي وې دىھى؟» او داسجى نۇر.</p> <p>- خە پىچى د تصویر پە كوركىنى او خە پىچى خېلىو كورۇنى كىنىي پىچى خېلىو كوركىنى خۇنىيەتى دەھۇن وئىل.</p>	<p>- پە طالب علمانق د مشق پانى پ 2-14 د تصویر مطالعه كول او خە چېپ كېچى دوى وېنى معە پېرىي وئىل.</p> <p>- د طالب علمانق غۇښتنە كول چېپ دکور د انگىر (حويلى) پە باب خە پوهىپىچى هەقە ووائى؛ مىكن سوالونە:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 ددغە خىزى ياخىز دىخە نە جۈرۈ دە ؟</li> <li>5 ددغە خىزى دىخە دىپار استعمالىيى ؟</li> <li>5 ددغە خىزى خىتىگە استعمالىيى ؟</li> <li>5 د ددغە خىزى رىتىگە خە دە ؟</li> </ul> <p>- د طالب علمانق غۇښتنە كول چېپ د خېلىو كورۇنى خېرىي وکىرى (2)</p> <p>- د تصویر پە كوركىنى او پە خېلىو كورۇنى كىنىي پىچى خە خۇنىي وى هەقە پە طالب علمانق وئىل.</p>
مشق پانى پ 2-14	<p>2- د الفاظ لوسىتل اولىكىل زىدە كول</p> <p>- د خېلىل خېلىل اندىبىوال سە ددغە الفاظ د ولاپولو (لوستلى) كوشش كول.</p>	<p>- د طالب علمانق غۇښتنە كول چېپ د خېلىل خېلىل اندىبىوال سە ددغە الفاظ د ولاپولى ئى سىكىنىي الفاظ لولى؛ مدد كول.</p>
تۇرە تختە	<p>- ددغە هەلەفظ يۈرۈپ يۈلۈستلى ئى ماشوم يۈرە ئەستاد لېكلى ئە كەتلى.</p> <p>- داستاد داشاريي پە وخت ددغۇ الفاظ لوسىتل (اول ئىمانلە ئىمانلە او بىيا پە كىدە سەرە) د يوتن دلەفظ لوسىتل او دېيل ئەن خىزى ئە اشارە كول؛ وار پە وار.</p>	<p>- د طالب علمانق غۇښتنە كول چېپ ددغە الفاظ تۈرىكى تە لولى؛ د طالب علمانق د لوستلىيە موقۇع دەنگى الفاظلى يۈرۈپ ئۆزۈ پە تۇرە تختە لېكلى.</p> <p>- پە غىر دکوم تىتىپ ئە الفاظ ئە اشارە كول او بىي ئە طالب علمانق ئى لوسىتل.</p>
سلىپتۇنە	<p>- دەنگى ئە الفاظ خېلىل سلىپتۇنە خۇ خۇ خەلە نەقلول ئە تزەھىپ چېپ بىنە پە رواهە ئى ولىكىل شى.</p>	<p>- د طالب علمانق غۇښتنە كول چېپ ددغە الفاظ خېلىل سلىپتۇن ئە نەقل كېرى.</p>
مشق پانى پ 2-14	<p>3- د مشق پانى چېپ مكمۇل</p> <p>- پە خېلىل مانا سىبو خایا بىنە كېنىپ د الفاظ لېكلى ئە د تصویر ونى رىتكول.</p>	<p>- د طالب علمانق غۇښتنە كول چېپ پە مناسبو خایا بىنە كېنىپ خېلىل موزۇن الفاظ بىنە ئىسايىستە ولىكى (3)، او روستە دىھىپ تصویر ئەنگ كېرى، (چىك كول، مرستە كول)</p>

- 1، په عنقلان، زمونن کوره به په دوو یونقونه کښې کارکېنې . په خوار لسم درس کښې په خپله کور او د هنله خینونه توجه کېږي او په پنځلسم درس کښې به د کور د مشغلو او کارونه سره سروکار وئي .
- 2، دددپي درس د بنائيلو یو غتې مقصد دادے چې ماشومان د خپل چا پېړیال سره اشنا کړي او پام پي ورته راوګرځوي او په بشه طيفه سره پکښې ژوښد تپرکه شو مشاهده کول او مقاييسه کول د زده کړي د عمل یوه ضرورحه برخه ده . ددھ خپري مطلب دادے چې د یو تصویر په باب یواچې خبرې کول کافې نه دعې بلکې ماشومان به د تصویر صورت حال د خپل ژوښد دروزمه تجربه په اړتیاط مطالعه کوو .
- 3، استاد به د طالب علمانو رهنمائي کوي چې د کرسنو په مرسته صحیح خایوته پیدا کړي .



5- د درسى معاوناتق د بنیادى امولو په حتله يوڅو تبصرې :  
 (الف) دا درسى معاونات ماشوم ته مرکنۍ حیثیت ورکوي . ددې خبرې مطلب  
 داده چې د ماشو ماڼو مشغلې دې دزده کړې او بسودې هسته یا مغن وکړئ  
 شو . دزده کړې په عمل کښې دې ماشو ماڼو ته فعاله برخه ورکړے  
 شو او زده کړه دې د ماشو ماڼو د ورځنې ژوښد په تجربو ، پوهې او قابلیت باندې  
 ولاره وع :

د استاد دلارښوونې په رنټا کښې به طالب علمان د کارکتاب په استعمالولوسره د عملی کارکولو په وسیله بنه زده کړ، وکړۍ، خپل فکر به په خپله په کار واچوی او پخپله به د حل لارې پېدا کړي. وپن او با قاعدة مشق به طالب علمان د دې جو ګه کړۍ چې په لوستلو او لیکلو کښې بنې تکړ، شت. د انټوی وال سره یوڅای کارکول به طالب علمانو ته دا قابلیت ورکړۍ چې د یوبل سره رابطه قائمکړي او خپلو ملاحيتونو ته وده ورکړۍ. له دې سببه دې ډول کارتنه په دېرو مشقونو څای ورکړے شوئه دے. دېرو څایونو کښې وېلی شوئی دی چې ڈکار کتابونو کښې د لیکلو نه عنکبوتی دې د الفاظو او جملو د لیکلو مشق وکړے شي. که چېږي د استاد یقین حاصل شي چې دا عمل ترسره کینۍ نف د لیکلو، هېجې کولو او د کتابونو د مفائي معیار به دېرنې شت.

(ب) ماشومان بیواجی دکتابونق نه زده کړه نئه کوي. دوی مغه وخت بشه زده کړه کولې شي چې د خپلو جذباتو سره سره د زده کړي په عمل کښې بېنخه واخلي او خپل تهول حواس لکه ستړکې، عنوبوته او لاسونه په کار واچوی. له همدې وجھې نه په کار ده چې د تدریس دپاره خومړه چې ممکنه وي د حقیقی خیزونونه کارواخیستله شي. ددې دپاره چې ماشومان په پلې حقیقی صورت حال او حقیقی خیزونه په طبیعت کښې مشاهده او مطالعه کړي بشه به داوی چې زده کړه کله کله د تهولکۍ د کمریې نه بېر وکړې شن:

(ج) په لومړی تولګي کښې دلوستلو دزدہ کپړي دپاره دایوړه صوټي طریقه ده. د دې مطلب دا ده چې د حروفو په اوږدونو کښې به تمیز کښې او د نومونه او شکلوبونو سر، سر، به زدہ کول کښې. د دوپهم تولګي معلم به د طریقته مشروط جاری ساتني.

استاد به پنجه دالفهاد تلو حروفه اوازونه او نفوونه فرق باندی خان بوههی که چری ماشومان کوم یو لفظ نهشی ولاپوله یاد حرف په هرف و پلوله په مشقونه کښې د مشکل سره مخا منځ شی نو استاد به درې مشکل د حل دیاره د طالب علمانو رههای داسې کوي چې د حروفه متعلقته اواز ونه هغويه ته ور په زړه کړي او په دې شان دغه مشکل حل کړي .

(د) لیکل او لوستل بيو مربيوط عمل دے خود لوستلو سهم د ليکلو په نسبت فطرتاً زيات دی ۔  
6- دېنونکي لارښند پېښتو عبارت دا پې چې پاکستانی او افغانی دواړه پولی معلمان په لوستل او پې پوهېدلے  
شي، خود طالب علماند د کتاب په دو، پوله عبارت ټونکې کېږي تیار شوې دے چې بيو عبارت په د افغانی او بل عبارت په  
پاکستانی سکولونو د پاره د دې. د دې کتاب مشق پانزې د افغانی سکولونو د پاره د دې.

نور یادا شتونه : په ډپرو درسي پلانګونو / وړیسي درسوونه کښې یادویه شوبډه چې ماشومان دیټ تصویررونه رنک کړي چې دکار کتابوته ئې بنا یئسته ولید لے شتی . د اسې مشقونه د دوی د لاسی خط ، توجه او د مشامدې ملاعیت په پنسه کولو کښې مدد کوي . سه چرې رنکه پېنسلونه نه وی نو تصویرونه یاد دوی برخی دې یې احتیاط یې پېنسل نوري کړي .

درسي معاونات	د شاگردانز / استاد مشغلي
مشق پانه پ-2-14-1	1- د مشق پانه پ-2-14-1 د سر الفاظو بيا لوستل؛ مقاييسه کول او چک کول چې ايا الفاظ په محيجو څایونکښې ليکل شوې دی اوکنه، 2- په دويجه مشق پانه کښې د تصویرونو (رسمون) مطالعه کول؛ د خیزونه نومونه اخیستل؛ پته کول چې دا خیزونه په کور پورې تعلق لر.
مشق پانه پ-2-14-2	3- د دې خیزونه په باب خبرې کول؛ په دې خیزونه سره د خپلو تغرييو په باب، د دې خیزونه مقامدو په حقله او پيدې چې دادخه نه جوړ ده. 4- د نورو هغو خیزونه په باب خبرې کول چې په کور کښې ورته منورت وع. 5- د استاد په مرسته د مشق پانه په د سر الفاظ لوستل؛ معلومول چې دا الفاظ د تصویرونو د پاره ده او دا هم معلومول ېې د خو الفاظو د پاره تصویرونه جوړ شوی نه ده؟ دا الفاظ په منځنې بکسوټ کښې ليکل شوې ده. 6- د ډیوانه یوال سره د لوستلوا مشق کول؛ ډیوکس د ډیولفظ لوستل او د بدل کس د دغه لفظ متعلقه تصویریں یا د همه متعلقه لفظ ته اشاره کول چې په منځنې بکسوټ کښې ده. وار په وار.
سلبتوونه	7- سلبتوونه د نورو الفاظو نقولو. 8- د مشق پانه مکملول: (الف) - د تصویرونه د لاتدي د متعلقه الفاظو لیکل. مشق پانه پ-2-14-2 (ب) - د الفاظو د پاسه د الفاظو متعلقه تصویرونه جوړول. (ج) - د تصویرونه رنګکول.

پهانک - منځنې - لوښۍ - اندرپايه - برپستان - جامې تنور - چاتې - بالټۍ - چوکۍ - قرآن - نېښۍ			
منځنې	اندرپايه	چوکۍ	بالټۍ

درسي معاونات

د شاگردانز/استاد مشغلي

- 1- د هنھ خيزيون په حقله دوبنچي وئیل او حلول پی چې په کور پوري تعلق لري؛ (الف) - د استاد دبويشون مثالوين ورکول لکه : « بيو شنه دے چې زموبن په کور کښې دے او اويه پکښې سانق، دا خه شه دے ۹ د ماشومانو اتکل کول او وئیل چې دا خو منکه دے ». (ب) - د کور متعلقه خيزيون په باپ پخپله د ماشومانو دوبنچي وئیل او حلول پی.
- 2- دبوماشوم په قوره تختنه دبوي داسې خيز رسملو چې په کور پوري تعلق لري؛ د نورو نه غوبېستنه کول چې د دعنه جوي شوی خيز صحیح نوم د هنھ په خوا کښې ولیکي؟ دا دول مشق په نورو خيزيون سره بیاکول.
- 3- په دريمه مشق پانه کارکول : (الف) - د جمع جوي ولو په کارخان پوهول؛ (ب) - برو په بيو د دغنو المانو توکي ته لوسنل او د جمع شکل په پيداکول؛ (ج) - د جمع اشكال په خالي ستونونو (المانو)، کښې ليکل (استاد به په قوره تختنه د لیکلو په ذريعه دھييف المانو په لیکلو کښې مددکو).
- 4- په خلورمه مشق پانه کارکول : (الف) - د عنوان لوسنل او بوهيدل چې د خالي خايون په وکولو سره جملې مكمولو غواړي؛ (ب) - په رومبینيو د دو مثالوين په شريکه کارکول؛ معلومول چې د مشق پانه ۱-۳ پوري الفاظ په خالي خايون کښې ليکل کېږي او د دې دياره دبونه زيات امكانات موجود دی. (ج) - دبواړۍ بیوال سره کارکول؛ د جملو لوسنل او موزون الفاظ پکښې ليکل؛ (د) - د هرې جملې مختلف عبارتونه توکي ته لوسنل.

دوه	بیو/یوه	دوه	بیو/یوه
_____	فرش	د بولونه	دبواں
_____	منځکي	_____	بالټي
_____	ور	_____	برپستن
_____	لوبنۍ	_____	چت
_____	بنانک	_____	زانکو
_____	برنډه	_____	ناوه
_____	کوتاهه	_____	کوهی
_____	نغرۍ	_____	طاق
_____	لرګۍ	_____	قلپې

۲ - ۱۴ پ ۲

خالي خايونه ډک کړئ!

موبن خلور _____ لرو.	موبن برنده لرو.
کښې او به وي.	زمونز کور _____ لري.
په فرش دی.	په کور کښې ده.
نوی دی.	پلار په کښې دی.
کښې لرګې دی.	په طاق کښې وي.
ماشوم په کښې دی	برنده کښې دی.
وره ده.	په چت کښې ده.

## په کور کېنځي کار کول

## د استاد مشغلي

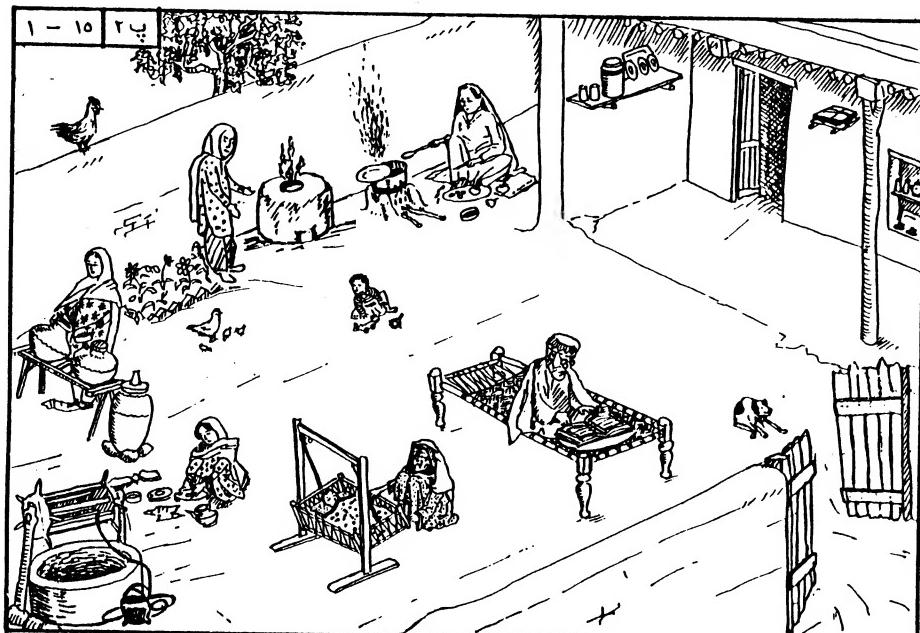
## د شاگرد مشغلي

## درسي معاونات

تورو تختنه	1- د کور د فعالیتیوون په حفله خبرې کول - جمله لوستنل .	- د مشق پاڼې پ 2-15-2 عنوان په تورو تختنه لیکل: "زمونهن په کور کېنځي هرڅوک کار کوي" (۱) ، طالب علمانوونه غوښتنه کول چې جمله کلاس ته ولوی او تبصره پړې وکړع .
مشق پاڼې پ 2-15-1	- دیو طالب علم لوستنل ، د نزوو تبصره کول .	- طالب علمانوونه غوښتنه کول چې د خپلوا کور ویو د کاریه خنله خبرې وکړی ، مکن سوالوونه : "په کور کېنځي خه قسم کار کوله شی؟"
	- د مختلف قسمه کارویون په حفله خبرې کول ، غوبنیوں ، تبصره کول ، د نزوو کهه پوره کول .	"دا کار خوک کوع؟" "دا کار کله کینه؟" او د اسې لور .
	- د مشق پاڼې مطالعه کول ، دیو انګړې پېښندل چې په کېنځي پېښۍ او ماشومان په کار مشغول ده .	- طالب علمانوونه غوښتنه کول چې خه دوی وېښې معهه دې په تفصیل سره بیا نول .
	- داشتامو نومونه اخیستنل او د دوی فعالیتونه په تفصیل سره بیا نول .	- طالب علمانوونه غوښتنه کول چې ایا په کور کېنځي نور فعالیتونه هم وک .
	- د هغه فعالیتونو په حفله خبرې کول چې په تفصیل کنډې نه دی پېښو لے شوو .	- طالب علمانوونه پوښتنه کول چې ایا هفول انګړونه یوشنان وي ، مکن سوالوونه :
	- خه چې د دوی په خپل انګړ او په نورو انګړونو کېنځي سره فرق لري د هغه په حفله وئیل .	"ایا په ټولو کور ویو کېنځي کو هی وي؟" "خلق د کوم ځای نه او به راوړو؟" "پاخاښې (اهنې) چړته وي؟" او د اسې لور .
	- د کور په کار کېنځي چې دوی خنکله مرستنے کوي د هغه بیا نول .	- طالب علمانوونه پوښتنه کول چې دوی کوم قسم کار کوع .
	- بحث کول او ځان پوهول چې هر چاله مرستنے کول پکار دی چې په چا کار د حده زیات نه شي .	- د طالب علمانوونه رهمنائي کول چې هغوي په دې ځان پوه کړع چې هر چاله د کور په کار کېنځي برخه اخیستنل په ځکار ده .
	2- د اسې الفاظ راغونه وکړي د کور فعالیتونه بیاونو	
تورو تختنه	- د کور د فعالیتیوون نومونه اخیستنل ، د استاذ دیکلو مشاهده کول ، په خاموشه لوستنل .	- طالب علمانوونه غوښتنه کول چې بیا د کور د فعالیتیوون نومونه واخلي . خیښې فعالیتونه په تورو تختنه بینه بنايېسته په حاضرو زمانه واحد غائې (هفه) کېنځي لیکل (۲) .
	- الفاظ خوشو خوچله کلاس ته لوستنل .	- طالب علمانوونه کلاس ته د الفاظه لوستنلو غوښتنه کول ، مرستنے کول .
	- د هغه الفاظو خانله خانله او په ګلهه لوستنل چې ورته اشاره شوو ۵۵ .	- الفاظونه بغیر د ترتیب نه اشاره کول .
	3- د نورو الفاظو دیکلو او لوستنلو مشق کول	
مشق پاڼې پ 2-15-2	- د مشق پاڼې مطالعه کول ، هم هغه عنوان معلومول کوم چې په شروع کېنځي په تورو تختنه لیکل شوې وو .	- طالب علمانوونه د مشق پاڼې پ 2-15-2 د مطالعه کولو غوښتنه کول .
	- جوړه جوړه لوستنل .	- طالب علمانوونه غوښتنه کول چې انډۍ وال سره د مشق پاڼې د پاسخه برخې متن ولوی ، مرستنے کول .
	- د خانله خانله طالب علمانوونه لوستنل ، دیو طالب علم بیو جله (خوشو خوچله لوستنل) .	- طالب علمانوونه غوښتنه کول چې په لاندېغه برخه کېنځي نامکملې جلې ولوی او د کچخ اړخ نه انټول الفاظ معلوم کړع .
	- نامکملې جملې لوستنل او د انټول لفظ د معلومول کوشش کول .	- طالب علمانوونه د مکملو جلو د لوستنلو غوښتنه کول .
	- یوېل پسې مکملې جملې لوستنل .	- طالب علمانوونه غوښتنه کول چې په بکس کېنځي د خلورو الفاظو مشق په سلبېتوبونو وکړي ، بیا د امشق پاڼې په خالی ځایونو کېنځي ولیکي او په اخ کېنځي تصویرونه رېنک کړي .
سلبېتوبونه	- په خاموشۍ سره کار کول :	
مشق پاڼې پ 2-15-1	(الف) د خلورو افعالو په سلبېتوبونو مشق کول ، مشق پاڼې مکملو .	
	(ج) د مشق پاڼې مکملو رېنکول .	

(1) استاذ له دا عنوان بغږن د تصریح نه ليکل پکار دی او بغیر د دھن  
تشریح نه چې دا دیوچی مشق پانزې برخه ده. په شروع کېنځې به د ماشومان  
د کارکتابونه بندووچ.

(2) استاذ له هغه ټول فعالیتونه چې ماشومانو بنودلې دھن، ليکل نه دی  
پکار. خو مرغ هغه چې په نسويں کښې بنو dalle شوې دھن او که  
کېدے شئ نو خله نور هغه فعالیتونه کوم چې په لوستلو کښې  
اسان دھن.



### زمونو په کور کښې هر خوک کار کوي!

اوسم ورڅ ده. سړي په پېټي کښې کار کوي.  
لوی ماشومان په بسووتهجي کښې دی. واپه ماشومان او  
بنځې په کور کښې دی.

وکوري! بنځې کار کوي. بودۍ بنځه زانګو زنګوی. یوه  
بنځه پخلی کوي. بله تنور اچوی. یوه بله  
لوښې ويښې. دوی نور کارونه هم کوي.  
او بابا خه کوي؟ هغه قرآن لولي.

**پخوي  
سموي  
وبنځي  
اغربوي**

بنځه جامي	هغه اوړه
بله ډوډي	خوک کټونه

## د شاگردانو / استاد مشغلي

## درسي معاونات

سلېټونه مشق پانې پ 2-15-2	1- املا وئيل : (الف) - د استاد د هغه خلورو الفاظ یوبل پسچي املا وئيل د کومويچې تېه ورځ په سلېټونو مشق شوی ده . (ب) - د طالب علماونو مشق پانې پ 2-15-2 د الفاظ سره خپل لیک مقابله کول . 2- د مشق پانې پ 2-15-2 د متن د لوستلو تکرار کول . 3- د ماشومانو په تفصیل سره بیانول چې په کورکښې خیجې مشغلي خنکه تر سره کېښی مثلاً جا پې وېغول ؛ ډوده تیارول ؛ کور صفا سائل او دا سې نور . 4- په مشق پانې پ 2-15-3 کارکوله :
توره تخته مشق پانې پ 2-15-3	(الف) - د استاد په ورکړې شوی ترتیب کښې د پوچې جلې الفاظ په لوره تخته لیکل ؛ (ب) - د ماشومانو الفاظ لوستل او معلومول چې دا یوه صحیح جمله نه ده ، دوی صحیح جمله وائی ؛ (ج) - د مشق پانې په عنوان لوستل او د پوچې مثال د تکرار په ذریعه په کارخان پوهول . (د) - د هرمثال الفاظ کلاس ته لوستل او بیا الفاظ په صحیح ترتیب سره وئيل . (ه) - جوړه جوړه کارکول : صحیح جملې لیکل ؛ جملې لوستل (وار په وار ) (و) - کلاس ته د جملو لوستل .

۳ - ۱۵ | ۲ پ

## دا جملې سمي کړئ !

لولي هره ورځ قرآن بابا	کوي کارونه د کور بنجې بنجې د کور
لور اچوي او مور تنور	راشي سري پتيو له نه
پاتنه واره کور کښې کېږي	کوي او به ګلونه ماشومان
سره یو بل مدد کوي تقول	زنکوي بنجې بوده زانګو

درسي معاونات	د شاگردانو/استاد مشغلي
	<p>1- دو نړی جو پول او حل کول: (الف) - د استاذ یو خو مثالونه ورکول: «دا زموین په کورته کښې ده، مونې په دې کښې خیزونه اپن دو، داخله دی؟» د طالب علمانو قیاس کول:</p> <p>الماره، تاخ (طاقي)، یا «کله پچ جامې خيرې شو، مور پږي یو خه کوي، داخله دی؟» د ماشومانو قیاس کول: جامې وينځل؛ یا «د پوهه پخولونه منکښې زموین خور په او پو یو خه کوي، داخله دی؟» د ماشومانو قیاس کول:</p> <p>اوړه اغږل، (ب) د ماشومانو د کور د فعالیتیون او خیزونون په حفله پخپله دو نړی جو پول او حل کول.</p>
مشق پانو پ 2-15-3	<p>2- دمشق پانو پ 2-15-3 د صحیح جملو د لوستلوا تکارکول، خو خله لوستل (یومانشم یو جمله)</p>
مشق پانو پ 2-15-4 توره تختنه	<p>3- په مشق پانو پ 2-15-4 کارکول: (الف) په کارخان پوهول چې د نامکملو جملو دیاره به صحیح فعل معلوموله او غلط به چرخه کوله شو. (ب)-په توره تختنه په پو مجي مثال په بی خاکه کارکول؛ (ج) - په خاموشۍ کارکول: جملې لوستل، غلط الفاظ چرخه کول او په خالي ځای یو کښې صحیح الفاظ لیکل؛ (د) - صحیح جملې کلاس نه لوستل.</p>
مشق پانو پ 2-15-4 سلپتوونه	<p>4- صحیح جملې په سلپتولو نقل کول، خو خله په مشق کول.</p>

٤ - ١٥ پ ٢ کوي کري اچوي	پلار یوې 	خوري مور جامې وینځي . خېښې وینځي
خوري او به کوي کښې	نازو ګلونه	ګندېي پخوي اغږي
لولي زنکوي اچوي	مور تنور	وهی کوي زنکوي

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
قصه نبلولي شوي هـ قره تخته	<p style="text-align: center;"><u>د واده ورخ</u> قمه باندې ځان</p> <p style="text-align: center;">1- پوهول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- په خپل بېټر يا ګوانډ کېږي د واده متعلق پېښلو تجربې خبرې کول.</li> <li>- منوجه کېدل، قيمى اوږدو ته په ارام کېښناستل.</li> <li>- قيمىعه ته غونب نیول.</li> <li>- ازادانه تبصرې کول، په کومو خېزونېو چې ته پوهېنۍ، د هغرو په حقله پوهنتې کول.</li> <li>- پوچل بېبا قيمىعه ته غونب نیول.</li> <li>- نومونه په خاموشى سره لوستل، دخانله ځانله طالب علمانو د قيمىعه تفصيلات بېا ويئل.</li> <li>- بحث کول او د پلوشني په مورت حال ځان پوهول؛ واده د خوشحاله موقع ده، خو د واده نه پس پلوشنه خپل ناوات محسوسوی ځکه چې د هغى خور دکورنه تلې ده؛ هغه په دې پوهېنۍ چې ناوې دمور پلار کور پېښ ده.</li> </ul> <p style="text-align: center;">2- د واده د جنج د یو تصویر په حقله خبرې</p> <p style="text-align: center;">کول ۱۱</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طالب علمانو نه پوهنتې کول چې ايا دوي چې ته واده نه تللى دعا.</li> <li>- خبرول چې اوس به دوي د یو واده منغلق قيمىعه اورى.</li> <li>- قيمىعه ويئل يا لوستل.</li> <li>- طالب علمانو نه د سوالوين يا تبمو غونبنتې کول.</li> <li>- طالب علمانو نه پوهنتې کول په د پلوشني او د هغى د خور چقله د دوي خڅه بیاد ده، د «پلوشه» او «سارا» نومونه په قره تخته ليکل.</li> <li>- طالب علمانو نه پوهنتې کول چې په واده کېښې پلوشه په مېې ولې خوشحاله او بېبا خفه وه.</li> </ul>
مشق پانه پ 2-16-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشق پانه په مطالعه کول، معلومول چې دا د یو واده جنج بنائي، خڅه چې دوي وېغ د هغى په تفصيل سره بېبا نول.</li> <li>- د استاذ د سوالوين په رېنځا کېښې تصویر ته په غور کړندا، مکن سوالوته مويندله، د غورو خبرو ته غونب نیول؛ نېمره کول.</li> <li>- خڅه چې دوي مختلف يا یوشان وېغ د هغى په حقله ويئل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طالب علمانو نه د مشق پانه پ 2-16-1 د مطالعه کولو او خڅه چې دوي وېغ د هغى د ويئل غونبنتې کول (۲).</li> <li>- د دې سوالوين په ذريعه د خبرو رهځای کول. مثلاً:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>۵. په جنج کېښې خوک برخه اخلي؟</li> <li>۵. خلق خنکه بېسکاره؟</li> <li>۵. آیا د عنه خامن ګډو پونه ده؟</li> <li>۵. مختلف خلق په جنج کېښې خه کوئ؟</li> <li>۵. خلق چېرتې خوک ده؟</li> <li>۵. دوي د کوم خای نه راغل ده؟</li> </ul> <li>- طالب علمانو نه غونبنتې کول چې د تصویر مورت حال په خپل کله کېښې د شوو تېږښوسر مقابله کړئ.</li> </ul>
مشق پانه پ 2-16-1 قره تخته قره تخته سلېټونه مشق پانه پ 2-16-2	<p style="text-align: center;">3- د غور الفاظه ليکل او لوستل زده کول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دخانله ځانله طالب علمانو کوشش کول.</li> <li>- ځانله ځانله او په ګډه لوستل.</li> <li>- ځانله ځانله يا انديسوالانو سره د لوستل کوشش کول.</li> <li>- دخانله ځانله طالب علمانو معني ته لاتل، یو لفظ ته اشاره کول، لوستل په کدنورو ستکرار کول.</li> <li>- هغه الفاظ په ګډه لوستل چې استاذ ورنه اشاره کړئ.</li> <li>- سلېټونه ته د الفاظه نقل کول او مشق کول ترهه چې ده اشاره کړئ.</li> <li>- د طالب علمانو نه غونبنتې کول چې الفاظ سلېټونه ته نقل او مشق په ګډه، دې ته پس تصویر رېک کول.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طالب علمانو نه پوهنتې کول چې خوک د مشق پانه عې پ 2-16-1 عنوان لوسته شي، مرسته کول.</li> <li>- غواړان په قره تخته ليکل، طالب علمانو نه د لوستل غونبنتې کول، مرسته کول.</li> <li>- طالب علمانو نه د تصویر لاندې د الفاظه د ليکل غونبنتې کول؛ کله چې طالب علمان لوې نو دغه الفاظ بېهه سنا يېسته په قره تخته ليکل.</li> <li>- طالب علمانو نه پوهنتې کول، چې خوک یو لفظ لوسته شي؟ ترهه د طالب علمانو صنافی کول ترڅو چې قول الفاظه نه وې لوسته شوچ.</li> <li>- طالب علمانو ده غور الفاظه د لوستل غونبنتې کول او کومونه چې ده اشاره کړئ.</li> <li>- د طالب علمانو نه غونبنتې کول چې الفاظ سلېټونه ته نقل او مشق په ګډه، دې ته پس تصویر رېک کول.</li> </ul>

۱، د جنج تقدير به د هر کلمه صورت حال سره برابره نه خورع خکه چې د مختلفو علاقوه رسم و رواج هو بھو یو شان نه ده . کلمه چې تقدير مطالعه کوله او بحث پرعي کوله شه فو طالب علمان کوله شه چې د خپل کلمه صورت حال سره فرق معلوم کړعه : په شروع کښې طالب علمانوته داوه کېږينه ورکول پکار دعه چې تقدير نه په غور و ګلوری او خله چې دوی ويخت په فنصيل ئې بيان کړعه .

۲، په دعه قدم کښې ماشومانو له پکار ده چې بغير د استاذ د مداخلت نه صورت حال بيان کړعه او خونه طالب علمان چې ممکن وي په بحث کښې دعه برخه واخلي . ورپسې قدموںو کښې استاذ له پکار دعه چې د مختلفو فنصيلاتق معلومولو د پاره د بحث رهنمائي وکړي . مثلاً په جنج کښې خوک برخه اخلي ، مختلف خلق ختنګه بنکاره ، دوئي خله کړعه ، سړع خله کړعه ، بشپه خله کړعه ، ماشومان خله کړعه او داسې نور .

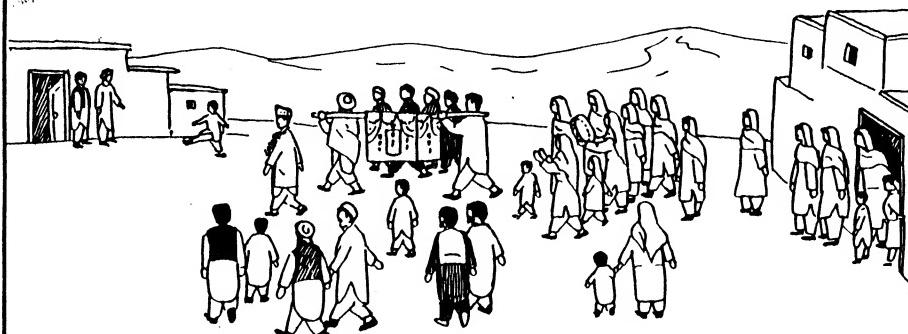
## د واده ورخ

پلوشه او سارا خويښدي وي . پلوشه کشره او سارا مشروه وو . سارا به پلوشي ته د شېري خورېي قمه کولې . یوه ورخ د سارا واده وو . دغه د پره بنايئسته ورخ وو . نمر خاتمه کاوښهيان راټول شول . چا د حجري په اړکړ کښې تمبو لکولو ؛ چا کتونه سمول او درې په غوروپې . بلې خواته د مېلمنو د پاره د ډوډه تيارة کېدو . پلوشه هرشی ته حبړانه وو . کله به په یوځای ته کتل او کله بل ځای ته او کله به خور ته راغله . هغه په کېت ناسته وو . او ملګري نزې چاپېره وې . پلوشي به منډه کړه بهر ته به لاره . مېلمانه به دلي دلي راتل . سړع به حجري ته او بنتې به کور ته نتوتلي . هرجا بنايئسته جامې اچولې وي ؟ د پلوشي جامې هم بنايئسته وعې او ماشومانو سره په لوپې کولې ؛ هغه په کښې ګونډه کښې دېر خوشحاله وو .

مېلمنو دووچه خوره . پلوشه بھر ولاره وو ؛ نور دېر مېلمانه په ولیدل ؛ په منډه منډه کور ته را نتوتله . نوچه مېلمانه راوسېدل . پلوشه او سه ددعه مېلمنو په تماشه شو . یو او بل ته به په کتل . بیا خور ته ورغله ؛ خو خور په او سه په ډوله کښې ناسته وو او مخ په بنايئسته لوبته پت وو . لبه شبې روسته دعا وشوه او ډوله پورته کړې شو ؛ جنج روک شو . پلوشي ته دا یوه لوبه بنکاره کېده او په دې خیال وو چې خور به مې بېړته راشی ؛ خوشپه شو او خور په را نغله . د مور ستزکې ئې ژړ غوني بنکاره دعه . پلوشه پوه شو چې او سه خونه سارا په کور کښې شته او نه هغه خوره دعه خوره په قصې .

۱ - ۱۶ ۲۵

## د واده جنج



دوله - ناوي - زلمى - مېلمانه - خپلواه  
دوستان - کاوښهيان - د زلمي کور

درسي معاونات	د شاګردانز/ استاد مشغلي
	1- د تبرې وړجی قيمى تکرارول: خو مره تقسيمات پې مکن وع وئيل ئې.
مشق پانه پ 2-16	2- په دویمه مشق پانه کارکول: (الف) - د استاذ نوی الفاظ: پلوشې - ليدل - روان - ګرجي - تياره - بحث. په ئې پنایسته په قوره تخته لیکل، د طالب علمانو د یوبلو لفظ لوستل؛ (ب) - یو اندی والد سره د متن لوستل؛ (ج) - په کچ اړخ کتیب ورکړے شوی مناسب الفاظ په خالی ځایوون ګنجي لیکل؛ (د) - متن کلاس ته لوستل، پوښه یو طالب علم یو جمله، بیا قول متن په یو شمای. 3- د طالب علمانو د جنچ په حقله درې جملې وئيل: (الف) - د استاذ په قوره تخته لیکل مثلًا: دا دواده جنچ دے - د هرچا جا پې نوې دی. خلق د زلمی کورته هم. (ب) - د طالب علمانو د جملو تر هغې په تکرار سره کاپې کول په چې دوی ئې په اسانه ولیکله شو.
قوه تخته سلېټونه	

جنچ	پلوشه د خور په واده کښې خه ويښي؟
دولۍ	پلوشه د خور _____ کښې دېر خه ويښي. هغه ګوري چې کور کښې او بهر ډېر خلک دي. خلک کله _____ خوري او کله د
واده	تیاري کوي. ماشومان کله کور ته او کله بهر ته ئې. هرچا نوې _____ اچولي دي. د پلوشه جامي هم نوې دي. هغه د ماشومانو سره ګرجي او ورسه لوې کوي. کله چې خورې په _____ کښې کښېني او
دوډۍ	جنچ روان شي نو پلوشه کور ته رائي. ایا ناسو هم د چا واده لیدلی دي؟
جامې	

درسي معاونات	د شاگردانو/استاد مشغلي
مشق پانه پ 2-16	1- د دويجي مشق پانه عب متن ببا لوستل.
مشق پانه پ 2-16	2- په دويجي مشق پانه عب کارکول: (الف) - عنوان لوستل، دکار معلومول؛ (ب) - په يوځای د پو مجي مثال لوستل؛ (ج) - جوړه جوړه کارکول: برو سوال لوستل او د هغه د اندول حواب معلومول، په جواب د متعلقه سوال نمبر لیکل؛ کلاس ته د سوالوغر او جوابوغر د لوستلو په ذريعه چک کول (بر طالب علم برو مثال).
مشق پانه پ 2-16	3- په خلوري مشق پانه عب کارکول: (الف) - د عنوان لوستل؛ خان پېمول چې بآ د جمع یاد مفرد شکل به معلومول شو (دواړه اشکال په مشق پانه کښې ورکړے سه شوی دی، خف په مختلغو خایوف کښې)؛ (ب) - د برو برو طالب علم کلاس ته د الفاظلو لوستل؛ (ج) - د غنيب شکل په اضافه کولو سره کلاس ته د الفاظلو لوستل د برو برو طالب علم په ذريعه (بر طالب علم، د الفاظلو بروه جوړه)؛ (د) - په خاموشۍ کارکول، د متعلقه کالم ته د تقل کولو په ذريعه غبي الفاظ په مناسب خایوف کښې لیکل.
مشق پانه پ 2-16	4- په مشق پانه عب پ 2-16-3 کښې د برو اندې برو سره د لوستلو تنه غي مشق کول چې متن په روانه سره ولوستله شو: د برو طالب علم برو سوال لوستل، د برو برو کس مناسب جواب لوستل؛ وار په وار.

پوښتنې او خوابونه
سارا د زلمي کور ته ئېي.
پلوشه خپل کور ته راځي.
د پلوشي د خور نوم سارا دي.
مېلمانه چېرته ئېي.
سارا ډولي کښې چېرته ئېي.
پلوشه هر خه ته ګوري.
د پلوشي د خور واده دی.
پلوشه او ماشومان خه ګوري.

ناوې	یو / یوه	په په / په په	په په / په په
نامېلمانه			
ډولي			
کاوندې			
ناویانې			
دوستان			
خپل			
زلمي			
ودونه			
کاوندیان			

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
نظم په مشق پانزه پ 2-01-51-اکښي دے	<p>1- په نظم خان پوهول</p> <p>- متوجه کېدل. - اور بدل د کارکتابونه به بندوي) - خانله خانله طالب علامان د نظم برخې وائی. نورئي او رع. - خانله خانله طالب علامان جوابونه وائی او تبصره پري کوي. نور ورته غور نيسى او په هغه خه خبرې کوي، خه چې دوی پېژن.</p>	<p>- طالب علامان خبرول چې دوئي به یونظم اوږي. - نظم لوستل يا وئيل؛ تکرارول ئي. 11. - د ماشومانزونه خواست کول چې د نظم په حقله خه ورته په یادوي هغه ووائی. - طالب علامانزونه په نظم د تبصرې کولو غښتنه کول؛ مکن سوالونه مثلاً: ه نظم د الله په حقله خه وائی؟ ه هغه خه پيداکړي دی؟ ه دالله د تخلیق سره نور خه تعلق لري کوم چې په نظم کښې نه دی ذکر شوي؟ ه په خامس دول په نظم کښې سنتاسو خه خوبن دی؟ ه په ژوند کښې د ټولونه زیات ستاسو خه خوبن دی؟</p>
مشق پانزه پ 2-01-1	<p>2- تصویرونه نظم سره تړل.</p> <p>- تصویرونه مطالعه کول. - د تصویرونو تشریع کول. - نظم را یادول او معلومول چې تصویرونه هم هغه خه بنائي خه چې نظم وايی؛ د خانله خانله طالب علامان تشریع کول. - معلومول چې په تصویرونو کښې ماشومان ښودلے شوې دی، متغلله تصویرونو ته اشاره کول، تصویرونه خپلوا خانلو نوسه تړل.</p>	<p>- طالب علامانزونه غوبښتنه کول چې د کارکتابونه پرانیزی او د مشق پانزه پ 2-01-1-تصویرونو وکړي. - تصویرونه چې خه بنائي د هغې دوئيلو غوبښتنه کول. - تصویرونو ته د کنټلو، په نظم د سوچ کلو او خه چې دوئي وېښي د هغې دوئيلو غوبښتنه کول. - طالب علامانزونه پوبښتنه کول، «تاسو خپل خانونه په تصویرونو کښې چرته وېښي؟» 21، یو بحث رهمندی کول.</p>
مشق پانزه پ 2-01-1	<p>3- د نظم رو مجي برخه لوستل</p> <p>- رو مجي شپن شعرونه لوستل؛ خپلوا نهوي والوسره خبرې کول؛ معلومول چې دوئي د بر زیات الفاظ لوسته شو. - د خانله خانله طالب علامان کلاس ته هغه الفاظ لوستل چې دوئي پېژن. - د یو ټول طالب علم د نظم درو مېږښن و شعرونو د لوستل کوشش کول. - مختلف طالب علامان کښې د هر یو دو شعرونه لوستل. - رو مجي شپن شعرونو د زیاني یادول، د خانله خانله طالب علامان د شپن و شعرونو د زیاني وېليلو کوشش کول. 4- تصویرونه رنکول - تصویرونه رنکول.</p>	<p>- په ډومې شپن و شعرونو کښې د هغو الفاظ د منډل لو غوبښتنه کول کوم چې دوئي پېژن. - د هغه الفاظ د لوستل غوبښتنه کول کوم چې دوئي پېژن. - د یو مکمل شعر د لوستل هېڅه د کوشش کولو غوبښتنه کول؛ د نو الفاظ په معنی معلومول کښې مرسته کول. 31 - خانله خانله طالب علامانه د دو شعرونو د لوستل غوبښتنه کول. - د ډومې شپن و شعرونو د زیاني یادولو د یاره وخت ور کول؛ یو خپل طالب علامانه د ډې شعرونو په یادو دوئيلو غوبښتنه کول. 44 - په خاموش ډکار کولو خواست کول کلې چې دوئي تصویرونه بنه بنایسته رنکول.</p>

درسي معاونات

د شاگرد مشغلي

د استاد مشغلي

<p>1- په هغو تصویرونو بحث کول او خان پوهول چې د وړجی مختلف وختونه بشائی؟ د خلورو نحو الفاظو خط زده کول مشق پانه پ 2-17</p>	<p>- تصویرونه مطالعه کول او چې خه وېغه هنه بیانو. - تصویرونه یوبل پسې بیانو. - د نصر د پوزیشن (مقام) په حقله فرقوته معلومول. - معلومول چې تصویرونه سحر، غرمه، مازیګر او شپه بشائی؛ د استاد لیکلو ته په غور کتل؛ الفاظ لوستل. - د نمره مختلفو مقامونو په حقله خبرې کول. - په تصویرونو کښې د بنود لے شوو وختونو مطابق د خلقو د مشغلو یوبل پسې نومونه اخیستل. - په سلبيتونو د الفاظو نقل کول او مشق کول، سلبيتونه د مشق پاڼعب په بکسوونو کښې الفاظ لیکل.</p>
--	---

2- تصویرونو سره د تړل شوو جملو

جوړول، لوستل او لیکل

توريه تخته

- جملې وټيل لکه: سحر موښ پاڅو؛ سحر موښ چای خښو، د شپې موښ خوب کوو، او دا سې ټور.
- د هر تصویر د پاره د ډیوې جملې انتخاب کوله مثلاً سحر موښ چای خښو. غرمه موښ ډوډه خورو، مازیګر موښ لوښي کوو. د شپې موښ خملو، د استاد لیکلر ته په غور کتل، په خاموشې لوستل.
- د استاذ د اشارې کولو سره د خانله ځانله طالب علمانو لوستل.

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په تصویر مشق پانه مطالعه کړي او چې خه پکښي وېغه هنه وواړي؟ دومره ماشومانو ته د خلورو وئيلو اجازت ورکول چې خومره ممکن وي.
- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې هر تصویر په تفصیل سره بیان کړي.
- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په خلورو تصویرونو کښې فرقوته بشائی.
- طالب علمانو نه د وئيلو غوښتنه کول چې هر تصویر کېدو ته پس خلور الفاظ په د متفق کېدو ته پس خلور الفاظ په توريه تخته لیکل: سحر، غرمه، مازیګر، شپې
- په طالب علمانو دا تشریح کول چې دوى ته د خلورو نه پته لکیدے شی چې په تصویرونو کښې دورجی خلور وختونه بنود لے شوی دی.
- په تصویرونو کښې په بنود لے شوو وختونو کښې چې خلق خه کوي هنه په طالب علمانو وئيل.
- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په سلبيتونو دغه خلور الفاظ نقل کړي او مشق پي دي وکړي او بیادي د تصویرونو لاندې په متعلقه بکسوونو کښې بشه بشائیسته ولېکي.

3- د جملو د لیکلو مشق کول

سلبيتونه

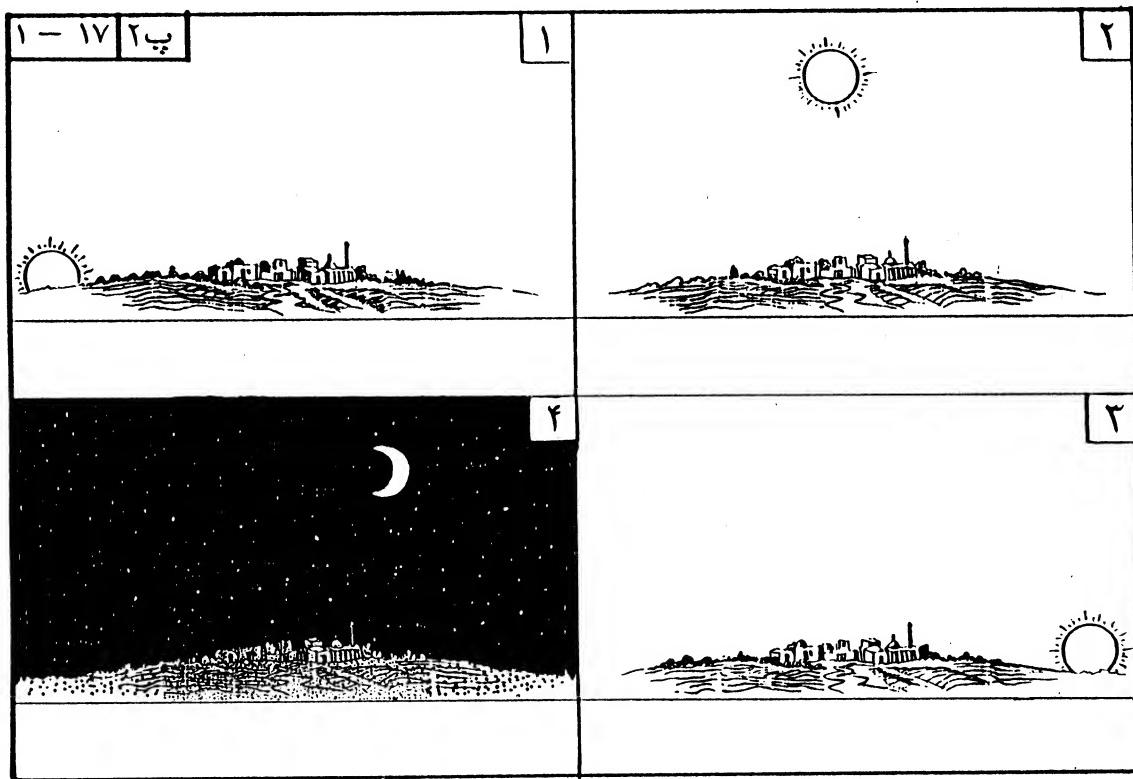
- په سلبيتونو د جملو نقل کول او مشق کول؛ تصویرونه رېنځ کول.

- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې جملې په سلبيتونو نقل کړي او نزهه دې مشق وکړي سه شی چې په یادو ټې ولېکل شی، بیادي انصویرونو رېنځ کړي.

1، دورجي د وختوتف متعلق د سبقوتف درس ورکول به استناد د مويوط تعلیمي نساب د مقامدلونه خبرکړي . دا موضوع د «سايئنس» مضمون سره تعلق لري، خو د دې موضوع د زده کړي مطلب دا هم ده چې شاکردان په ژبه کښې په پوهبدلو، خبرې کولو، لوستلوا او ليکلوا کښې شکو شی . دا د ژبه او د یوبل مضمون د یوڅای تدریس او متقابله تعاون یو بنه مثال ده .

دې موضوع نه د داخلپدو د پاره د ماشومانو دورخونه ژویند تجربه یو مهم بنیاد ده .

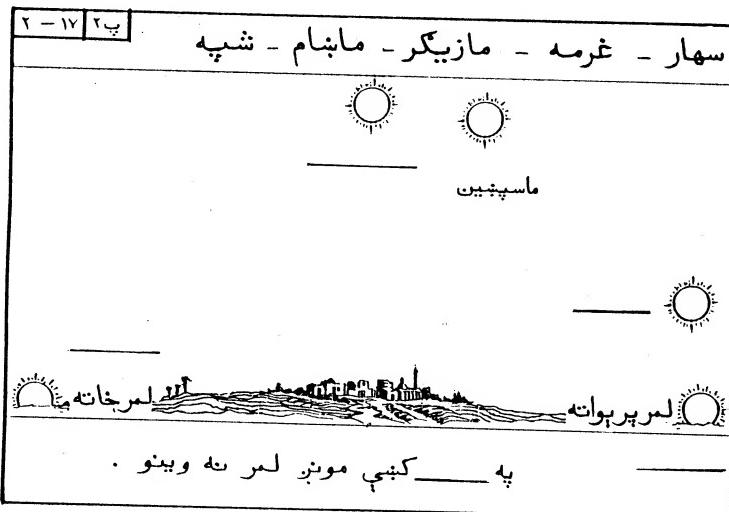
2، ماشومان دورجي د مختلفو وختوتف پحتمله تجویز وړاندې کولے شی خو په بحث سره داخښه وامفع کېدے شی چې سحر، غرمه مازېګر او شپه مناسب الفاظ دی . دا په ليکلوا او لوستلوا کښې اسان دی . دورجي د نورو وختوتف د پاره الفاظ به په ورپسې سبق کښې زده کړئ شی .



درسي معاونات

د شاڪردانو/استاد مشغلي

- 1- تکرار: د تېږي ورچي جملې لوستل؛ د ټه و مجي مشق پاڼې تصویر و بې سره جملې یوڅای کول؟ د ورچي خلور وختونه او متعلقه مشغلي را پيادول.
- 2- دويشه مشق پاڼه مطالعه کول، درسمونو په حقله خبرې کول، د استاد په مرسته پړې ځان پوهول: نمر د ورچي په مختلفو وختونو کښې زموږ ورچنې ژوند نهادکي؟ نمر په مختلفو مقامونو (خایونو)، کښې ليدلے کېږي؟ د نمر پن پوواته نه نمر خاتمه پوري نمر نه ليدلے کېږي.
- 3- د ورچي د وختونو د پاره ټولو ورکړي شوی الفاظ لوستل؛ د مشق پاڼې د خالی خایونو د پاره اندول الفاظ معلومول او د مشق پاڼې د سر نه دا الفاظ په جوړو شوو کربنې کښې نقل کول.
- 4- د ورچي د مختلفو وختونو الفاظ لوستل؛ د مشق پاڼې لاندې جمله لوستل.
- 5- په صحیح ترتیب په یادو د ورچي د وختونو د نومونو اخیستلو کوشش کول.
- 6- د درېمې مشق پاڼې عنوان لوستل، ځان پوهول چې په جملو کښې خو خه غلط دی، په ټه و مجي دوو جملو په یوڅای کارکول، د وخت نامناسب لفظ چرخه کول، په جوړ شوی خالی ځای کښې مناسب لفظ لېکل، صحیح جملې لوستل.
- 7- اندېوال سره په خاموشې کارکول:  
(الف) مشق پاڼه مکملول?  
(ب) د جملو د لوستلنو مشق کول?  
(ج) په خالی خایونو کښې د لېکل شوو یوڅو الفاظو په سلپنیونو مشق کول  
مثلاً مازیګر، نمرخاته، سحر، غرمہ.



ایا دا جملې سمی دی؟

۱	ماسخونن	سهار کريم ویده کېږي.
۲		ماسپېښېن پلوشه بشوونې ته جئي.
۳		مازیګر سليم ډوده خورې.
۴		مابنام پېکر په پتې کښې یوې کوي.
۵		لمرخاته ماشومان بشوونې ته ځی.
۶		لمرپېټونه اکرم لوېې کوي.
۷		غرمه خلک دمه کوي.
۸		شپه د کار د پاره ده.
۹		ماسخونن شپون کډې بزې خروي.

درسي معاونات	د شاکردانو/ استاد مشغلي
مشق پانه پ 2-17	1- په محیج ترتیب دورچی وختویه یادول : د یو طالب علم په یادو د وختویق د وشیو کوشتشن کول ، د نورو د دې مشق پانچی سنه مقابله کول (خوچله په تکرارول )
مشق پانه پ 2-17	2- د دریئې مشق پاڼې صحیح جملې کلاس ته لوسنل ، یو ماشوم یوه جمله ، د نورو مقابله کول .
مشق پانه پ 2-17	3- په خلورمه مشق پاڼه کارکول: (الف) د عنوان لوسنل ؟ (ب) د کچھ اړخ یوں الفاظ لوسنل ، ځان پوهول چې د الفاظ به په خالې څایویو کښې لیکے کینه ؟ (ج) یو اندوی وال سرو کارکول : د منن لوسنل ، خالې څایویو کښې منغلته الفاظ لیکل ؟ (د) کلاس ته د منن لوسنل ، یو طالب علم یوه جمله ، د نورو مقابله کول ؛
مشق پانه پ 2-17	4- دېټول منن لوسنل . (الف) د ټبرو طالب علمانو د ټول منن کلاس ته لوسنل ، د نورو طالب علمانو د لوستلو سره سه د الفاظو لاندې خپلې ګوټې وړل ؛ (ب) یو اندوی وال ته د منن لوسنل ، وار په وار .
مشق پانه پ 2-17	5- په سلپېویق د دریئې مشق پاڼې د ځنځ جملو د لیکلو مشق کول مثلاً دریئم ، اووم او اتم نمبر جملې څکه چې کاپې کول په اسان دی .

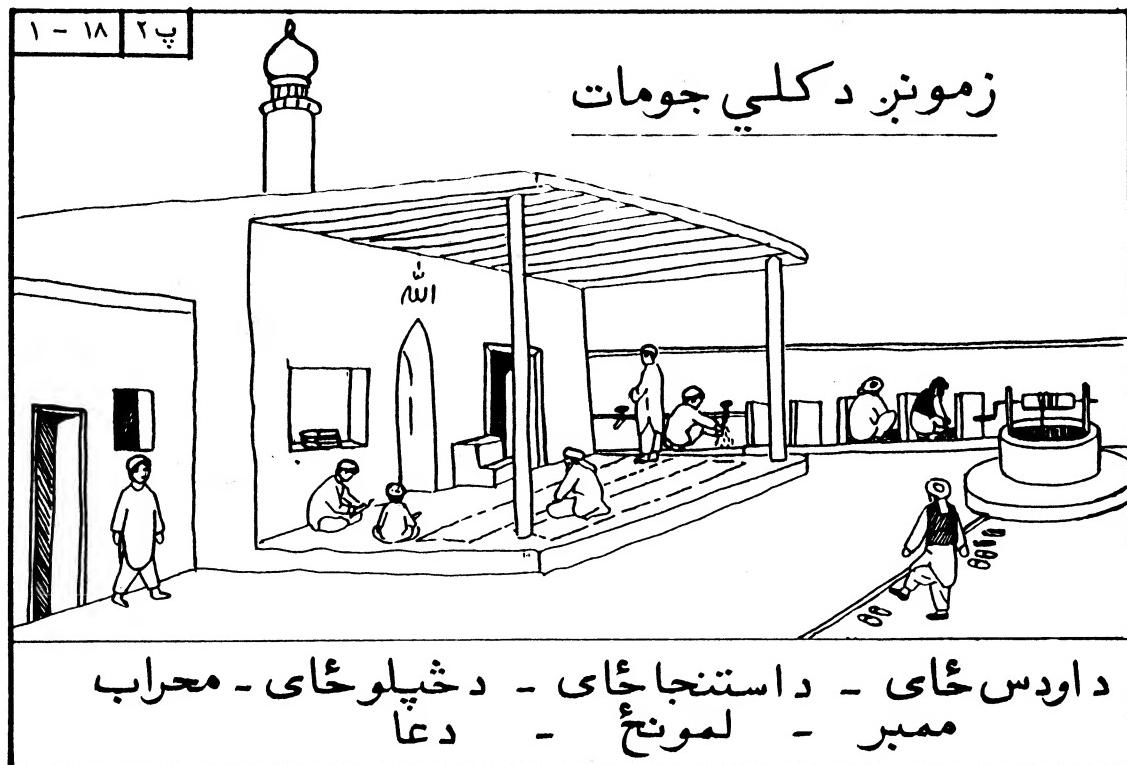
۴ - ۱۲ پ ۲

### پلوشه په شپه او ورځ کښې

پلوشه سهار وختي پاځي . لمونځ کوي او بیا  
چای . لمرخاته بنووئجي ته غرمه  
کور ته . ډودۍ خوري . د ماسپېښین د  
لمونځ ته پس دمه کوي . بیا د ماشومانو سره مازیکر  
لوپې کوي . لمرپړوته کور ته راغې ، د مابنام ډودۍ  
ماسخون د مور پلار خبرو ته ٹوب .  
بیا ویده او توله شپه خوب کوي .

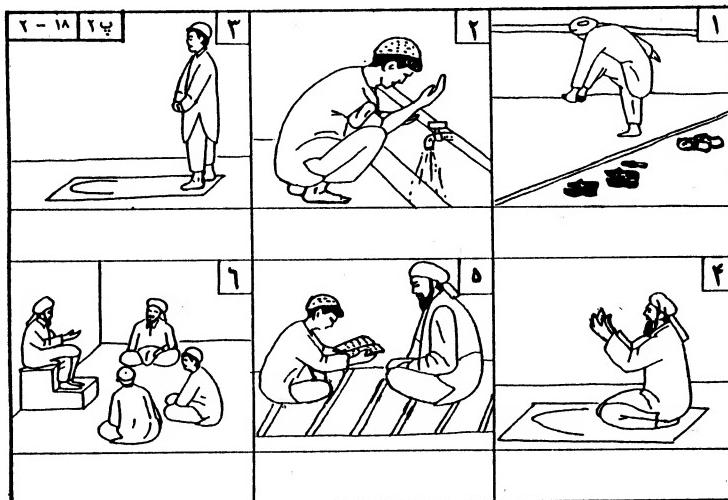
درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
	<p>1- وئيل چې دوي د جومات او د نمونه په حقله خله پوهيني</p> <p>- جومات ته د تللو، هلتنه د خلقو، د عمارت او د اسې نورو په حقله وئيل، د برقىمیلات وئيل.</p> <p>- د مختلفو مشغلو په قله خبرې کول، د پرو طالب علمانو زړه اخیستل</p> <p>- د نمونه د مختلفو ختنوونو په قله خبرې کول.</p> <p>- د اوډس کولو په قله خبرې کول.</p> <p>- خه چې دوي سوچ کوي په دې حفله وئيل، په دې خان پوهول چې کله خلق نمونه کوي نو دوي الله ته سجده کوي اوډا چې جومات د نمونه کولو د پاره يو عام خای ده خود خيینې نورو وجوهانو په بنا خلق په نورو څایوون کېنې هم نمونه کوي، مثلاً بشئي عام طور سره په کورکېنې نمونه کوي.</p>	<p>- طالب علمانو نه غوشتنه کول چې دوي د جومات په قله خله پوهيني (2)</p> <p>- طالب علمانو نه د وئيلو غوشتنه کول چې خلق په جومات کېنې خله کوي.</p> <p>- طالب علمانو نه د وئيلو غوشتنه کول چې په دې حقله سوچ وکړي چې خلق جومات ته ولې ئې؟ د یو بحث رهمنائي کول.</p> <p>- طالب علمانو نه د وئيلو غوشتنه کول چې خلق د نمونه کولو نه هنکېنې خله کوي.</p>
مشق پاڼه پ 2-8-1	<p>2- د یو تصویر په حفله خبرې کول چې د کلې یو جومات بنائی.</p> <p>- تصویر مطالعه کول او خله چې بنو د لے شوی دې په تفصیل سره د هغې بیانو.</p> <p>- د جومات مختلفو برخو معلومو او نومونه ئې اخښتل؛ مثلاً د اوډس خاع، ممبر، محربا.</p> <p>- مشابهت او فرق معلومو مثلاً مناره في اوچته ده، کوھ په کېنې نشته، زموږ د جومات د پاسه ګښد ده او د اسې نور.</p>	<p>- طالب علمانو نه غوشتنه کول چې مشق پاڼه پ 2-18-1 کېنې تصویر مطالعه کړي او خله چې پکېنې دوي پېغه ووائی.</p> <p>- طالب علمانو نه غوشتنه کول چې د جومات مختلفو برخو نزمونه واخلي؛ مرسته کول.</p> <p>- طالب علمانو نه غوشتنه کول چې د دوي د کلې د جومات او د تصویر په جومات کېنې مشابهت او فرق معلوم کړي.</p>
مشق پاڼه پ 2-18-1	<p>3- د جومات متعلق یو خوا الفاظ زده کول</p> <p>- لوستنل.</p> <p>- د خپلوا ګواندې یاون په ذريعه د الفاظ د ولاړولو کوشش کول.</p>	<p>- طالب علمانو نه دعنوان د لوستلو غوشتنه کول.</p> <p>- طالب علمانو نه غوشتنه کول چې د مشق پاڼې په اختر کېنې د الفاظو د لوستلو کوشش وکړي؛ د طالب علمانو د لوستلو پاره الفاظ په توړه تخته په احتیاط سره لیکل.</p>
توره تخته	<p>- د خانله خانله طالب علم معنۍ ته را تلل، یو لفظ لوستنل؛ د نورو خانله خانله او په کډه تکرار کول.</p> <p>- کومو الفاظو ته چې استاذ اشاره کوي د هغويه کډه لوستنل.</p> <p>- په خاموشۍ کار کول:</p>	<p>- طالب علمانو نه غوشتنه کول چې خوا الفاظ غوشتنه کول کوموته چې هغه اشاره کوي.</p>
مشق پاڼه پ 2-18-1	<p>(الف) په سلېټیونو خيینې الفاظ نقل کول، سلېټیونه او مشق په کول.</p> <p>(ب) تصویر رنګ کول.</p>	<p>- طالب علمانو نه غوشتنه کول چې خيینې الفاظ لکه ممبر، محرب، نمونه، اوډس، دعا پاڼې سلېټیون نقل کړي او مشق په وکړي، ترمهنې چې په اسانه په وليکله شې، بيا دې تصویر رنګ کړي.</p>

- (1)- جومات ته تلل د ماشومانو د تجربو برخه ده. د جومات متعلق درس د تجربو طرف ته را اپول او د ماشومانو په دې حقله خبرې کول چې دوى دھېښي تقسيمانو سره اشنائکړۍ، د مریبوط نفاب په مضمون کېښي شامل ده. هم د غسي دا درسي یوېت به ماشومان د دې موضوع د اهم او د بار استعمالې د وکړو الفاظو د لوستلو او لیکلو جوګه کړي.
- (2)- د دې قدم په دوران کېښي دې استاذ په خپله د تبصري کولونه بغیر ماشومان خبرو کولو ته پرېن ده. هغه دې وخت په وخت د ماشومانو حوصله افزائی وکړي چې په هغې تبصري وکړي خله چې نورو ماشومانو ویئلي ده. درا تلونکي بحث د پاره د ماشومانو خېښي بيانو ته اهم کېدے شی او استاذ له د دې په ذهن کېښي کېښنول پکار ده چې روستو بیا د دې حواله ورکړي.
- (3)- لکه چې په محکمېښي یوېت کېښي ئې زده کړي ده ماشومان به د دې جوګه وي چې دورځي وختونه صحیح طریقې سره استعمال کړي.



د شاگردانو / استاد مشغلي

درسي معاونات		د شاڪردانز / استاد مشغلي
مشق پاڻه پ 2-18-1 نوره تختنه	مشق پاڻه پ 2-18-1 په ذريعه د جومات مختلفي برخچ تڪراروله: (الف) د ماشومانو ددي نومونه اخيستل ، د استاذ ددي په نوره تختنه بشائيسته ليڪل ؟ (ب) د ماشومانو په تڪرار سره لوستل .	
مشق پاڻه پ 2-18-2 مشق پاڻه پ 2-18-2	په مشق پاڻه پ 2-18-2 کارکول : (الف) مشق پاڻه لوستل ، د مشغلو پيڙيدل؛ (ب) د طالب علماني د مشغلو نومونه اخيستل ، تشریح په کول ، د استاذ مرسته کول؛ د ماشومانو د ٿيئني مشغلو د کلاس مختي ته مظاھره کول ؟ (ج) : د طالب علماني د هرجي ٻوي مشغلي نوم اخيستل - د استاذ د الفاظه بشائيسته په نوره تختنه ليڪل : پيڙار ويستل - وعظ کول - قرآن لوستل - دعا کول - نموخه کول - اودس کول ؟ (د) : د طالب علماني په نوره تختنه د الفاظه لوستل .	
سلبيوتنه مشق پاڻه پ 2-18-2 مشق پاڻه پ 2-18-3	3- الفاظ بشنه بشائيسته نقل کول : (الف) : پو ميء په سلبيوق ؟ (ب) بيا د مشق پاڻي په مناسبو ڇاييو فکبني . 4- په مشق پاڻه پ 2-18-3 کارکول : (الف) په کارخان پوهول : د جملواستعالول؛ په صحیح جملو دا خښنه (س، گلول، په علطو جملو دا خښنه (x) گلول ؟ (ب) په قولو جملو یوانند یوال سره په خاموشی کارکول : لوستل ، خښنه گلول ؛ (ج) د چک کولو د پاره جملي کلاس ته لوستل ( یو طالب علم یوه جمله ) ، اول په صحیح بیانو ټو دا خښنه (س، گلول ؟ بيا په علطو بیانو ټو دا خښنه (x) گلول .	
مشق پاڻه پ 2-18-3 مشق پاڻه پ 2-18-2 سلبيوتنه	5- یوانند یوال سره د صحیح بیانو ټو د لوستلنو مشق کول . 6- په سلبيوق د مشق پاڻي پ 2-18-2 په شپږو مشغلو کبني د خلورو د ليڪل مشق کول	



په سمو جملو دا تبیه (۷) ولکوئی !

- د لمونځ نه پس خلک په جومات کښې پاتې کېږي .

د اودس کولو نه پس خلک لمونځ کوي .

خلک د لمونځ نه پس په جومات کښې ویده کېږي .

د لمونځ کولو نه پس خلک په جومات کښې فرآن هم لولي

د بويتابو سره د خلکو لمونځ نه کېږي .

هر وخت دعا د لمونځ نه مخکښې کېږي .

ماشومان او نور خلک په جومات کښې لوې نه کوي .

ملا په جومات کښې په ممير وعظ نه کوي .

خلک همبشه په جومات کښې اوسيېري .

درسي معاونات	د شاګردانو/استاد مشغلي
سلېټوته توره تخته	1- د مشق پاڼې پ 2-18-2 الفاظ تکرارول: (الف) د استاذ د دریوو الفاظو املا وئيل - یوبيل پسې د ماشومانو په سلېټوون ليکل؛ (ب) د استاذ د الفاظو په توره تخته ليکل، د ماشومانو مقابله کول، اصلاح کول؛ (ج) هم د غصې درې تورو الفاظو سره کول.
مشق پاڼه پ 2-18-3 مشق پاڼه پ 2-18-4	2- په مشق پاڼه پ 2-18-3 کښې د صحیح بیانویق بیا لوسټل.
مشق پاڼه پ 2-18-3 مشق پاڼه پ 2-18-4	3- په مشق پاڼه پ 2-18-4 کارکول: (الف) د استاذ د نوو الفاظو یوبيل پسې په توره تخته ليکل، د ماشومانو د الفاظو لوسټلو کوشش کول؛ (ب) د الفاظ په تکرار سره لوسټل؛ (ج) اندې وال سره کارکول؛ د ټول منن لوسټل؛ (د) خڅې په منن کښې لوی، د ماشومانو د هېټي وئيل (ه)، کلاس نه د منن په تکرار سره لوسټل؛ اول یوطالب علم یوه فقره، بیا د دوونه د درې جملو په قدمونو کښې.
مشق پاڼه پ 2-18-3 سلېټوونه	4- د مشق پاڼې پ 2-18-3 د صحیح بیانویق نه د دوه یا درې بیانویق په سلېټوون د لیکلو مشق کول. سورې تبصرې: (ا) نوی الفاظ دادی: اول، وباسی - صف - ودرینی - قرآن.

۴-۱۸ پ ۲۵

## خلک هره ورځ جومات نه ئېي .

هله پنه وخته لمونځ کوي. اول جومات نه بھر بوټان وباسی. بیا دوی او دس کوي او په صف ودرې پې لمونځ کوي. لمونځ نه پس دعا کوي. بیا استاذ سره قرآن لوی. په اخر کښې هغوي بوټان اچوي او کور نه ئېي .

د جمعي په ورځ ملا په ممبر د قرآن نه خبرې کوي. خلک د هغه خبرو نه غور نیسي.

د شاگرد مشغلي

د استاد مشغلي

درسي معاونات

1- د ورځو نومونه زده کول

- قياس کول يا د دغه ورځي فوم اخیستنل.
- کومې ورځي چې دوعي پېژنۍ، نومونه پې اخیستنل؛ د لفرو غورب نیول.
- معلومول: جمعه
- د جمي د ورځي پې حقله چې خه ورنه معلوم دی د هېډي وشيل.
- قياس کول، صحیح تعداد معلومول؛ اووه.

فوره تختنه

- د هفتې د ټولو ورځو نومونه اخیستنل.
- ځانله ځانله او په سکله لوستنل.
- صحیح ترتیب معلومول.
- لوستنل.

فوره تختنه

2- تقویرونه بیانو؛ جلپ او تقویرونه جوړه کول

مشق پانه پ 2-19

- د مشق پارنيجې مطالعه کول، معلومول پې اووه تقویرونه دی او د هر تقویں دلامې پې د یوې ورځي فوم لیکلې نشوئه د نه.
- نومونه لوستنل.
- تقویرونه بیا بول.

- د منتعله ورځي د فوم استعمالولو په ذريعه د هر تقویں دیباره جملې وشيل.

د عنوان بیا بیا لوستنل.

- د دغه جملې لوستنل، معلومول پې دا جمله د جمي د ورځي سره برابره راڅي.
- د نامکملو جملو په دو دو کسه لوستنل، د جملو انډول تقویرونه معلومول، د ورځي د لفظ سره جملې لوستنل.

- د ځانله ځانله طالب علماني په یادو ورځي وشيل، د لفرو غورب نیول، مرسته کول.

سلپتقونه

مشق پانه پ 2-19

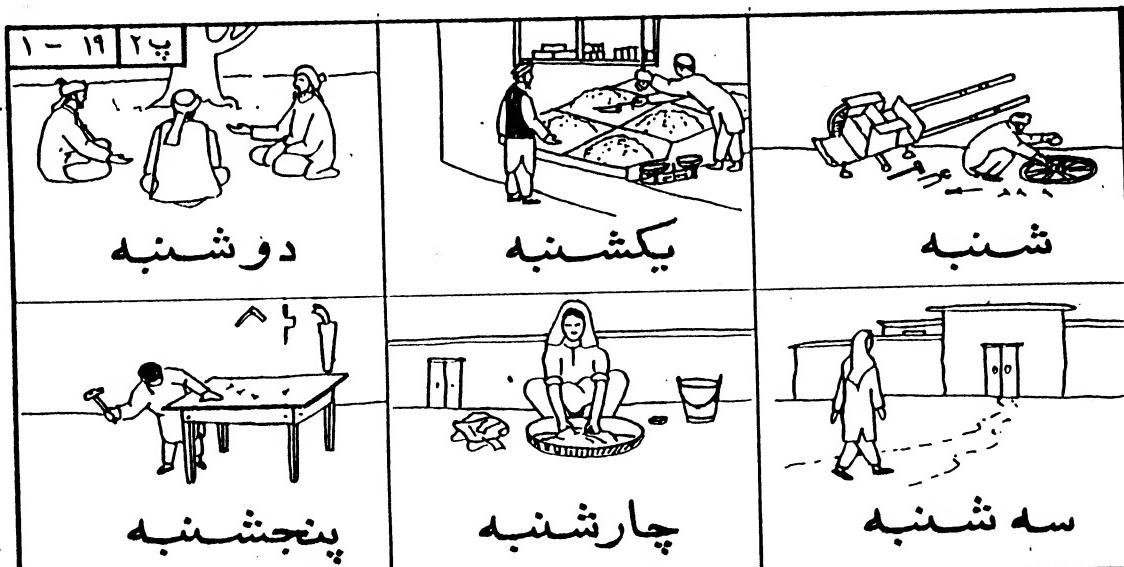
3- د نوو الفاظه لیکلو مشق کول

- په خاموشه کار: (الف) - تر هېډي د الفاظه نقل کول او مشق کول پې دوی ئې پې اساهه و لیکلې شی. (ب) - پېډه مشق پا نه کښې خالی ځایابونه د کول. (ج) - تقویرونه ونکول.

- طالب علماني نه غوښتنه کول پې په سلپتقونه د ورځو نومونه نقل کړئ او مشق پې وکړئ او بیا د مشق پا نه کښې په خالی ځایابونه مناسب نومونه ولېکي او بیا تقویں دنک کړئ.

1، غالباً چې ماشومانوته به د جمی دوري اهم خصوصیات معلوم وي. مثلاً:  
د جمی په ورځ خلق دمه کوي - د جمی ورځ د خاص عبادت ورځ ده - د جمعب  
په ورځ د مسلمانانو چېتۍ وعه .  
که چېږي دوی دا نقصيلات هېړ کړي وعه نفاستاذ دې په يادولو کښې  
مرسته وکړي .

2، په دې مرحله کښې استاذ له په محيچ ترتیب کښې د نومونه لیکلوا کوشش نه ده  
پیکار . ترتیب به ماشومان پخپله معلوموي . هغه دې خپل لیک ته د اسې ترتیب  
ورکړي چې روستو بیا په خاص ترتیب سره د نومونه لیکلوا د پاره خالی  
ئای وي .



جمعة

### د هفتې ورځي

- 1- د جمی په ورځ بابا او کريم بيو ئای جومات ته حئي .
- 2- د \_\_\_\_\_ په ورځ تانګي والا تانګه جوره وي .
- 3- د \_\_\_\_\_ په ورځ د سليم پلار سودا اخلي .
- 4- د \_\_\_\_\_ په ورځ مشران خبرې کوي .
- 5- د \_\_\_\_\_ په ورځ پلوشه د خورکور ته حئي .
- 6- د \_\_\_\_\_ په ورځ د نازو مور جامې وینجئي .
- 7- د \_\_\_\_\_ په ورځ ترکان مېز جوره وي .

- 1، که مکن وي نو معلم دې نظم زبانی يادکري. په هر حال نظم دې په منا او اواز او په مناسب انداز کښې په منه مزه واورو له شی. معلم له دا یقيني کول پکاردي چې طالب علمان په نوجه اوږي او د طالب علمانو د کار کتابونه بنددي.
- 2، په دې قدم کښې دې استاذ د طالب علمانو په دې دې ټپه هولو رهمنائي وکړئ چې دوئ هم عنلوغ سره تعلق لري او دا خبره دوئ په خپيلو الفاظو کښې بیانو له شی. مثلاً زه یو ماشوم یئم. زه د خپل مورپلار یا گھلوغه وغیره سره مینه کوم. زه دوستان لرم وغیره. زه الله پیدا کړے یئم. زما مورپلار الله پیدا کړي دی او داسي نور.
- 3، کله چې طالب علمان پخپله یو لفظ نه شحالو له نواستاذ دې دا په نوره تختنه وليکي او د لفظ د جوره لو د پاره دې د طالب علمانو لارښودنه په دې کښې وکړئ چې د حروفه آوازونه را په زړه کړي او سره یو خای پي کړي. پکارده چې طالب علمان د لانوره سختو الفاظو په لوسنلو په خپله شروع وکړي وکتابي علامه وکورځي!
- 4، استاذان دې د زبانی يادولو دا د کښنه وکړي. خود وئ دې خامنایه زبانی يادولو زور نهه ورکوي. دوئ دې د هجه طالب علمانو همتعريف وکړئ خوک چې ددې مسرف یوه برخه يادوله شی.

۱-۰۱ ۲۶

### الله پاک

که ونه ده که مکل دی  
که باغ دی که ځنکل دی

که غوا ده او که مینه  
که چرګ دی او که چرګکه

دا واړه د الله دی  
هم ستادي هم زفادی

مورپلار مې که بابا دی  
مخلوق د پاک الله دی

ماشوم دی که بورا دی  
خپل کار لره پیدا دی

هغه دی که هغوي دی  
په دې خبره پوي دی

زه هم یې بنیادم یم  
دده شنا ته سم یم

هم تاسو یې شنا کړئ  
بنایسته یې چې پیدا کړئ

خالق چې د دنیا دی  
زمونږه پاک الله دی

درسي معاونات	د شاگردانو / استاد مشغلي
اووه د کاغذ تکنېي بى اووه سلېپتو نه	1- د ورچى ئۇزمۇنە تىكارولو او پە سلسەلە كېنىچى ورتە ترتىب ورکول : (الف) - د استاذ د اوو طالب علمانى نه د كلاس مەنچى تە د راتلىو ئۇمىتىنتە كول ، هىرىپى تە پە لاس كېنىچى يى كاغذ ورکول بىچى يېرىپى د يېرىپى ورچى ئۇم دىسى ؟ (ب) - د طالب علمانى دەنە ئۇزمۇنە لوستىل ؛ (ج) - پە سلسەلە كېنىچى ورخۇتە ترتىب ورکول ، د ھەفتى دورچى نە شروع كول ؛ ئۇزمۇنە پە ترتىب سلسەلە لوستىل ؛ (د) - ئۇرۇ طالب علمانى سەرە دوھ درې خەلە تىكارولو (پە سلسەلە كېنىچى ورکول پە مختلىقۇ مەرىقىقۇ سەركىدە شى: مەنچى تە ولاپ طالب علمان دىپ پېخىلە ئەن دە ترتىب كېىع يا دې ئۇرۇ طالب علمان دوھى تە پە سەھىخ ترتىب كېنىچى د ودىپىلە د پارە وواڭ ؟ ) .
مشق پانزى پ 2-19-2	2- د مشق پانزى پ 2-19-1 متن بىيا لوستىل . 3- پە بىادو د ھەقىپ ورچىپ وئىيل .
مشق پانزى پ 2-19-2	4- پە مشق پانزى پ 2-19-2 كاركول : (الف) - د امشق پانزى ، امشق پانزى پ 2-19-1 سەرە پە دەنى تىلۇق مطالعە كول ، پە كارخان پۈھول بىچى د ورچى خامى ئۇزمۇنە بە پە خالى ئايىونىز كېنىچى لېكىلە شى ؟ (ب) - پە يۈچىغا پە يۈمىبى دوھ مثالىقۇ كاركول ؛ (ج) - يۈرەتىل يووال سەرە كاركول ، متن لوستىل ، ئىالى ئايىونىز كېنىچى د لېكىلۇ دپارە ئاھاظ معلومول ؛ د فقىرو لوستىل وار پە وار ؟ (د) - كلاس تە د جەملۇ لوستىل .
سلېپتىق نه مشق پانزى پ 2-19-2	5- خالى ئايىونە وکول : (الف) - د يۈرۈ لفظ پە سلېپتىق متشق كول ؟ (ب) - دا پە مناسب ئايىونىز كېنىچى بىنە بىنا يېستە لېكىل .

## د دې «ورىسى درس» پەقىلە فۇرجى تېمىرى

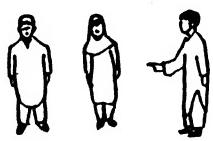
۱۱) استاذ دی کاغذ اووہ تکریج داسې تیارې کړی چې په هر یو د یو ټب ورڅو نوم بنه  
بنایسته او غت لیکل شوو وی. که کاغذ نه وع نه استاذ دی اووہ سلپنځنه  
استعمال کړی.

خالي حایونه پک کریئ!

د شنبې نه پس د يکشنبې ورخ وي .  
د يکشنبې نه پس د ورخ وي .  
د سه شنبې نه پس د سه شنبې ورخ وي .  
د سه شنبې نه پس د ورخ وي .  
د نه پس د پنځښې ورخ وي .  
د پنځښې نه پس د ورخ وي .  
د نه پس د شنبې ورخ وي .  
په هفته کېښې ورڅې وي .

پلوشه په هفتہ کښې خه کوي؟

پلوشه هره ورخ سهار بنوونجی ته ئى . د بنوونجى نه پس د  
شنبې په ورخ د کورکار هم کوي . د يكشنبې په ورخ ماسپېښين  
د مور سره جامې ويئنچي . د دوشنبې په ورخ مازىگر د پلار سره د  
دوکان نه سودا اخلي . د سەشنبې په ورخ مابنام د مور سره  
پخلى کوي . د چارشنبې په ورخ ماسپېښين ورور ته خط ليکي .  
د پنځشنې په ورخ مازىگر باغ ته ئى . د جمعى په ورخ  
رخصتى، وي . پلوشه سهونچ، ته ونه خ



تاسو په هفتہ کېنى خە کوئ ؟

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
	<p>1- د بوي لوبي په ذريعه د لفظ «سبا» استعمالو په صحیح جملو کښې</p> <p>- د بېل بېل طالب علم داسې جوابونه وئيل: «سبا به زه د کاما کورته حم»، سبا به زه په پتھي کېشې د پیلار سره مرسته کوم او داسې فور.</p> <p>- سوالونه او جوابونه د یو زخڅښ په شکل وئيل? د یو ماشوم پوښتنه کول: سبا به نه خه کوچي؟ د بېل ماشوم جواب وئيل او د همده ماشوم د کوم بل ماشوم نه پوښتنه کول او داسې فور (سوال ایکي یو شان ده خو جوابونه په مختلف ده).</p>	<p>- د طالب علمانو نه پوښتنه کول چې سبا به ناسو خه کوئه؟</p> <p>- وئيل چې یو طالب علم به د فورو طالب علمانو نه پوښتنه کوي، کوم طالب علم چې جواب ووائی نو همده طالب علم به د بېل طالب علم نه پوښتنه کوي او هدغه سبې به سلسه روانيه وي (2).</p>
	<p>2- د الفاظو نن - سبا - بل سبا - لوستل اوږيکل زده کول؛ دا الفاظ په صحیح طریقه استعمالو</p>	<p>- الفاظون - سبا - بل سبا په توره تخته لېکل. - د طالب علمانو نه د دغه الفاظو د لوستل پوښتنه کول. - په غږ د ترتیب نه د دغه الفاظو ته اشاره کول، د طالب علمانو نه غړښتنه کول چې په یوازنې ولوي.</p> <p>- د طالب علمانو نه غړښتنه کول چې د دې الفاظو د استعمالو - د جملو دوئیلو کوشش کول، معلومو چې دا د دې وړخو یو سلسه ده.</p> <p>- په طالب علمانو د من - سبا - بل سبا د فرمونو وئيل. من..... دې ره، سبا به ..... وې، بل سبا به ..... وې، د فورو متکارول.</p> <p>- د دغه دنو الفاظو مشق په سلېټو فو کول. - د طالب علمانو نه غړښتنه کول چې د دې الفاظو مشق په سلېټو فو کړي.</p> <p>- د بېل بېل طالب علم یو لفظ په توره تخته د دې الفاظو لېکل؛ د فورو وزنه کتل؛ شاید اصلاح په کول. یو لفظ په یادو لېکل شو؟ (3)</p>
	<p>3- په دغه فو الفاظو سره د جملو لوستل اوږيکل</p>	<p>- د طالب علمانو نه غړښتل چې مشق پانه پ 2-20-1 مطالعه کړي او د هې پاسخه خواه اندېو لار سره مطالعه کړي.</p> <p>- طالب علمانو ته وئيل چې دغه جلې تړکتی ته ولوي. - طالب علمانو ته وئيل چې دغه مشق پانه په لاندې برخه مطالعه کړي.</p> <p>- په زبانی هور په طالب علمانو دغه جلې مکملو. - وئيل چې زه به مکملې جملې په تخته لېکم او تاسو به په د امکاناتو تجوييز وړاندې کوئ؛ جملې په تخته لېکل.</p>
توره تخته	<p>مشق پانه پ 2-20-1</p>	<p>- په طالب علمانو دغه جلې لوستل؛</p> <p>- د طالب علمانو نه غړښتل چې دغه جلې مکملو مشق پانه پ 2-20-1</p>
سلېټو نه	<p>مشق پانه پ 2-20-1</p>	<p>- په طالب علمانو نه غړښتنه کول چې د دې الفاظو لېکل شو؟</p>
توره تخته	<p>مشق پانه پ 2-20-1</p>	<p>- په طالب علمانو دغه جلې لوستل؛</p> <p>- د طالب علمانو نه غړښتنه کول چې د دې الفاظو لېکل شو؟</p>
سلېټو نه	<p>مشق پانه پ 2-20-1</p>	<p>- په طالب علمانو دغه جلې لوستل؛</p> <p>- د طالب علمانو نه غړښتنه کول چې د دې الفاظو لېکل شو؟</p>

- ۱، ماشومان عموماً د مستقبل شکل په «به» مسره په صحیح طریقه استعمالو. د مستقبل په شکل کښې فعل په حامنه زمانه کښې استعمالینې، صرف لفظ به، ورسه امنافه کینه. له دې وجھې نه په کوم خاص مشق ته منورت نشته. خود الفاظه، نن، سبا او بل سبا، صحیح استعمال تشریح، پوهنده او مشق غواړي. دا ددې درسي پلان په لخیخه اراده ده.
- درسي پلان دا اراده نه لري په د مستقبل زمانې په جوړښت کښې ثور معلومات وړاندې کړي.
- ۲، د خبرو کولو لوړې تکه د سوال او جواب دا سلسله، په په ماشومانو ته د خله وئیلو موقع وړکوي. استاد به دې خبرې ته بنه توجه کوي په هرچل بدل یا بل طالب علم ته وار ورشي. خو دا د خبرو کولو لوړه مرف هنه وخت کړته لري په ماشومان مکلي او معجع جملې ووائې، استاد به دې خبرې ته په اهمیت وړکوي.
- ۳، خنکه په شاکرداونه الفاظ په يادو ليکل په کاردي نوکله په قوره تخته الفاظ ليکي فو ورته کړۍ به نه، ددې خبرې مطلب دادے په د لوستنلو او چک کولونه به روسته هرچل الفاظ وړاندې او بیا به په يادو ليکي.

۱ - ۲۰ پ

## نن - سبا - بل سبا

پلار وايي:

نن جمعه ده، ما سپښين به زه جومات ته Ҳم.

سبا له شنبه ده، زه به په په توکښې کار کوم.

بل سبا له يکشنبه ده، زه به نوې جامي اخلم.

موږن وایو:

نن ده، موږن به د بنوونځې سبق.

سبا ده، موږن به

بل سبا ده، موږن به

درسي معاونات

د شاگردانو / استاد مشغلي

مشق پانو پ 2-20-1  
مشق پانو پ 2-20-2

سلبتوونه

- 1- د روپی د ختنونه تکرارول.
- 2- د خبرو یو لوپه کول: د سوالونه او جوابونه زخه کوي؟  
سوالونه به مثلاً داسې وي: « سبا سحر به ته شه کوي؟ »
- 3- جواب: « سبا به سحر زه سکول ته خم ».  
سؤال: « من ما بشام به زه په کنه کښي خوب کوم ». او داسې نور.  
کوم ما شوم په جواب ووائی فزهدنه ما شوم به بل دغښي سوال کوي.
- 4- په دويچه مشق پانو کارکول: (الف) مشق پانو مطالعه کول؛ په بنی اړخ کښي نامکملی  
جملی او په کڅخ اړخ کښي افعال پیدا کول؛ (ب) - په کڅخ اړخ کښي د الفاظو لوستل:  
اول په خاموشۍ سره، بیا ټنکی ته؛ (ج) - په جمله کښي استعمال شوئه د ډې خو شکل ئی د لیکل؛  
په کڅخ اړخ لیکل، په دې جمله کښي استعمال شوئه د ډې خو شکل ئی د لیکل.  
نه په لیکم، او بشته د ډې؛ (د) - د ما شوم مانو د هرې نامکملې جملې لوستل  
(یو ما شوم یو جمله)، او د ورکړے شوو افعالونه هرڅل یو فعل په خپل معیج  
شکل کښي استعمالول، پنه کول په د فعل افهام (آخری برخه)، په شخص یورې تعلق لري؛  
(ه) - د یو انډیوال سره کارکول؛ د جملو مکملول ( فعل به یو هم دویشم خل نه)  
استعمالیږي). (و) - جملې ټنکی ته لوستل.
- 5- د ما شوم مانو د دعه درې جملو د موښ په استعمال ترهې په سلبتوونه مشق کول په  
بنه په اساغه ئی لیکله شه.

۲ - ۲۰ | پ ۲

منځې وهل او به خښل  
~~خط لیکل~~ کتاب لوستل  
دوډۍ پغول خوب کول  
انګړ جارو کول  
کړخپدل  
جامې وینځل پاخپدل  
کلونه او به کول جامې اچول  
دوډۍ خورل

تاسو به خه کوي!

نن به زه خط لیکم.  
سبا به زه او به  
بل سبا به زه  
نن به موښ  
به موښ  
نن به هغوي  
به هغوي  
نن به هغوي

## درسي معاونات

## د شاگردانو/استاد مشغلي

نوره تختنه

1- په مختلف مشقونو کښې د هفتې ورچی تکرارول:

- ورچي په يادو ويئل

- تپه ورځ معلومول

- ورپسی ورځ معلومول

- د استاد دورچي بيو نوم په نوره تختنه ليکل، مثلاً [جمعه] د جمعي دورچي نه همکنې او ورپسی ورځ معلومول او ورنه نزدعيب ئې ليکل د ماشمازویه ذريعه: زیارت [جمعه] خالی

مشق پانه پ 2-20-3

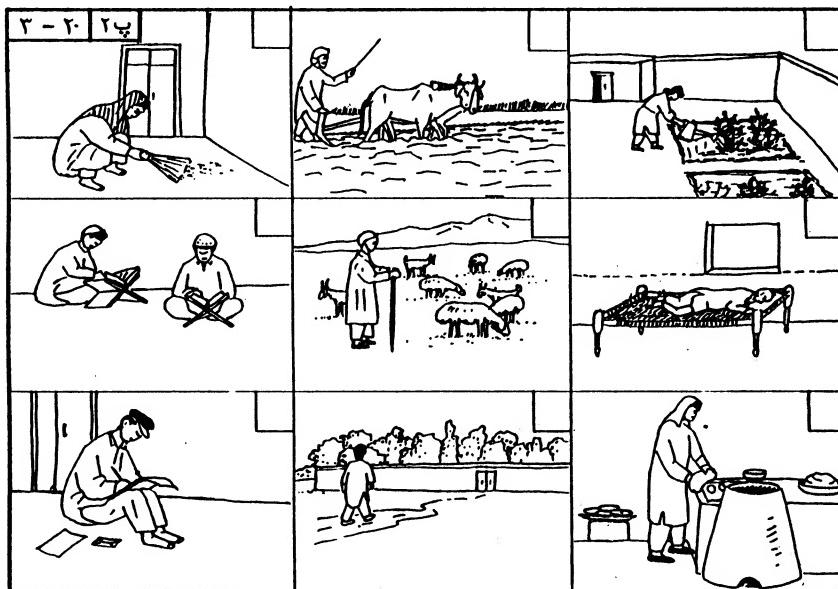
2- په درېئه مشق پانه کارکول: (الف) : تصویرونه مطالعه کول؛ بشود لے شوې مشغلې تشریح کول؛ (ب) : دورچي د وختونه په استعمال د تصویرونو انډول جلې ويئل؛ (ج) : د بيو انډیوال سره کارکول؛ د مشق پانه چب په لاندېي خونه کښې جملې خوشو خله لوستنل؛ تصویرونه او جملې مقابله کول؛ تصویرونو نه خپل مناسب شمېره ورکول؛ (د) : ټولکۍ ته جملې لوستنل (يوماشوم بيو جمله)؛ د تصویرونو شمېړي د بيو انډیوال سره چک کول.

3- درېنګولو او ليکل د مشق د پاره د هر ما شوم د خپلې خونې ب درې جلې او د هغوي متعلقه تصویرونه انتخابول:

(الف) : درې انتخاب شوې تصویرونه رېنګول.

(ب) : په سلېټيون د دنه درې جملو مشق کول.

سلېټيونه



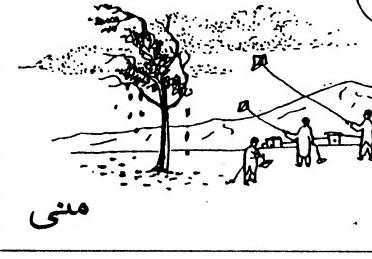
## د هر تصویر سره کومه جمله لکي؟

- 1- د شنبې په مازېکر به بېکر په پېتې کښې بوي کوي.
- 2- هره ورځ سهار وختي شپون گډې بزې خروي.
- 3- د دوشنبې په مازېکر به پلوشه ګلونه او به کوي.
- 4- مور به ټول کور د سه شنبې په ورځ جارو کوي.
- 5- کله کله بابا غرمه په کور کښې خوب کوي.
- 6- هر مابسام مور په تنور ډوډي پخوي.
- 7- زرين پلار ته په هفتنه کښې بيو خط لېکي.
- 8- نن مازېکر به زه باغ ته څم.
- 9- موږ به سبا وختي قرآن لولو.

درسي معارنات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
مشق پاڼه پ-21-2	<p>1- د خلوروتفمير وبو په حقله خبرې کول چې</p> <p>موسمونه پښۍ ۱۱،</p> <p>- د غهه تفصيرونه مطالعه کول او یو اندھۍ وال سره پري بحث کول .</p> <p>- بېل بېل طالب علم چې خله پېښې کشنې کړي وی اوڅه ورنه مهم بنکاري د هغوي بیا نول .</p> <p>- په دې بحث کول چې د کوم تفصيرنه شروع په کاره ، د بېل طالب علمان بېل بېل تفصيلات بیا نوی .</p> <p>- د الفا نلو «یوکال» ولاپول (لوستل)</p> <p>- معلومول چې موښ په کلوب حساب کړو ، زموښ ژویند په کلوب حسابېنې او نور .</p> <p>- د خلورو موسمووند الفاظه ولاپول ؟ معلومول چې د خلورو موسموونه یوکال جوړېږي .</p> <p>- د یوکال نه روستق همغه موسم وي .</p> <p>- د بېل بېل طالب علم په دې حقله خپل معلومات ویئل ؟ د نورو غور نیول ، تېمرې کول .</p> <p>- د موسموونه نومونه په سم ترتیب سره خو خوڅله ویئل .</p> <p>- د استاد لېکلول ته کتل ، په خاموشۍ سره په لوستل ، لفظ ته د استاد داشارې کولو په وخت په یو اواز لوستل .</p>	<p>- د طالب علمانو نه د مشق پاڼې پ-2-21-1 د مطالعه کولو او د ډیو اندیوال سره د هې په تفصيرونه د بحث کولو غوښتنه کول .</p> <p>- د طالب علمانو غوښتنه کول چې په تفصيرونه تېسرې وکړي ( ۲ )</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې بېل بېل تفصير په تفصيل سره بیان کړعا ، بحث رهنهائي کول .</p> <p>- د طالب علمانو د لوستل غوښتنه کول .</p> <p>- د طالب علمانو نه پوښتنه کول چې یوکال خڅه معنی لري ( ۳ )</p> <p>- په تفصيرونه کول ، که هنورت وو نو د «موس» د غوښتنه کول ؟ په موسموونکې د فرقونویه پیدا کولو کښې مرسته کول .</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د موسموونه نوښونه په ترتیب سره ووائی . ( ۴ )</p> <p>- په توره تخته د خلورو واپو موسموون الفاظه لېکل ؟ په غیر د ترتیب نه د غهه الفاظه د لوستل د پاره اشاره کول .</p>
توره تخته	<p>2- په نظم «موس» خان پومول</p> <p>- د نظم د اور پدلو د پاره منځجه کېدل ؟ د کارکتابونه بندول .</p> <p>- نظم ته غور نیول .</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د نظم کومه برخه مو په بیاد پاڼې شوې وي صغه ووائی ؟ غور نیول ، تېمرې کول .</p> <p>- معلومول چې د شاعر هر موسم په یو شان خوښ دے ؟ پوهېدل چې هر موسم د خداي پیدا وېنت دے لفځکه په یو موسموونه خوښ دې . د هر موسم د ښوا او ماډونه نومونه اخیستل .</p> <p>- د بېل بېل طالب علم چې په کوم موسم کښې خه خوښېږي د هې په ویئل ؟ د نورو غور نیول ، تېمرې کول .</p> <p>- نظم ته غور نیول .</p>	<p>- ویئل چې تاسو به اوس د موسموون په باب یو نظم واړئ .</p> <p>- دو هڅله د نظم لوستل یا ویئل .</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د نظم کومه برخه مو په بیاد پاڼې شوې وي د دې شاعر کلم موسم د پر خوښ دے ؟</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې ستاسو کوم موسم خوښ دے .</p> <p>- یوڅل بیا د نظم ویئل .</p>
مشق پاڼه پ-21-1	<p>3- د نظم لوستل</p> <p>- د ډیو اندیوال سره په لوستل ؛ کوم الفاظې نه شئ لوستل د هغوي په باب یوښتنه کول .</p> <p>- د بېل بېل طالب علم لوستل .</p> <p>- د منکښې په شان کار کول .</p>	<p>- د طالب علمانو د ډیو اندیوال سره د پومېيو درې کربنو د لوستل غوښتنه کول ( ۵ ) ، مرسته کول .</p> <p>- د طالب علمانو غوښتل چې دا کرسې توګلي ته ولوګي .</p> <p>- د تول نظم په لوستل کښې د طالب علمان رضنامې کول ، هر یو د درې کربنو په برخو کښې لوستل .</p>
	<p>4- په خاموشۍ سره کار کول</p> <p>- په خاموشۍ سره په لوستل ، شاید د ډیو اندیوال په مدد ، ان تر دې چې دا برخه په رواړه ولوستل شئ ؟ په یادو د تکرارو لړو کوشش په کول ؟ د تفصيرونه رنګول .</p>	<p>- په طالب علمانو د نظم رومجې نیماي برخه لوستل ( دو ) شعرونه لوستل ، او په یادو د زده کولو کوشش په کول ؛ د هې نه روستو پري د تفصيرونه رنګول .</p>

## ددجي درسي پلان په باب خله نورجي تبصرې

- 1، دا خلور نسبيونه د يوچ دا ئېپ شکل د گېښتې د سنتونه شان ترتیب کړئ شوې دی چې د کال دوران تعقیب کړئ او وسانۍ چې نه کوم اغاز او نه کوم انجام موجود ده . شاګردان به پخپله دا پنهنکوئا چې دا دوران هر کال تکراریں . که چرې طالب علمان د کال د برخو د خیینو نوزو مقامی نومونه که د باران موسم « پيشه کال » ، ذکر وکړي نو په دې نومونه دې هم بحث وکړئ شئ .
- 2، په دې قدم کښې به استاد طالب علمان کوم خامن طرف ته رهنا ئی کوي ئه . ماشومان چې خله وئيل عنوارې ازاد به وکړي .
- 3، یوکال یو دې اوږد وخت ده . ماشومانوته د تجربې د نه لرو په وجه د لویاونو په شان د کال د شروع او اخر پنهنکه نه ګکي . ماشومانوته دا پته هم نه ګکي چې کال خشکه تیرېږي . دا ټولې خبرې ددې سبب کېښه چې ماشوم ته د کال په معنی باشدې پوهېدل سخت کړئ . خود کال په دوران کېښې ماشوم په خپله شاوخوا کېښې د طبعت (فطرت) بدلون لیدل شئ . دوی ويغې چې ټولې شنې کېښه (لوئینې) او بیا بېړته د منځه خې . دوی ويغې چې د کال په اړوندو کېښې تخم کړل کېښې او بیا رېبل کېښې . دوی ويغې چې وې پاڼې کوي ، روستو زېړې شئ او بیا ورزېنې . دوی ويغې چې هوا ګرمینې او بیا بېړته یخښې او دا سې نور .
- دا تغییرات د کال موسومه بسا ئی . ماشومانوته په دې پوهېدل په کاردې چې یوکال روستو هداغه عمل په هداغه شان بیا تکراریو .
- 4)، طالب علمانو ته په دې پوهېدل په کاردې چې موسومونه په قدرتني ترتیب په یوبيل پسې راهې . که چرې ماشومان د هر موسم په اهمیت او خواه موږو شئ نو د موسومونه د صحیح ترتیب په پېړزند لو او زده کولو کېښې به مشکل وښلري .
- 5)، دا نظم په هرو درې کېښې دوو شعروونه لري دا د دې یوه برخه ده . په هر شعر کېښې آخری کېښه یوشان ته ده او په لوسټلوا او زده کولو کېښې اساننۍ پېيدا کوي لدې وجھې نه ماشومان نوغا نظم په دې درس کېښې لوسټلې شئ .

۱ - ۲۱	۲۲
ژړۍ	سپرلى
	
یوکال	
	
منې	اورې
موسم	
<p>یو د بل نه که جدا دی خو دا هریو د دنیا دی      دا که یو دی او که بل دی      هر موسم زموږه خپل دی</p> <p>که سپرلى لري ګلوبونه منې هم لري بادونه      یو د بل نه که بدل دی      هر موسم زموږه خپل دی</p> <p>که د ګلو دی رنګونه د مېوو که دی خوښونه      جهان بشکلی یو په سل دی      هر موسم زموږه خپل دی</p> <p>که په اوري کېښې ګرې وي که په ژړې کېښې یخښې وي      پاک الله زموږه مل دی      هر موسم زموږه خپل دی</p>	

درسي معاونات	د شاگردانز / استاد مشغلي
مشق پانه پ 2-21-1	1- د موسمونې د نومونې د وئيلو تکرارول؛ د موسمونې مختلف خوامن يا دول؛ د موجوده موسم نم اخیستنل . 2- د نظم پو مجھه برخه تۈركى تە خۇخۇقلە لوستنل، پو مجھه هريي په درې كىرىپىو كېنىچى، بىبا ۋۆلىپى شىپى كېنىچى نزاوسە ئى مشق شىم دە . 3- د نظم دويىمە برخه لوستنل (آخرى دوه موسمونه) : (الف) په ن قول يۈرۈكى كېنىچى د درې كىرىپىو (بۇھ برخه) نە قىدمۇنۇ (ب) ديوانلىرىوال سره لوستنل: بە متن كار كول، دجلى غىبە برخە معلومەل خورلا ئىنە لىكىل، جىلى وارىيە وارلوستنل (ج) آخىر دوه بىرخى په خامى انداز سره د بېل بېل طالب علم ئۇل يۈرۈكى تە لوستنل . 4- په دويىمە مشق پانه كار كول : (الف) د عنوان او جملو تۈرۈكى تە لوستنل (بۇماشوم بۇھ جىملە)؛ غىب ئاھاظ پيدا كول . (ب) معلومەل بىچى أڭىزە جىملە د نظم سره تعلق لىعە . (ج) په سلېتىۋۇن د موسمونۇ د الفاظۇ د لېكلى مشق كول؛ بىبا ئى په خالى ئايىنې كېنىچى بىنلە بىنائىستە لىكىل . 5- په خاموشى سره كار كول : (الف) په سلېتىۋۇن د هر موسم د پارە د يوپى جىملە د لېكلى مشق كول . (ب) د نظم د لوستنل او په يادو د زىدە كولو مشق كول .
مشق پانه پ 2-21-2	
سلېتىۋە مشق پانه پ 2-21-2	
سلېتىۋە مشق پانه پ 2-21-1	

٢ - ٢١ | ٢ پ

### په کال كېنىچى خلور موسمونه وي

په مني كېنىچى	په سېپىلىي كېنىچى
په كېنىچى دېر بادونه وي .	په كېنىچى هەر زىك كەلونە كېرىپىي .
په كېنىچى بىنگىر غىنم كري .	په دېر بىنگىلە موسىم دى .
په ژمې كېنىچى	په اورىي كېنىچى
په كېنىچى دېر ياخنېي وي .	په كېنىچى دېر كېرىپىي وي .
په كېنىچى خلک خان تود ساتىي .	په كېنىچى خلک د ونو لاندىچى كېنىچىنى .

عنوان: دکال موسمونه؛ دنظم زده کره جاری ساتل؛ په پاس عنوان پورې  
متعلق جملو کښې د الفاظو، څکه چې «استعمالول

پ-21

خاکه

درسي معاونات	د شاگردانو/ استاد مشغلي
سلبيتونه مشق پا نړه پ-21-3	<p>1- د الفاظو املا: د خلورو موسمونه نومونه.</p> <p>2- د سوالونو او جوابونو وئيل لکه: «پسلي ستولي خوبن ده؟» «زما پسلي څکه خوبن ده چې ډېرکلونه پکښې وي..»</p> <p>(الف) د معلم پوشته کول، د بېل بېل طالب علم جوابونه وئيل؛ همېشه «څکه چې» استعمالول.</p> <p>(ب) د بېل بېل ماشوم پوشته کول، د بېل بېل ماشوم جواب وئيل.</p> <p>3- په دريمه مشق پا نړه کارکول:</p> <p>(الف) عنوان او ړو مې جمله یو ځای لوستل؛ په کارېت کول او ځان پړې پوهول.</p> <p>(ب) د یو اندې یوال سره لوستل: په متن کارکول، د جملې غښه برخه پیدا کول، د جملو لوستل، وار په وار.</p> <p>(ج) ټولکۍ نه د جملو لوستل (یوماشوم یوه جمله)</p> <p>4- په خاموشې سره کارکول:</p> <p>(الف) په سلبيونه د خلورو جملو، زما پسلي خوبن ده، زما اورې خوبن ده، او پاڼي نورو مشق کول.</p> <p>(ب) په متعلقه خالی ځای کښې دغه جملې بنې بشکې ليکل.</p> <p>(ج) په يادو د نظم يادول جاري ساتل.</p> <p>(د) په يادو د نظم وئيل.</p>
سلبيتونه مشق پا نړه پ-21-1	<p>اوږي زما خوبن دی څکه چې ډېرکلونه وي.</p> <p>څکه چې هوا بنه وي.</p> <p>اوږي زما خوبن دی څکه چې ډېر امونه وي.</p> <p>څکه چې موښ لامبو.</p> <p>مني زما خوبن دی څکه چې موښ ګودي الوزوو.</p> <p>څکه چې موښ املوک خورو.</p> <p>ژمي زما خوبن دی څکه چې موښ ماليټي خورو.</p> <p>څکه چې مچان او ماشي نه وي.</p>

۲-۲۱ پ

## هر موسم زمونې خوبن دی

سپرلي زما خوبن دی څکه چې ډېرکلونه وي.

څکه چې هوا بنه وي.

اوږي زما خوبن دی څکه چې ډېر امونه وي.

څکه چې موښ لامبو.

مني زما خوبن دی څکه چې موښ ګودي الوزوو.

څکه چې موښ املوک خورو.

ژمي زما خوبن دی څکه چې موښ ماليټي خورو.

څکه چې مچان او ماشي نه وي.

درسی معاونات	د شاگردانز / استاد مشغلې
مشق پانزه پ 2-01-1	<p>1. د ماشوماڼ د آخىز سبق را یادول، خە بېي الله پیداکړي دی د هغې په حقله بیا خبرې کول.</p> <p>2. د خانله خانله ماشوماڼ د نظم درو مېو شېن و شعروونق په بنه طینته لوستل.</p> <p>3. د خانله خانله ماشوماڼ درو مېو شېن و شعروونق ز بانې وئیل.</p> <p>4. (الف) هېڅه شېن شعروونه مطالعه کول او په خپله د معلومو اونا معلومو الفاظو د لوستلوکوشتن کول دې، داشې په شعروونه پوهای د استاد به مدد لوستل (رج) داشعروونه په بنه انداز لوستل.</p> <p>5. په خاموشی سره کارکول - دا شېن شعروونه ز بانی یادول.</p> <p>6. په مشق پانزه پ 2-01-2 کارکول:</p> <p>الف: د کار معلومو، غیب الفاظ د مشق پانزې په پاسخه حصه کښې موږدل او په منا سبو خایونت کښې ئې لیکل . ب: په پاسخه حصه کښې الفاظ لوستل.</p> <p>ج: یوه یوه فقره لوستل او یو منتخب لفظ په کښې لیکل (داندې وال سره کارکول).</p> <p>د: د خانله خانله ماشوماڼ کلاس ته د نزولو فقره لوستل . ه: د مشق پانزې په کچه حصه کښې د خپلې مرنه مطابق هغه تصویرونه جو پول (رسمول) کوم چې سبق سره تړلے شي.</p>
مشق پانزه پ 2-01-2	

۲-۰۱	۱۲	مکمل - ځنګل - باغ - بنیادم - چرګه - طوطی پلار - واره - ماشوم - مور - ونه - دنیا - اس
		الله مکل پیداکړي دی .
		الله پیداکړي ده .
		الله پیداکړي دی .
		الله پیداکړي ده .
		الله پیداکړي دی .
		الله پیداکړي ده .
		الله پیداکړي دی .

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
	<p><u>1- د خېزونق او رېنګوون اټکل کول</u></p> <p>- متوجه کېدل؛ اټکل کول، خانله خانله ترهقه د خېزونق نومونه اخبيستنل پچ د هغه خېز لوم واخلى پچي د استاذ په ذهن کېنې ده.</p> <p>- د هغه طالب علم د ډيوېي بلې دوېي (چيستان) وئيل چاچي د مطلوب خېز نرم اخبيسته ده، «زءا...» وېنم «اودا سې نور. تر هغه دا لوېه کول تر خوچي نور رېنکدار خېز وند معلوم نه کړي شئ.</p>	<p>- اعلان کول پچي دوئي به یوه لوېه، زءا پخپلو وړو سترګو وېنم «کوي؟ اسول تشریح کول، یو مثال ورکول، مثلاً» «زءا په خپلو وړو سترګو یو سُور خېز وېنم» (۲)</p> <p>- په لوېه کولو کېنې مرسته کول.</p>
	<p><u>2- په مذکر شکل کېنې د شېړو رېنګوون</u></p> <p><u>خط زده کول</u></p>	<p>- طالب علامونه غوښتنه کول پچي هغه نومونه را یاد کړي کوم پچي دوئي اویس اویس په دوېي و (چيستانوون) کېنې استعمال کړي دعا، د مذکر رېنګوون نومونه په توره تخته ليکل مثلاً تور - طالب علامونه غوښتنه کول پچي په توره تخته د رېنګوون نومونه ولول.</p> <p>- د طالب علامونه په ګډه سره د الفاظو د لوستلو غوښتنه کول؛ الفاظو ته په غير د ترتیب ته اشاره کول.</p> <p>- طالب علامونه دمشق پاڼې پ 2-22-1 د لوستلو او د کار د معلومولو غوښتنه کول.</p>
مشق پاڼه پ 2-22-1	<p>- مشق پاڼه مطالعه کول، کار معلومولو: هغه خېزونه داسې رېنګول لکه خنګه پچي په بني کالم (ستون) کېنې الفاظ ورته اشاره کړي.</p> <p>- په خاموشه یاد یواړه یوال سره کارکول: تصویروونه رېنګول، د جملو لوستل.</p> <p>- د خانله خانله طالب علامونه په تکرار سره لوستل (یوماشوں یوه جمله).</p>	<p>- طالب علامونه د تصویروونز د رېنګ کولو او د تثیب الفاظو سره یو شای د جملو د لوستلو غوښتنه کول. (۴)</p> <p>- د طالب علامونه کلاس ته د جملو د لوستلو غوښتنه کول.</p>
	<p><u>3- په مؤنث شکل کېنې د رېنګوون خط</u></p> <p><u>زده کول</u></p>	<p>- طالب علامونه د مشق پاڼې پ 2-22-2 د لوستلو او په بني کالم (ستون) کېنې د الفاظو د لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>- طالب علامونه غوښتنه کول پچي الفاظ کلاس ته ولولی.</p> <p>- طالب علامونه د جملو د لوستلو او د هغوي متعلقه الفاظو پچي رېنګونه بناي د امانه کولو غوښتنه کول.</p> <p>- په مؤنث شکل کېنې الفاظ په توره تخته ليکل (۳) تشریح کول پچي د رېنګ د پاره د لفظ شکل دارومدار (ارتباط) په خېن پورې ده.</p> <p>- طالب علامونه یوئل بیا د جملو د لوستلو غوښتنه کول.</p>
توره تخته	<p>- د استاذ د لیکلو مشاهده کول، د الفاظو لوستل، د الفاظو په استعمال خان پوهول.</p> <p>- یوئل بیا د جملو لوستل (یو طالب علم یوه جمله).</p>	<p>- د خواست سره سم کارکول: الف، په سلپټونو د الفاظو مشق کول. اب، د مشق پاڼې په خالي ځایونه د کول. اج، تصویروونه رېنګول.</p>
سلپټونه مشق پاڼه پ 2-22-2 مشق پاڼه پ 2-22-2	<p><u>4- د نوؤ الفاظو د لیکلو مشق کول</u></p>	<p>- طالب علامونه غوښتنه کول پچي او د دې د نوؤ الفاظو د دواړو اشکالو مشق په سلپټونو وکړي، بیا دې مشق پاڼه کېنې خالي ځایونه په ک کړي او بیا دې تصویروونه رېنګ کړي.</p>

## ددې درسي پلان په باب خله نورې تبصرې

1، نور، سور، شين، زېړه، سپين او خړ د اسې الفاظ دی چې د کلېوالو علاقو ماشومان پېښې هغه واړه رنګونه شاملوی کوم چې دوعه پنځيل خواوشا کښې ويئي، استاذ له یاد ساتل پکار دی چې هرامري یوه اسطلاح هم استعمال نه کړي لکه مذکر / مؤنث / اسمونه. کله چې ماشومان درېټکونوقد پاره الفاظ استعمالوی او مشق ټې کوي دز دوی له پکار دی چې «يو» او «بوي» بيا «دې» او «ده» سره مختلف شکلوه او اوازونه زده کړي.

2، داول ټولکۍ د بنوونکي د لارښود د ډومجې نیائی په صفحه 49 باندي د لوبي د اصولو تشریح په تفصیل سره شوې ده. د لوبي د خوندوروه کولو د پاره استاذ له پکار دی چې بېخو رېنگدار خیزونه راوړي چې په مېن یا بلخای کېښوده شئ او د اسې وي:

3، استاذ دې د رېنګونه نومونه په مذکر شکل کښې ولېکي، ماشومان ئې په مشق پانو پ-2-22-1 په اسانه پېژندے شئ. هغه دیالفاظ په یو کالم (ستون) کښې ولېکي چې بېا ورتنه هغه مؤنث اشكال مخامخ ولېکلې شئ - دا به د اسې وي:

سُور	- شه
تُور	- توره
شين	- شنه
خر	- خو
زېړه	- زېړه
سپين	- سپينه

۱ - ۲۲ پ	دا ګل دی.		سور
	دا سلپت دی.		تُور
	دا طوطي دی.		شين
	دا خر دی.		خر
	دا ام دی.		زېړه
	دا چرګ دی.		سپين

۲ - ۲۲ پ	دا منه ده		سره
	دا برقع ده		تُوره
	دا پاڼه ده		شنه
	دا پيشو ده		خره
	دا ګبله ده		زېړه
	دا هکى ده		سپينه

## درسي معاونات

## د شاگردانو / استاد مشغلي

د مختلفو رنگونو خیزونه مختلف خیزونه سلبیوتنه توره تختنه مشق پانه پ 2-22-3  مشق پانه پ 2-22-3	<p>1- د کلاس د کمرج نه بھرته تلل، د مختلفو رنگونو د خیزونو تلاش کول، د خیزونو د رنگ په ذريعه په اندازه لکول يا بیا نول (۱)</p> <p>2- د استاذ یو بل پسي د مختلفو خیزونو ببل ببل رنگونه بنویل؛ د ماشومانو بیانول لکه د اشمع شره ده يا د کتاب سور ده.</p> <p>3- د استاذ یو خیز بنویل، د طالب علمانو بچپلو سلپتویف د دعنه خیز د رنگ لفظ لیکل؛ د یو طالب علم ددې په توره تختنه لیکل؛ د نولو مقابله کول؛ د مختلفو خیزونو د ببلو ببلو رنگونو تکرار کول.</p> <p>4- په مشق پانه پ 2-22-3 کارکول: د عنوان لوستل او په رومبي مثال کارکول، د استاذ په توره تختنه څوای ګولکل؛ (ب)، د طالب علمانو په خاموشیه دوئیم او درېیم سوال لوستل، څوایونه په سلبیتویلکل، داسي عدد وته (نبرونه)، پړی لیکل لکه په مشق پانه پ 2-22-3 کښې دی؛ (ج)؛ د ځانله ځانله ماشومانو یو بل پسي کلاس ته سوالونه او څوایونه لوستل (یو ماشوم یو سوال او څوای)؛ د متعلقه نمبر د استغایلولو په ذريعه د استاذ صحیح یا ممکن څوایونه په توره تختنه لیکل، د نولو ماشومانو مقابله کول، اصلاح کول؛ (د)؛ د دخلورم نه تر شپږم سوال پوري هم په دغه طریقه کارکول؛ (ه)؛ د اووم نه تر نهم سوال پوري هم په دغه طریقه کارکول.</p> <p>5- په خاموشیه کارکول: څوایونه بنه بنا پئسته په مشق پانه کښې لیکل.</p> <p>6- یو اندو یوال سرو کارکول؛ د لوستلنو مشق کول، د یو ماشوم یو سوال لوستل، د نورو د هغه / د هغې څوای لوستل، وار په وار.</p>
---	---

نورجې تبصرې :

۱، که ددې مشق د پاره د طالب علمانو شمېر د پر زیبات وي فود تبرې ورځي د قیاس کولو لوپی تکرار دې وکړے شي. پې نور طالب علام هم د یوې دونړې (چیستان) د وشیلو موقع وموی.

## خه څوای کېډی شي؟

۱. د رنگونو نومونه خه دې؟  
\_\_\_\_\_
۲. ته په نولکي کښې کوم رنگونه وینې؟  
\_\_\_\_\_
۳. ستاسو کوم رنگ خوبن دې؟  
\_\_\_\_\_
۴. د تبی رنگ خنکه وي؟  
\_\_\_\_\_
۵. سپرلې کښې د ونو پاڼې خنکه وي؟  
\_\_\_\_\_
۶. هنکۍ خه رنگ لري؟  
\_\_\_\_\_
۷. ستا خپلې خه رنگ لري؟  
\_\_\_\_\_
۸. منه خه رنگ وي؟  
\_\_\_\_\_
۹. منې کښې د ونو پاڼې خنکه وي؟  
\_\_\_\_\_

درسي معاونات

د شاگردانو/استاد مشغلي

- 1- د نظم تکرار کول.
- 2- زبافي مشق: د موسمونو په قلله سوالونه او خوابونه؟ (الف) د استاذ پوهنتنه کول:  
”په کوم موسم کښې يخني وي. ۹ ”تاسو خو موسمونه پېښه“ ۹ ”د ماشومانو خوابونه  
وئیل؛ (ب) د استاذ په خای د بېل پل ماشوم پوهنتنه کول - د نورو ماشومانو خواب ورکول.
- 3- په مشق پانه پ 2-22-4 کار کول: (الف) د یورنه درېشم پوري سوالونه په خاموشۍ  
لوستل، خوابونه په سلېتوتو ليکل او شمېره ورکول؛ (ب) د ځانله ځانله ماشومانو  
کلاس ته یوبېل پسې د سوالونه او د خوابونه لوستل (د یوم ماشوم پوسوال او خواب)؛  
د استاذ د مختلفه عدد (تفير) د استغالولو په ذريعه معیج یا ممکن خوابونه  
په توره تخته ليکل؛ د ټولو طالب علمانو مقابله کول، اصلاح کول؛  
(ج) د خلورم نه شبېم پوري سوالونه باندي په دغه طریقه کار کول؛  
(د) د اووم نه تر نهم پوري هم په دغه طریقه په سوالونه کار کول.
- 4- په خاموشۍ کار کول: په سلېتوتو د ليکلوا مشق کول، خوابونه بشه بنايئسته په  
مشق پانه کښې ليکل.
- 5- یو اندۍ وال سره لوستل، وار په وار (یوم ماشوم پوسوال او خواب).

۴-۲۲ ۲ پ

خه خواب کېدى شي؟

۱. په یو کال کښې خو موسمونه وي؟ خلور موسمونه

۲. اوس کوم موسم دی؟

۳. سپرلي پسې کوم موسم وي؟

۴. اوري نه پس کوم موسم وي؟

۵. هنې پسې کوم موسم وي؟

۶. په کوم موسم کښې هوا يخه وي؟

۷. د ونځ پانې کله رژې؟

۸. په کوم موسم کښې نه کرمي وي او نه يخني؟

۹. ماشي، مچان په کوم موسم کښې وي؟

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
<p>قصه درسي پلان سرهده</p>	<p>1- په یوه قصه ځان پوهول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- د بېل بېل طالب علم د بنار په باب خپل معلومات او تجربې ويئيل؟ د نورو غورنې ټولو؛ تبصرې کول .</li> <li>- متوجه کېدل .</li> <li>- فمي ته غورنې ټولو .</li> <li>- سوالونه کول ، تبصرې کول .</li> <li>- یوچل بیا فمي ته غورنې ټولو .</li> <li>- د استاد د پوښتنو جواب ويئيل؟ غورنې ټولو، په بیانوونو تبصرې کول .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- د طالب علماونه غوښتنه کول چې د بنار په باب خپل علماونه غوښتنه کول چې د بنار په باب خپل علماونه غوښتنه کول چې د قصې په حفله سوالونه یا تبصرې وکړي .</li> <li>- اعلان کول چې ناسو به اوں یوه قصه واورع د قصې لوستل .</li> <li>- د طالب علماونه غوښتنل چې د قصې په حفله سوالونه یا تبصرې وکړي .</li> <li>- قصه یوچل بیا لوستل .</li> <li>- د طالب علماونه د قصې په باب سوالونه کول لکه :</li> </ul> <p>۵ هلک د پیلار سره چرته لاره؟      ۵ هایا هلک کله بنار لیدلے وو؟      ۵ د هلک نوم خله وو؟      ۵ «ناسو خله فکر کوئه چې هلک خوکلن وو؟»      ۵ دوی، په بنار کښې خله کول؟      ۵ هلک د بنار او خپل کلې منځ کښې خله فرق پیدا کړ؟      ۵ هغه ولې حیران وو؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- د طالب علماونه د بنار په باب پوښتنې کول؛ د طالب علماونه لارښودنه کول چې پخپله سوالونه وکړي؛ یواچې د منورت په وخت معلومات ورکول . (۲۱)</li> </ul>
<p>مشق پانه پ 2-23-1</p>	<p>2- په یوه تصویر بحث کول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- د تصویر مطالعه کول؛ خبرې پږي کول، چې خله په ذه وی په هې چې بخت کول .</li> <li>- معلومات او ويئيل چې دا د یو بنار تصویر دے .</li> <li>- خه چې په تصویر کښې ويڅو تشریج کول چې؛ خله په هې چې وا منځه نه وی په هې چې بخت کول .</li> <li>- په تصویر کښې به مختلف عمرانوونو خبرې کول؛ د مختلف عمرانوونو او دوکافنون د پاره نو مونه پیدا کول، خلق په دې ځایوون کښې خله کوي او خه خرڅو .</li> <li>- د مختلفو کامو او د سرکوبو د ګلنيې ګونډې په باب خبرې کول .</li> <li>- فرقونه پیدا کول لکه: په بنار کښې دې خلف وی، کورونه لوب لوب وی، دېږي موټنې وی وغیره .</li> <li>- دېښور نوم اخیستل، خوڅله ئې نکرارول؛ زده کول چې پېښور په پاکستان کښې یومهم بنار دے .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- د طالب علماونه غوښتنه کول چې مشق پانه پ 2-23-1 وکړي او د خپلو انډۍ والانو سره پېږي خبرې وکړي .</li> <li>- تصویر چې خله پنهی هفه یه طالب علماونه د هلک په تصویر کښې د طالب علماونه غوښتنه کول چې په تصویر کښې خله وکړي هفه ووائي او د هې په باب پوښتنې وکړي .</li> <li>- طالب علماونه وئيل چې خپل کله موږا یه زړه کړي او د بنار د دې تصویر سره ئې مقابله کړئ ! (۳۱)</li> <li>- د طالب علماونه پوښتنه کول چې د کوم نزدې لوی بنار نوم چاله ورئي؟ د پېښور په باب خله نور معلومات ورکول .</li> </ul>
<p>مشق پانه پ 2-23-1</p> <p>سلپتڼونه</p>	<p>3- د بنار متعلق د یو خواهانو لوستل او لیکل زده کول</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- د عنوان لوستل؛ د بazar، د لفظ په معنۍ خان پوهول .</li> <li>- په دو دو کسه د الفاظو ولاړو؛ خوڅله ئې لوستل . د استاد لیکنې ته کتل .</li> <li>- د دغواهانو لوسټل؛ د بېل بېل طالب علم خوڅله لوستل (یوماشوون یو لفظ)؛ په یوه اوږدې لوستل کله چې اشاره ورنه وشي .</li> <li>- د غوښتنې سره سه په خاموشۍ کارکول :</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>(الف) په سلپتڼونو د دې الفاظو مشق کول؛</li> <li>(ب) تصویر ورنه رککول .</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طالب علماونه وئيل چې د تصویر د سرعنوان ولولی؛ د «بازار» د لفظ دمعنۍ د یو هېډې په د پاره طالب علماونه رهmania کول .</li> <li>- د طالب علماونه غوښتنه کول چې د لاندېخه کړښې الفاظ د یو انډ بول سره ولولی؛ دغه الفاظ په قوره ختنه پنه بنا پیښتله لیکل .</li> <li>- په طالب علماوندغه الفاظ تولکه ته لوستل، اول په ورکړي شوې لاقې او بیا دوی ته د اشارې کولو په وخت .</li> <li>- طالب علماونه وئيل چې اول د دې الفاظو مشق یه سلپتڼونو وکړي او بیا تصویر دېک کړئ .</li> </ul>

1، يقيني خبره ده پجي تقريباً تولو ماشومانو به د بشار په باب خله اور بدلي وي خروپرو به شار ليدل نه وي. هغه ماشومانو پجي يو لوی بشار ليدل دے هغوي ته به اجازه ورکوله کيني پجي پخپلو تخبربو خبرې وکړي پچي دا نور یوڅه د هغوي ته زده کړي.

2، حتی هغه ماشونو پچي بشار نه دے ليدل هغوي به هم د بشار په باب یوڅه تصور د ځان سره پیدا کړي وي. هغوي ته به هم اجازه ورکوله کيني پجي د بشار په باب په خپلو تصورانو خبرې وکړي،

که عتلط وو اصلاح به شى اوکه تصورات ئې تنيک وو نو تصديق به شى. استاد به د خبرو لارښودنه داسي کوي پچي ماشومان د تجسس د فطري اندازنه کا واخښتله او د برسوالونه وکړي شى.

3، کله پچي دو ماشومان تصور ونونه ګورى لوزد یوه سره به د بشار تصور وي او د بدل سره به د کلمه تصور وي (مشق پاڼه پ 2-11-22 مخ). په دې طریقه دوي بنه مقابله (مقایسه) کولې شي.

### د بشار سيل

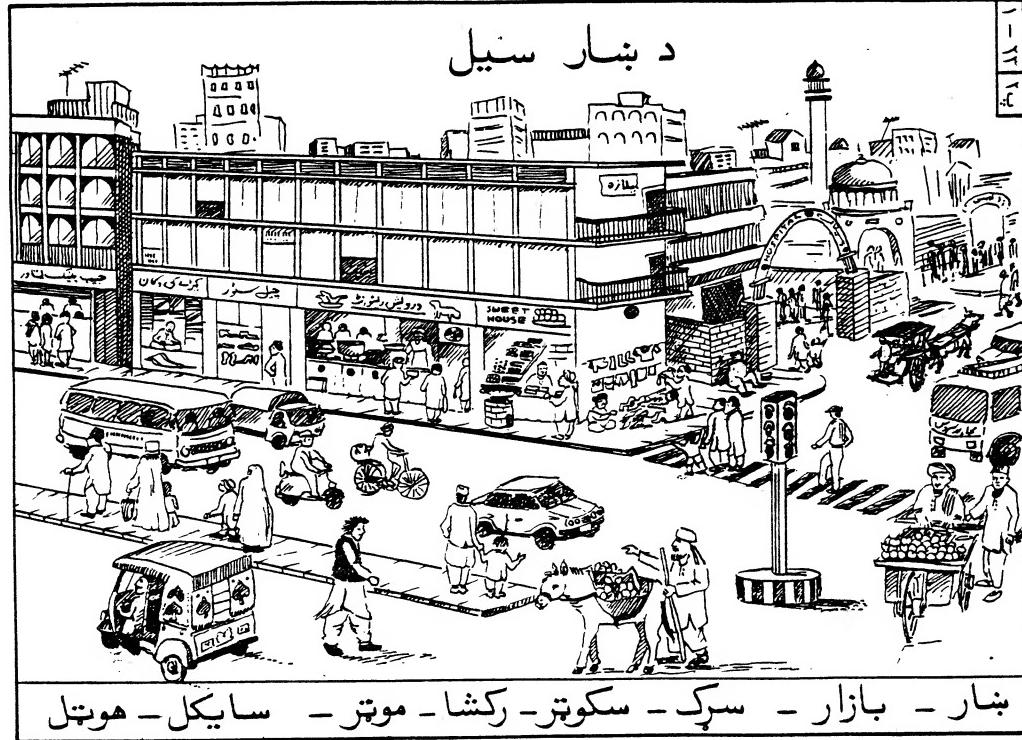
شارته د تللو نه ځنکېږي زه د خپل کلی نه بغیر هیچرته هم نه ووم تله. د دغې ورچي په سهار وختن موښ چاهه و خپللو او مورې پنایسته جاپه راته واچولې. پیلار په د ځان سره د کاسا څورته روان کړم د کاسا کور مې په بشار کښي وو. موښ په سکینې سواره شولو او بس روان شو. د پېر مزل نه روسته آخه رس بیوځای کښې و درېد. ټوله خلق ترې کوز شولو. موښ هم ترې کوز شولو. د بسویزد اوږي نه موښ داسي ځای ته را ووتلوا پچي دېرېه ګنډه ګونډه وه. دومره دېرې موږې، بسوته، رکشي او نور ګډه ووچي زه وېږي واختسم.

خوپلار په د لاسه نیویه ووم او داد به په راکلو. د بازار لوبيو لوبيو عماراتو ټون او بسویزد دومره حیران کړي ووم او په نشاشې ووم پچي کله به په دیوړه سره او کله به په دېر سره د غړه و خورله خوپلار به په ځانسته را پېښه کړم او راته و به پې خندل. مابه د بازار په دوکانو ټون کښې رېنګ رېنګ خیزوونه کتل. خوک به یو دوکان او خوک په بل دوکان ته ولاړ وو او خیزوونه به پې اخیستنل. ماد میتاوی یو دوکان ولید پچي زموښ د کلمه د میتاوی د دوکان نه دېر غشت وو. پلاړې ماله هم میتاوی واخیستنله او په مزه مې و خورله.

دې نه پیس د کاسا کورته لاړ او هلته مود غږ پوچه و خورله. مازیکړ بیا بازار ته را ووتلوا او پلار په را له دېر خیزوونه واخیستنل لکه جاپه او د لوبو خیزوونه.

بیا بېړته کلی ته بس کښې یا روان شولو. شکر په وویست پچي خپل کلی. ته را ورسېدو. په کور کښې په مور ته د بشار فمي وکړي. بشار په هم خوبن ده خوکله په دېر نه هم دېر خوبن ده. زموښ په کلی کښې دېرې موږې نشته، سړي هن چرتنه تلله شئ او چرتنه په پچي زړه و غواړۍ لوپې کولې شي. په بشار کښې به هر سړي په ځان پام کوي؛ او ماشومانو ته خو بیا دېر احتیاط په کار ده پچي کله په کوچه کښې لوپې کوي.

### د بشار سيل



شار - بازار - سرک - سکوټر - رکشا - موټر - سايكل - هوټل

درسى معاونات

د شاڭرداڭىز / استاد مشغۇلى

نۇرە تختىنە

1- د لفظ املا': د استاد د دعنه اتىق ئاقاڭلۇ املا' وئىشل پە دوھ گروپه كېنى ( هەركىرىپ خلۇر خلۇر ئاقاڭلۇ ) دېنە پىس د درې ئاقاڭلۇ يۈرە پە بىل بىسپى املا' وئىشل ؛ د پىك كولودپارە داستاد پە نۇرە تختىنە دەپ ئاقاڭلۇ بىنە سانايىشتنە لېيكل ؛ داستاد د املا مطابق د طالب علمانى دەپ ئاقاڭلۇ لېيكل ، پىس د هەپى نە پى د نۇرە تختى د ئاقاڭلۇ سەرە مقابىلە كول او د ئاقاڭلۇ پە صحىح لېيكلۇ سەرە غلىطى امىلاح كول .  
2- د تېرى شۇى سېق قىصىد راپە يادولە .

3- مشق پانىزه پ 2-23-1 يۈرۈل بىيا مطالعە كول ؛ د تېرىنەك د كاپو او نۇرۇ كاپو و پە باب خېرى كول بېچ دوھ پېپىشى .

4- پە دېپ باب خېرى كول بېچ كەلە دېپ كاپو وى نۇرسەپتە ئاخ خەتكە نېرى بېچ ساتىلە شى .

5- پە مشق پانىزه پ 2-23-2 كار كول .  
(الف) د عنوان لۇستۇل .

(ب) د مشق پانىزىي مطالعە كول ؛ پە تقوير كېنى د مختلىق كاپو پېپىشىدل .

(ج) د طالب علمانى د مختلىق كاپو نۇرمۇنە اخىستىل ؛ د استاد د دعنه نۇرمۇنە پە نۇرە تختىنە پە يۇستۇن (كالم) كېنى لېيكل ، دعنه ئاقاڭلۇ خۇخۇ خەتلە لۇستۇل .

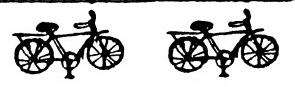
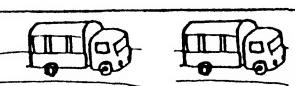
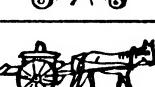
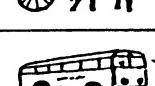
(د) د جمع متعلقە اشکال بېيدا كول ؛ د استاد د دعنه جمع اتىكالو لېيكل د هەغۇرى د مفرد شەكل سەرە خوا كېنى پە يۇكالم كېنى ؛ د دعنه ئاقاڭلۇ دواپە شەكلۈرنە لۇستۇل .

6- د دعنه ئاقاڭلۇ مشق بې سلىپتۇرىن باندى كول او بىيائى د مشق پانىزىي پە خالى ئابىيۇن كېنى بىنە سەقا سوتىزه لېيكل .

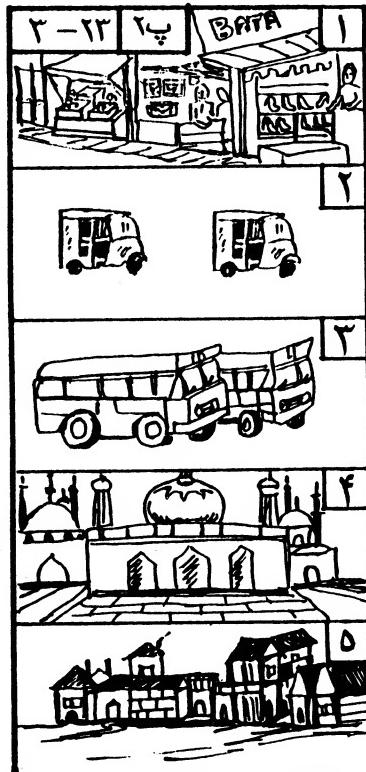
سلېپتۇرىنە  
مشق پانىزه پ 2-23-2

٢ - ٢٣ پ

پە بىنار كېنى ھەرنىڭ كاپو يى وى

موترسايكلونە		موترسايكل	
			
			
			
			
			
			

درسي معاونات	د شاګردانو/ استاد مشغلي
نوره تختنه	<p>1- د دوټرو په ذې یعه د کاډو د نومونه تکوارول: د استاد د ټولو کاډو په باب د وړیپ وئیل متلاً په بنار کښې یو قسم کاډو یه دے چې د هغه درې تایروننه (پاڼي)، ده، «د دې کاډو ی څه نعم دسته؟» د ماشومانو قیاس کول؛ د یوماشومن د دغه نعم په نوره تختنه لیکل؛ د لوزو په نوره تختنه د دغه الفاظه لوستل.</p>
مشق پاڼه پ-23-1	<p>2- قصه راپه زړه کول: د استاد دې خبرې ریبادول چې همه هک یواچې تربینک حیران کړی سه نه وو بلکې پېړو او مختلفو عمارت نویز هم؛ د ماشومانو وئیل خله پې ورنه د عمارت نویز په حتله راپه زړه کېږي.</p>
مشق پاڼه پ-23-3	<p>3- په تصویر کښې مختلف عمارت نویزه پیدا کول، تشریح کول په، خبرې پېړې کول، د کلې د کورونې سره په مقابله کول.</p>
نوره تختنه	<p>4- په درې یه مشق پاڼه کار کولو:</p> <p>(الف): د طالب علمانو د دغه خیز ولون نومونه اخیستل؛ د استاد د دغه نومونه په نوره تختنه لیکل؛ بیا بیا په لوستل: کورونه - جومانوونه - سکوتیرونه - بسوونه - د وکافونه.</p> <p>(ج): د طالب علمانو د یو انډی وال سره د غیبو الفاظه په مشمول د منن لوستل؛ د دغه جلې څو خوشلله لوستل، وار په وار.</p> <p>(د): منن ټولکی ته لوستل، یوماشومن یو جمله.</p> <p>5- د دغه په ځو الفاظه په خالی ځایونو کښې دغه الناظ بنه مفاسوته لیکل؛ د تصویر وړنګو.</p> <p>6- د مشق پاڼې په خالی ځایونو کښې دغه الناظ بنه مفاسوته لیکل؛ د تصویر وړنګو.</p>
سلبېټونه مشق پاڼه پ-23-3	



### په بنار کښې هر رنګ ځایونه وي

په بنار کښې د پر بازارونه وي.

۱ په بازار کښې د پر \_\_\_\_\_ وي.

۲ په بنار کښې د پر \_\_\_\_\_ وي.

۳ هلتنه د پر \_\_\_\_\_ وي.

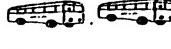
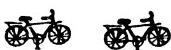
۴ په بنار کښې بنا یسته \_\_\_\_\_ وي.

۵ هلتنه اوچت اوچت \_\_\_\_\_ وي.

بنار د خلکو نه دک وي.

درسي معاونات	د شاگرد مشغلي	د استاد مشغلي
مشق پانه پ 2-23-1	<p>۱- درېنگوون د نومونه او د بئار متعلق د خیزونه د نومونه تکرارول</p> <p>- د بئار په باب چې خڅه ورته ور په زړه کېږي د هېډي وئيل؛ د بېل بېل طالب علم ساده بیانونه وئيل، د نور و غورونه په تبصرې کول.</p> <p>۵ مختلف دوکانونه را یادول،</p> <p>۵ کوم خیزونه چې په دوکانونه کښې اخیسته شی خبرې پرمې کول.</p> <p>۵ په سرکوونه د ټپرو زیاقت او مختلف موټرونو کماوونک راشک راپه زړه کول؛ د مختلف موټرو اکاپو، نومونه اخیستنل او تشریح کول په.</p> <p>۵ په خپلو تصویر و زکنې کماوونک د رېنګوونه له معنی تشریح کول. مثلاً زمامېه تصویر کښې د رکشي پرنګ شین او سور دے. زمامېه تصویر کښې دبس رنګ زېر دے. او د اسې نور.</p>	<p>- د یوچت رهمنۍ کول چې دې طالب علمان خپل ساده بیانونه ورکړي؛ ممکن سوالونه:</p> <p>۵ په بئار کښې خڅه قسم دوکانونه دی؟</p> <p>۵ په دنه دوکانونه کښې ته خڅه خیز اخیسته شي؟</p> <p>۵ د بئار د سرکوونه په باب درته خڅه په باید ده؟</p> <p>۵ مهره بافي وکړي، خپلو همسنتفیانو (کلاس فیلو) ته دې وايې چې پغپل تصویر کښې دې کماوونکه رنګ کړے دے؟</p>
مشق پانه پ 2-24-1	<p>2- درېنگوونه د جمع شکلوونه په زبان طور</p> <p>جملو کښې استعمالول</p> <p>- مشق پانه مطالعه کول، د خیزونه پېښدل او نومونه په اخیستنل.</p> <p>- درېنگوونه نومونه یوبیل پسې توګه ته لوستن (یوماشوون یو لفظ).</p> <p>- دنه خیزونه رېنګول.</p> <p>- دې طالب علمانو روړۍ مشق پانه مطالعه کول او خڅه چې پکښې وېټه همه پرې وئيل.</p> <p>- دېنۍ ستون (کالم)، الفاظ په طالب علمانو لوستن.</p> <p>- لفظونه چې کوم رنګ بشئی همه تصویر و نوونه وړکول. (۳)</p> <p>- طالب علمانو ته وئيل چې خیزونه د خپلو رېنګوونه له معنی تشریح کړئ؟ یو مثال ورکړول لکه: د دې سکونت و نوونه رېنګونه شنډه دی.</p> <p>- طالب علمانو ته وئيل چې وامنځه خبرې وکړي او په غور سره غونب و نیښی؛ مدد کول.</p>	
مشق پانه پ 2-24-1	<p>3- په لیکلی دوول د رېنګوونه د جمع اشکال زده کول (۲)</p> <p>- دېل بېل طالب علم جملې وئيل لکه خنکه چې مشق پانه کښې ورکړي شوی دی؛ درېنګوونه د جمع صحیح اشکال استعمالول؛ د نور و غورونک نیول، توچه کول چې صحیح جملې وئيل کېږي؛ پو هبدل چې کله د یوونه زیبات خیزونه تشریح کېږي تو درېنګوونه الفاظ بدل او اواز لري.</p> <p>- دې طالب علمانو دوړۍ مشق پانه په زمانه د رېنګوونه د جمع اشکال زده کول په بېټه دې جملو کښې درېنګوونه الفاظ پیدا کړي او وېټي واټي.</p> <p>- دوډه الفاظ په قوره تخته له کل: شنډه - شنې</p> <p>- په همداړه طریتې طالب علمان په نور و جملو کښې رهناټ کول؛ د رېنګوونه د الفاظو د جمع اشکال په قوره تخته ليکل.</p> <p>- غوښتنه کول چې د رېنګوونه الفاظ په یو اواز ولوی، په غیر دڅه ترتیب نه الفاظونه اشاره کول.</p>	
سلپتونه مشق پانه پ 2-24-1	<p>4- په خاموشۍ سره کار کول</p> <p>- د غوښتنې سره سم کار کول:</p> <p>(الف): د الفاظو نقل کول او مشق پرې کول ان تر هېټي چې پاسانه په وليکله شی؛</p> <p>(ب): د مشق پانه په خالی ځایوونه د کول</p> <p>(ج): د تصویر و نوونه رېنګول؛</p> <p>(د): د یو اندی و وال سره د جملو لوستن، وار په وار.</p> <p>- د طالب علمانو غوښتنې په د نورې تخته نه الفاظ نقل کړي او په سلپتونه د هغوي مشق وکړي، او بیاډ مشق پانه په خالی ځایوونه په مناسنۍ الفاظو پک کړي.</p>	

- ۱، ددجي درس په رومجي برخه کښې به ماشومان هغه خله متکاروي کوم پئي چې د بنار په حفله زده کړي دی. استاد کوله شو چې په درسي پلان کښې د شاملو پوښتنو نه علاوه نورجي دا سې پوښتنې هم وکړي چې د هغه / هغه په توګه کښې د خامې دلچسپۍ وړوي. دې سره به استاد د طالب علمانو دا هګبرنه په دې کښې کوي چې دې لټه وکړي شو او دې پوښتنې وکړي. که چېږي دکوم بل بنار نور تقویرونه په لاس راشی نو ودې بندوله شو او بحث دې پرې وکړي شو.
- ۲، په لیکلو کښې د رنګونو د معیج جمع اشکالو استعمال په واپسنه او خامن تلفظ پورې تعلق لري. استاد به د ماشومانو د الماظو خامن تلفظ کولوته پوره ترجه کوي. ددجي د پاره چې لیکل معیج وکړي شو نو استاد او شاگردان به د هغه حروفواوا زونه را په زړه کوي کوم پئي چې په تېرو درسوونکښې زده کړي او مشق پئي پرې کړي ده.
- ۳، که رنګه پنسلونه نه وی نو داقدم دې پېښوده شو.

د دې شیانو رنګونه خله دی ۹		
دا سکوټونه دې.	_____	شين 
دا رکشي دې.	_____	سپین 
دا موټرونه دې.	_____	سور 
دا سوزکه دې.	_____	زېر 
دا بسونه دې.	_____	خر 
دا خپلې دې.	_____	تور 
دا کورونه دې.	_____	
دا ګودۍ دې.	_____	
دا موټرسايكلونه دې.	_____	
دا پیشونکاني دې.	_____	
دا سایكلونه دې.	_____	
دا توبۍ دې.	_____	

درسي معاونات	د شاگردانو/استاد مشغلي
مشق پانه پ 2 - 01	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. د ځانله ځانله ماشومانو د پومنې د لسو شعروني په بنه طريقه لوستل.</li> <li>2. د ځانله ځانله ماشومانو دا اشعار په يادو ويئل.</li> <li>3. (الف) د نظم اخري شبېن شعرونيه مطالعه کول او پچله د معلوم او نامعلوم الفاظ د لوستلو کوشش کول. (ب) د استاد په مدد د ددي شعرونيه یوځای لوستل. (ج) تول نظم په بنه اندازکښي لوستل.</li> <li>4. آخري شبېن شعرونيه زبانې يادول.</li> </ol>
توره تختنه توره تختنه/سلپنټونه مشق پانه پ 2 - 01	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. د استاذ د، زه، او، موښ، الفاظ په توره تختنه ليکل، د هغوي لوستل د ماشومان په ذريعه او د دې الفاظ په حفله فقرې ويئل.</li> <li>6. د دې الفاظ په توره تختنه او سلپنټونه مشق کول.</li> <li>7. په مشق پانه پ 2 - 01 کارکول:             <ul style="list-style-type: none"> <li>الف: فقرېب لوستل او الفاظويم، ٻيو، لرم، لرو" سره اشنا کبدل.</li> <li>ب: غيب الفاظ ليکل.</li> <li>ج: انهۍ وال ته فقرې لوستل.</li> </ul> </li> </ol>

۳-۰۱ پ

## موئن

## زه

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| موئن ماشومان يو.                     | زه ماشوم يم.                      |
| موئن الله پيدا کړي يو.               | زه الله پيدا کړي يم.              |
| د الله مخلوق _____.<br>مور پلار لرم. | د الله مخلوق يم.<br>مور پلار لرم. |
| باغ لرم.                             | باغ لرم.                          |
| اس _____.<br>زه د الله ثنا وايم.     | اس _____.<br>زه د الله ثنا وايم.  |
| موئن د الله ثنا وايو.                | موئن د الله ثنا وايو.             |

د بنوونکي لارښود

# پښتو

دویم تولکی (لومړۍ نیمايې)

درسي پلانونه

پ - ۲ - ا. خنه ترپ - ۳۰ - پورې

د بسوونکي لارښود

# پښتو

دویم تولکی (لومړۍ نیایې)

درسي پلانونه

پ-۲-۰ خنه ترپ ۲-۳۰ پورې